

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 6»  
(МОУ «НОШ № 6»  
«6 №-а ичõt школа»  
Муниципальной велöдан учреждение  
(«6 №-а ИШ» МВУ)

Рассмотрена и рекомендована  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом  
№ 194 -ОД от 31.08.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Лунева

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский язык)»**  
уровень начального общего образования

3 года

(срок реализации программы)

Составлена с учетом  
Примерной основной образовательной программы  
начального общего образования

г. Сыктывкар  
2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10. 2009 г. № 373, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04. 2015 г. № 1/15 на основе авторской программы Л. И. Леонтьевой «Рабочая программа по английскому языку для 2 – 1 классов», изд. «Глобус» 2008 г.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основные цели и задачи обучения иностранному языку (ИЯ) на уровне начального общего образования направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи. Адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на следующем уровне образования.

В основе системы оценки достижения учащихся по иностранному языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 6», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Иностранный язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основными инструментами для оценивания результатов являются: контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией; устный опрос; творческие работы; участие в предметных олимпиадах; участие в выставках, конкурсах; участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Реализация программы воспитания. При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, работы в парах, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся – интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся, дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых, деловых игр, дискуссий. Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Места учебного предмета в учебном плане школы:

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на изучение иностранного языка в МОУ «НОШ №6» во 2-4 классах выделяется 2 часа в неделю. Данная программа составлена:

- с учётом базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- с учётом содержания обязательного минимума начального образования.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на использование УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение», авторской программы Кузовлев В.П., Лапа Н.М «Английский язык» для 2-4 классов.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Общий объем учебного времени 204 часа.

2 класс – 68 ч.

3 класс – 68 ч.

4 класс – 68 ч.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные и метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К **личностным** результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **говорения:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

##### **аудирования:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **чтения:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

##### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:** знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере;**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся.**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов. У обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

–Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими

средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  
– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.  
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

### **3. Содержание учебного предмета**

Основное содержание предмета представлено следующими содержательными линиями: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- **Я и моя семья:** члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
- **Мой день:** распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
- **Мой дом:** работа по дому и в саду. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.
- **Я и мои друзья. Знакомство:** мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.
- **Мир моих увлечений:** игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.
- **Школа:** классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки
- **Мир вокруг меня:** домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
- **Погода. Времена года. Путешествия:** любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты

характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

- **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои:** сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

### **Содержание основных видов учебной деятельности.**

#### **Говорение:**

##### **Овладевают диалогической формой речи:**

учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:

начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь).

##### **Овладевают монологической формой речи:**

- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- описывают (предмет, картинку, персонаж);
- сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
- рассказывают о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.;
- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
- учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.

##### **Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

#### **Чтение:**

учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:

- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;

находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; озвучивают отдельные транскрипционные знаки; читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);

учатся читать по правилам:

- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: согласные и гласные буквы и их основные сочетания; окончания существительных во множественном числе; приставки и суффиксы существительных и глаголов; окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; многосложные слова с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные числительные и даты; окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; редуцированные формы вспомогательных глаголов,

используемых для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением, соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова
- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
- учатся понимать основную идею текста;
- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

#### **Аудирование:**

воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:

- воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимают на слух высказывания одноклассников;

воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:

- понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); понимают основную информацию; извлекают конкретную информацию; понимают детали текста; используют контекстуальную или языковую догадку; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки.

#### **Письмо:**

овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: писать буквы английского алфавита, цифры; записывать слова в транскрипции; соблюдать правила орфографии; используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; строят собственные письменные высказывания с опорой на образец.

#### **Фонетическая сторона речи:**

различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; распознают случаи использования связующего "r" и учатся использовать их в речи, соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по его интонации; учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

#### **Лексическая сторона речи:**

учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Грамматическая сторона речи:**

в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) - использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся:

-понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; понимать и использовать степени сравнения прилагательных; количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like*, модальные глаголы *can, may, must, should*; наречия времени, места, образа действия и степени; предлоги места, направления, времени; основные коммуникативные типы предложения; соблюдать порядок слов в предложении; самостоятельно используют новое грамматическое явление.

**1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

| <b>№ п/п</b>                 | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Реализация программы воспитания</b>  |
|------------------------------|---|---------------------|---|
| <b>1 четверть (18 часов)</b> |   |                     | <p>«Правила кабинета»<br/>Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.<br/>«Шефство»<br/>Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др.<br/>Использование дидактических игр, игр на развитие</p> |
| 1                            | Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником. Приветствие.              | 1                   |   |
| 2                            | Знакомство с буквами Nn, Mm, Ll, Ii и их звуки.                                   | 1                   |   |
| 3                            | Лексическая конструкция I like. Чтение букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах.          | 1                   |   |
| 4                            | День Благодарения. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq и их звуки.                               | 1                   |   |
| 5                            | Знакомство с героями сказки. Неопределенный артикль.                              | 1                   |   |
| 6                            | Герои сказок Н.Носова «Незнайка и его друзья». Глагол to be и его личные формы.   | 1                   |   |
| 7                            | Ангелина - талантливая балерина Знакомство с буквами Bb, Cc, Dd, Ee и их звуками. | 1                   |   |
| 8                            | Ангелина любит танцевать.. Знакомство с буквами Gg, Pp, Tt и их звуками.          | 1                   |   |
| 9                            | Игра «Страна букв». Изучение букв Jj, Rr.   | 1                   |   |
| 10                           | Введение лексики по теме «Цвета». Буквы Aa, Oo, Vv, Zz и их чтение                | 1                   |   |
| 11                           | Герои передачи «Улица Сезам». Цвета. Буквы Vv, Gg. Буквосочетание sh.             | 1                   |   |
| 12                           | Герои стихотворений Матушки Гусыни. Буквы Ff, Ww.                                 | 1                   |   |
| 13                           | Мы друзья. Буквосочетание th.   | 1                   |   |
| 14                           | Мы друзья. Грамматическая конструкция We are/ They are                            | 1                   |   |
| 15                           | Повторение по теме «Цвета». Буквы Rr, Hh, Jj, Kk и их чтение                      | 1                   |   |
| 16                           | Мое имя по-английски. Словарный диктант.  | 1                   |   |
| 17                           | Его зовут Тедди. Личные и притяжательные местоимения.                             | 1                   |   |
| 18                           | Повторение по теме «Мне нравится английский».                                     | 1                   |   |
| <b>2 четверть (14 часов)</b> |   |                     |   |
| 19                           | Чтение по теме «Мои друзья».  | 1                   |   |
| 20                           | Английский алфавит. Песня про алфавит.  | 1                   |   |
| 21                           | Новые ЛЕ по теме «Животные».  | 1                   |   |
| 22                           | Рассказ «Мое любимое животное».   | 1                   |   |
| 23                           | Новые ЛЕ по теме «Игры». Счет от 1 до 10.   | 1                   |   |
| 24                           | Животные. Чтение буквы Ss на конце слов во множественном числе.                   | 1                   |   |
| 25                           | Популярные игры детей в англоязычных странах                                      | 1                   |   |
| 26                           | Континенты. Лексическая конструкция «I'm from...»                                 | 1                   |   |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
| 27                           | Новые ЛЕ по теме «Спорт». Олимпийские виды спорта.                     | 1 | моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексии, на запоминание новых лексических единиц, грамматического материала. |
| 28                           | Знакомство с Северной Америкой.оборот this is.                         | 1 |   |
| 29                           | Аудирование по теме «В моей деревне есть река».оборот « There is/are». | 1 |   |
| 30                           | Повторение по теме «Кто ты?»   | 1 |   |
| 31                           | Проект №1 по теме «С Новым Годом и Рождеством».                        | 1 |   |
| 32                           | Традиции и символы Рождества в странах АЯ.                             | 1 |   |
| <b>3 четверть (20 часов)</b> |  |   |   |
| 33                           | Повторение глагола «to be» и его форм.                                 | 1 |   |
| 34                           | Введение ЛЕ по теме «Семья».   | 1 |   |
| 35                           | У меня чудесная семья. Глагол «have got».                              | 1 |   |
| 36                           | Рассказ о своей семье. Глагол «has got».                               | 1 |   |
| 37                           | Счастливые семьи. Общие вопросы.                                       | 1 |   |
| 38                           | Обитатели острова. Черты характера героев.                             | 1 |   |
| 39                           | Новые ЛЕ по теме «Дни недели».   | 1 |   |
| 40                           | Транспорт. Глагол «go».  | 1 |   |
| 41                           | Новые ЛЕ по теме «Занятия». Употребление глагола «can».                | 1 |   |
| 42                           | Модальный глагол «can» -вопросительная форма.                          | 1 |   |
| 43                           | Аудирование. Диалог Вэнди и Питера Пэна.                               | 1 |   |
| 44                           | Новые ЛЕ по теме «Увлечения». Игра «Чем больше, тем лучше».            | 1 |   |
| 45                           | Природа. Грамматическая конструкция «There is = There's».              | 1 |   |
| 46                           | Грамматическая конструкция «Is there...?».                             | 1 |   |
| 47                           | Описание друга с опорой на образец.                                    | 1 |   |
| 48                           | Грамматические упражнения на повторение оборота «There is»             | 1 |   |
| 49                           | Знакомство с журналом для детей Click.                                 | 1 |   |
| 50                           | Повторение материала. Словарный диктант.                               | 1 |   |
| 51                           | Проект №2 «Моя книга».   | 1 |   |
| 52                           | Предлоги. Грамматическое время Present Simple.                         | 1 |   |
| <b>4 четверть (16 часов)</b> |  |   |   |
| 53                           | Предлоги места «in, under, on».  | 1 |   |
| 54                           | Где ты живешь. Вопросительные предложения в Present Simple.            | 1 |   |
| 55                           | Новые ЛЕ по теме «Фрукты».   | 1 |   |
| 56                           | Какой цвет любит Венди. Формирование грамматических навыков.           | 1 |   |
| 57                           | Любит ли Венди плавать. Образование отглагольных существительных.      | 1 |   |
| 58                           | Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ.                   | 1 |   |
| 59                           | Новые ЛЕ по теме «Мои увлечения».                                      | 1 |   |
| 60                           | Любимые увлечения обитателей острова.                                  | 1 |   |
| 61                           | Грамматическая конструкция I swim, he swims.                           | 1 |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 62 | Обязанности членов семьи. Общие вопросы.                | 1 |  |
| 63 | Аудирование «Что делают родители для своих детей».      | 1 |  |
| 64 | Повторение по теме «Мои увлечения и моя семья».         | 1 |  |
| 65 | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа        | 1 |  |
| 66 | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |  |
| 67 | Проект № 3 «Добро пожаловать на острова!».              | 1 |  |
| 68 | Урок- повторение по теме «Праздник английского языка».  | 1 |  |

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 класс**

| № п/п                                 | Тема урока  | Кол-во часов | Реализация программы воспитания   |
|---------------------------------------|---|--------------|---|
| <b>1 четверть (18 часов)</b>          |   |              | «Правила кабинета»<br>Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.<br>«Шефство»<br>Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. |
| <i>Раздел 1 «Откуда ты?» 8 часов</i>  |   |              |   |
| 1                                     | Повторение речевого материала первого года обучения.                            | 1            |   |
| 2                                     | Я и мои друзья. Грамматическая конструкция «There is/ there are..»              | 1            |   |
| 3                                     | Новые лексические единицы по теме «Страна изучаемого языка и родная страна».    | 1            |   |
| 4                                     | Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.                   | 1            |   |
| 5                                     | Чтение слов в открытом и закрытом слоге. Монолог по теме «Моя родина – Россия». | 1            |   |
| 6                                     | Чтение текста по теме «Путешествия».  | 1            |   |
| 7                                     | Диалог - расспрос по теме «Достопримечательности».                              | 1            |   |
| 8                                     | Повторение раздела «Откуда ты?».  | 1            |   |
| <i>Раздел 2 «Твоя семья» 10 часов</i> |   |              |   |
| 9                                     | Я и моя семья. Знакомство с числительными от 10 до 20.                          | 1            |   |
| 10                                    | Возраст членов семьи. Знакомство с числительными от 20 до 100.                  | 1            |   |
| 11                                    | Чтение букв «I, Yu» в открытом и закрытом слоге.                                | 1            |   |
| 12                                    | Мой день. Занятия в будни и в выходные дни. Наречия частотности.                | 1            |   |
| 13                                    | Монолог по теме «Совместное времяпрепровождение в моей семье».                  | 1            |   |
| 14                                    | Специальные вопросы по теме «Я и моя семья».                                    | 1            |   |
| 15                                    | Чтение по теме «Я люблю мою семью».<br>Составление семейного дерева.            | 1            |   |
| 16                                    | Повторение раздела «Твоя семья».  | 1            |   |
| 17                                    | Проверочная работа по темам «Страна   | 1            |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | изучаемого языка и родная страна», «Я и моя семья».                                 |   | Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлекссию, на запоминание новых лексических единиц, грамматического материала. |
| 18   | Повторение по теме «Моя семья». Работа над ошибками.                                | 1 |  |
| <b>2 четверть (14 часов)</b>                           |   |   |  |
| <b><i>Раздел 3 «Ты хороший помощник?» 14 часов</i></b> |   |   |  |
| 19   | Новые лексические единицы по теме «Работа по дому и в саду».                        | 1 |  |
| 20   | Личные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.                           | 1 |  |
| 21   | Работа с текстом по теме «Помощь по дому».  | 1 |  |
| 22   | Введение грамматики «Past Simple (простое прошедшее время)».                        | 1 |  |
| 23   | Знакомство с праздником «День матери». Изготовление открытки.                       | 1 |  |
| 24   | Монолог по теме «Я хороший помощник».   | 1 |  |
| 25   | Новые лексические единицы по теме «Праздники и подарки».                            | 1 |  |
| 26   | Грамматика по теме «Вопросы в прошедшем времени».                                   | 1 |  |
| 27   | Праздники: День рождения – как правильно оформить поздравление.                     | 1 |  |
| 28   | Работа над диалогом «Что ты делал в свой день рождения?».                           | 1 |  |
| 29   | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.                                   | 1 |  |
| 30   | Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                  | 1 |  |
| 31   | Повторение по теме «Праздники».   | 1 |  |
| 32   | Чтение текста «Новый Год!». Проект «Символ Нового года».                            | 1 |  |
| <b>3 четверть (20 часов)</b>                           |   |   |  |
| <b><i>Раздел 4 «Я – хороший!» 6 часов</i></b>          |   |   |  |
| 33   | Новые лексические единицы по теме «Части тела».                                     | 1 |  |
| 34   | Работа с текстом по теме «Моя любимая игрушка».                                     | 1 |  |
| 35   | Притяжательный падеж в английском языке.  | 1 |  |
| 36   | Новые лексические единицы по теме «Одежда».   | 1 |  |
| 37   | Работа с текстом «Прогулка в парке». Составление монолога «Я люблю гулять в парке». | 1 |  |
| 38   | Чтение буквы «О,о» в открытом и закрытом слоге.                                     | 1 |  |
| <b><i>Раздел 5 «Любимое время года» 6 часов</i></b>    |   |   |  |
| 39   | Новые лексические единицы по теме «Времена года».                                   | 1 |  |
| 40   | Погода. Глагол «to be» в прошедшем времени.   | 1 |  |
| 41   | Любимое время года. Аудирование по теме «Погода в России».                          | 1 |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 42   | Монологическое высказывание по теме «Моё любимое время года».                             | 1 |
| 43   | Диалог-расспрос по теме «Времена года».   | 1 |
| 44   | Чтение текста по теме «Любимая погода Дена».  | 1 |
| <b>Раздел 6 «Домашние питомцы» 8 часов</b> |   |   |
| 45   | Новые лексические единицы по теме «Домашние питомцы».                                     | 1 |
| 46   | Работа с текстом «Уход за домашними питомцами».   | 1 |
| 47   | Употребление глаголов «must», «may».  | 1 |
| 48   | Составление монологического высказывания «Мой питомец».                                   | 1 |
| 49   | Повторение по теме «Домашние питомцы».  | 1 |
| 50   | Чтение текста «Семейная ферма».   | 1 |
| 51   | Проверочная работа по темам «Я и мои друзья», «Времена года. Погода», «Домашние питомцы». | 1 |
| 52   | Лексико-грамматические упражнения. Работа над ошибками.                                   | 1 |
| <b>4 четверть (16 часов)</b>               |   |   |
| <b>Раздел 7 «Друзья» 16 часов</b>          |   |   |
| 53   | Новые лексические единицы по теме «Мои друзья».   | 1 |
| 54   | Введение грамматики «Future Simple - будущее время в английском языке».                   | 1 |
| 55   | Я и мои друзья. Совместные игры и занятия.  | 1 |
| 56   | Письмо иностранному другу. Правила написания письма.                                      | 1 |
| 57   | Праздник «День Дружбы».   | 1 |
| 58   | Работа с текстом «Подарок для друга».   | 1 |
| 59   | Составление вопросов в будущем времени.   | 1 |
| 60   | Повторение по теме «Я и мои друзья».  | 1 |
| 61   | Лексико-грамматические упражнения по теме «Future Simple (будущее время)».                | 1 |
| 62   | Новые лексические единицы по теме «Занятия детей летом».                                  | 1 |
| 63   | Работа с текстом «Летний лагерь».   | 1 |
| 64   | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.   | 1 |
| 65   | Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                        | 1 |
| 66   | Повторение по теме «Будущее время».   | 1 |
| 67   | Монологическое высказывание по теме «Где я хочу провести лето».                           | 1 |
| 68   | Урок - повторение по теме «Летний лагерь».  | 1 |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
4 класс**

| № п/п                                     | Тема урока  | Кол-во часов | Реализация программы воспитания  |
|---|---|--------------|--|
| <b>1 четверть (18 часов)</b>              |   |              | <p>«Правила кабинета»<br/>Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.<br/>«Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление</p> |
| <i>Раздел 1 «Летние каникулы» 9 часов</i> |   |              |  |
| 1   | Повторение речевого материала прошлого учебного года.   | 1            |  |
| 2   | Новые лексические единицы по теме «Летние каникулы».  | 1            |  |
| 3   | Рассказ «Как ты провёл летние каникулы?». Повторение «Past Simple (прошедшее время)».         | 1            |  |
| 4   | Лексико-грамматические упражнения на прошедшее время.   | 1            |  |
| 5   | Чтение текстов по теме «Что у вас есть для кабинета естественных наук?».                      | 1            |  |
| 6   | Будущее время. «Куда ты отправишься следующим летом?»   | 1            |  |
| 7   | Достопримечательности России. Монолог по теме «Летние каникулы».                              | 1            |  |
| 8   | Повторение по теме «Летние каникулы».   | 1            |  |
| 9   | Проверочная работа по теме «Летние каникулы».   | 1            |  |
| <i>Раздел 2 «Животные» 9 часов</i>        |   |              |  |
| 10  | Новые лексические единицы по теме «Животные».   | 1            |  |
| 11  | Загадки о животных. Знакомство со стихотворением американского писателя Доктора Зюс.          | 1            |  |
| 12  | Введение грамматики «Степени сравнения прилагательных».                                       | 1            |  |
| 13  | Знакомство с известными зоопарками страны изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных. | 1            |  |
| 14  | Твои любимые животные. Чтение рассказа Э. Купер «Зоопарк в классе».                           | 1            |  |
| 15  | Монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».                                   | 1            |  |
| 16  | Повторение по теме «Животные».  | 1            |  |
| 17  | Проверочная работа по теме «Животные».  | 1            |  |
| 18  | Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                            | 1            |  |
| <b>2 четверть (14 часов)</b>              |   |              |  |
| <i>Раздел 3 «Время» 7 часов</i>           |   |              |  |
| 19  | Новые лексические единицы по теме «Который час?».   | 1            |  |
| 20  | Введение грамматики «Безличные предложения».  | 1            |  |
| 21  | Работа над диалогом по теме «Учимся называть время».  | 1            |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 22  | Знакомство с понятиями время по Гринвичу, временные зоны, история часов.                         | 1 | мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексии, на запоминание новых лексических единиц, грамматического материала. |
| 23  | Повелительное наклонение в английском языке. Составление предложений в повелительном наклонении. | 1 |  |
| 24  | Чтение текста «Как проходят твои выходные?». Монолог по теме «Мой распорядок дня».               | 1 |  |
| 25  | Повторение темы «Безличные предложения».   | 1 |  |
| <b>Раздел 4 «Школа» 7 часов</b>                                 |  |   |  |
| 26  | Новые лексические единицы по теме «Школа».   | 1 |  |
| 27  | Школьные предметы и принадлежности.  | 1 |  |
| 28  | Чтение текста по теме «Это моя школа!».  | 1 |  |
| 29  | Настоящее длительное время в английском языке.   | 1 |  |
| 30  | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.  | 1 |  |
| 31  | Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                               | 1 |  |
| 32  | Повторение по темам «Школа», «Время».  | 1 |  |
| <b>3 четверть (20 часов)</b>                                    |  |   |  |
| <b>Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым» 7 часов</b> |  |   |  |
| 33  | Новые лексические единицы по теме «Мой дом. Комнаты».  | 1 |  |
| 34  | Введение лексики по теме «Мебель».   | 1 |  |
| 35  | Знакомство с английским временем «Present Perfect».  | 1 |  |
| 36  | Знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер «The Tale of Two Bad Mice».                       | 1 |  |
| 37  | Уборка комнаты. Вопросительные предложения в Present Perfect.                                    | 1 |  |
| 38  | Монологическое высказывание по теме «Я счастлив, когда я дома».                                  | 1 |  |
| 39  | Повторение по теме «Место, которое делает меня счастливым».                                      | 1 |  |
| <b>Раздел 6 «Место, где я живу» 7 часов</b>                     |  |   |  |
| 40  | Новые лексические единицы по теме «Город».   | 1 |  |
| 41  | Знакомство со столицами Великобритании, США, России.   | 1 |  |
| 42  | Введение предлогов направления по теме «Я иду по городу».  | 1 |  |
| 43  | В магазине игрушек. Порядковые числительные.   | 1 |  |
| 44  | Лексико-грамматические упражнения на употребление предлогов направления.                         | 1 |  |
| 45  | Как я могу добраться до зоопарка? Особенности речевого этикета Британии.                         | 1 |  |
| 46  | Мой родной город особенный. Достопримечательности Сыктывкара.                                    | 1 |  |

| <b>Раздел 7 «Работа моей мечты» 6 часов</b>    |  |   |
|--|--|---|
| 47   | Введение новых лексических единиц по теме «Профессии».                   | 1 |
| 48   | Я собираюсь стать доктором. Грамматическая конструкция «to be going to». | 1 |
| 49   | Чтение текста по теме «Истории талантливых детей».                       | 1 |
| 50   | Работа с анкетой по теме «Какая профессия тебе подходит?».               | 1 |
| 51   | Проверочная работа по темам «Мой дом», «Работа моей мечты».              | 1 |
| 52   | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.                   | 1 |
| <b>4 четверть (16 часов)</b>                   |  |   |
| <b>Раздел 8 «Лучшие моменты года» 16 часов</b> |  |   |
| 53   | Календарь. Праздник «Father's Day».                                      | 1 |
| 54   | Работа с текстом «Мы собираемся на пикник!».                             | 1 |
| 55   | Знакомство с отрывком из книги Дж.Блум «Superfudge».                     | 1 |
| 56   | Новые лексические единицы по теме «Ты хочешь быть знаменитым?».          | 1 |
| 57   | Писательница Дж. Роулинг и её творчество.                                | 1 |
| 58   | Чтение текста по теме «Школьная ярмарка».                                | 1 |
| 59   | Что ты собираешься делать на каникулах?<br>Диалог о летних каникулах.    | 1 |
| 60   | Монолог по теме «Ты любишь летние лагеря?».                              | 1 |
| 61   | Повторение темы «Степени сравнения прилагательных».                      | 1 |
| 62   | Повторение по теме «Лучшие моменты года».                                | 1 |
| 63   | Грамматические упражнения по теме «Present Perfect».                     | 1 |
| 64   | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.                        | 1 |
| 65   | Работа над ошибками. Выполнение упражнений.                              | 1 |
| 66   | Урок - викторина по темам «Школа», «Летние каникулы».                    | 1 |
| 67   | Повторение по теме «Профессии».  | 1 |
| 68   | Повторительно-обобщающий урок.   | 1 |