

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 6»
(МОУ «НОШ № 6»
«6 №-а ичӧт школа»
муниципальной велӧдан учреждение
(«6 №-а ИШ» МВУ)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №5 от 17.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
от 18.04.2025 г. № 81- ОД

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
по результатам 2024 года**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 6» (МОУ «НОШ № 6»)
Руководитель	Лунева Любовь Викторовна
Юридический адрес	167009, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Школьная, д.16
Фактический адрес	167009, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Школьная, д.16
Контактный телефон, факс	8(8 212) 22-68-26/8(8 212) 22-68-26
E-mail:	sch_6_syk@edu.rkomi.ru
Сайт	https://shkola6syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации городского округа «Сыктывкар»
Лицензия	№759 – О от 24.03.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	99-ОУ от 11.03.2012г.

Школа расположена в рабочем районе г. Сыктывкара. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 83,2 процент – микроучасток школы, 16,8 процентов – в близлежащих районах. Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор), Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Школьная; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП 7.1, 7.2)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы..

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 для (далее - ФОП НОО). Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба — ШСК);
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–4-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ, Республики Коми и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе активно работают команда ЮИД и ДЮП.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися. Индикаторы мониторинга

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися. Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	9	9	9
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися, находящимися в социально опасном положении. С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на учете, как семья, находящаяся в социально опасном положении. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

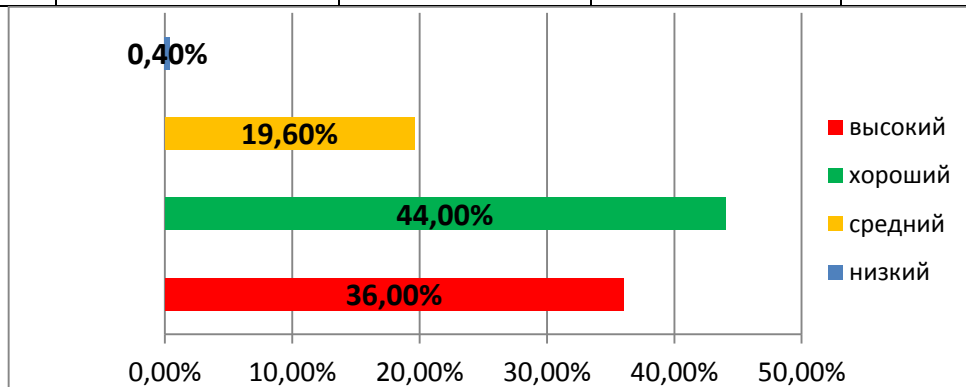
Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту

педагогического мастерства классных руководителей, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. По итогам года классные руководители провели диагностику уровня воспитанности.

Уровень воспитанности	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1а	23%	65%	12%	0%
1б	56%	33,6%	15,2%	1,6%
1в	16%	56%	28%	0%
2а	20%	68%	12%	0%
2б	59,1%	27,3%	13,6%	0%
2в	32%	36%	32%	0%
3а	36%	48%	16%	0%
3б	54%	37%	9%	0%
3в	16,6%	38,8%	44,6%	0%
4а	50%	32,1%	17,9%	0%
4б	50%	37,5%	12,5%	0%
4в	20,9%	50%	25%	4,1%
Итог	36%	44%	19,6%	0,4%



ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Дополнительное образование

№	Направления ДОП	Название кружка	Руководитель кружка	Число учащихся
1	Художественное	Жемчужины	Слобожанинова М.В.	26
		Смотрю на мир глазами художника	Коснырева Н.Г.	15
		Весёлые нотки	Слобожанинова М.В.	41
		Премьера	Слобожанинова М.В.	24
2	Социально-гуманитарное	ЮИД	Игнатова Е.В.	12
		ДЮП	Селиванова О.Б.	16
3	Физкультурно-спортивное	Футбол	Замятина Ю.Ю.	38. из них девочки – 25
		Настольные игры	Замятина Ю.Ю.	15
		Шахматы	Кайгородцева Н.В.	12
4	Техническое	Основы робототехники на базе Lego Education We Do	Замятина Ю.Ю.	12

Участие во внешкольном конкурсном движении

№ п/п	Название конкурса	Результат
	Международный уровень	

	Всероссийский уровень	
1	Открытый городской этап всероссийских детских военно-спортивных игр «Зарница 2.0» для младшей возрастной группы, посвященных памяти Беккера Германа Витальевича	7 место (11 чел)
2	Всероссийский день бега «Кросс нации-2024»	15 чел
3	Всероссийская акция «Поезд пожеланий»	22 чел
4	Всероссийская акция «#Благодарю» от Движения Первых	53 чел
6	Всероссийская фотоакция «Один день с папой»	29 чел
7	Всероссийская акция «Спасибо за жизнь»	68 чел
8	Всероссийская акция «Письмо солдату»	68 чел
9	Всероссийский вокальный конкурс-фестиваль «Ансамбли России»	3 место (20 чел)
10	Всероссийский вокальный конкурс	1 место (1 чел)
11	Всероссийский конкурс «Открытки Первых» от Движения Первых	4 чел
12	Всероссийская акция «Скажи спасибо маме» Движение Первых	27 чел
Региональный уровень		
Республиканский уровень		
1	Республиканская экологическая акция «Птичья столовая»	15 чел
2	Благотворительная акция «Добролапки»	31чел
3	Республиканский конкурс детского творчества «Мир заповедной природы»	3 место (12 чел)
Муниципальный уровень		
1	Спартакиада по шахматам	2 место (4 чел)
2	Муниципальный турнир «Чёрная ладья»	1 финалист (4 чел)
3	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	3 место (4 чел)
4	«Разноцветный мир глазами детей»	1 место, 2 место (2 чел)
5	Муниципальный Конкурс экологических рисунков	Участие (9 чел)
6	Муниципальный конкурс «Наследники Победы»	Участие (2 чел)
7	Городской фестиваль науки и творчества «Нас Пушкин лирой вдохновил»	1 место, 2 место, 3 место(5 чел)
8	Городской фестиваль детских рисунков «Там на неведомых дорожках»	2 место (10 чел)
9	Муниципальный конкурс пропаганда здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ»	(19 чел)
10	Муниципальный конкурс рисунков «Новогодний вернисаж»	3 место (3 чел)
11	Семейный забег в рамках кросса-нации Движение Первых	16 семей
12	Участие в муниципальной акции по сбору	3 место (290 чел)

	макулатуры «Спасём деревья с Эколятами в образовательной организации»	
13	Участие в конференции местного отделения Движения Первых	3 чел

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан *методический совет*, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;

двух предметных школьных методических объединений (ШМО):

ШМО учителей начальных классов;

ШМО классных руководителей.

Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-

педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В Школе электронный документооборот, что позволяет расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. С кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	Конец 2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	339	343	332
	– начальная школа	339	343	332
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	-	-
	– начальная школа	–	-	-

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками 4 и 5	%	С отметкой 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	63	63	100	45	71,4	3	5,2	1	1,3	0	0
3	79	79	100	43	54,4	3	5,4	0	0	0	0
4	77	73	100	42	54,5	5	10,0	0	0	0	0
Итог	219	215	100	130	65,6	15	6,8	1	0,5	0	0

Сравнительный анализ с итогами 2023-2024 учебного года показывает, что:

- количество отличников уменьшилось на 0,8%;
- количество лучших учащихся уменьшилось на 2,6%;
- количество учащихся, закончивших учебный год с одной «4», уменьшилось на 0,8%;
- количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3», повысилось на 0,9 %;
- количество учащихся, имеющих по итогам года «3», «4», «5» увеличилось на 2,6%;
- успеваемость уменьшилась на 0,5%;
- качество знаний понизилось на 2,9%.

Показатели стабильности качества знаний учащихся школы за 3 года.

Учебный год	2022	2023	2024
Качество знаний (%)	64,2%	61,3%	68,1

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом показатели качества знаний повысились на 6,8%.

Стабильность показателей качества знаний в школе стала возможной благодаря многим факторам, и в частности:

- повышению активности учителей в применении новых педагогических технологий;
- вниманию преподавателей к субъектному опыту учащихся;
- использованию технологий, ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- активному использованию учителями дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных.
- организация дистанционного обучения

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это прежде всего говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Результаты ВПР

Результаты ВПР по математике

Год	Успеваемость	Качество знаний
2018	100%	86,8%
2019	100%	76,8%
2021	100%	87,9%
2023	100%	65,7%
2024	100%	75,7%

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 67 учащихся 4-х классов, что составляет 95,7% от общего количества учащихся 4-ых классов.

По результатам работы, все учащиеся 4-х классов, принявшие участие во Всероссийской проверочной работе по математике, справились с заданиями. Успеваемость составляет 100%, что на 3,0% выше показателя по России, качество знаний – 76,1%, что на 0,8% выше показателя по России, 8,8% ниже показателей по г. Сыктывкару.

Анализируя результаты работы за два года, можно сказать, что успеваемость осталась на прежнем уровне, а качество знаний понизилось на 22,2%.

ВПР по русскому языку

Год	Успеваемость	Качество знаний
2019	100%	69,6%
2021	100%	65,7%
2023	100%	62,1%
2024	100%	56,3%

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 66 учащихся 4-х классов, что составляет 94,3% от общего количества учащихся 4-ых классов

По результатам работы, все учащиеся 4-х классов, принявшие участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, справились с заданиями. Успеваемость составляет 100%, что на 5,2 % выше показателя по всем участникам ВПР, качество знаний – 62,1%, что ниже показаний по России 3,0%, на 7,7% ниже, чем по г. Сыктывкару.

Анализируя результаты работы за два года, можно сказать, что успеваемость осталась на прежнем уровне, а качество знаний понизилось на по сравнению с предыдущим годом на 3,6 %.

ВПР окружающий мир

Год	Успеваемость	Качество знаний
2019	100%	85,5%
2021	100%	80,0%
2023	100%	77,9%
2024	100%	87,3%

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 68 учащихся 4-х классов, что составляет 97,1% от общего количества учащихся 4-ых классов

По результатам работы, все учащиеся 4-х классов, принявшие участие во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру, справились с заданиями. Успеваемость составляет 100%, что соответствует аналогичному показателю по г. Сыктывкару, качество знаний – 77,8%, что на 1,9% ниже показателя по России.

Анализируя результаты работы за два года, можно сказать, что успеваемость осталась на прежнем уровне, а качество знаний понизилось на 2,1%.

Результаты ВПР математика

Результат	2021	2023	2024
Понизили	1(1,4%)	0 (0%)	8 (11,4%)
Подтвердили	45(60,8%)	53 (79,1%)	49 (70%)
Повысили	28(37,8%)	14 (20,9%)	13 (18,5%)

Проведен сравнительный анализ отметок учащихся, полученных за выполнение Всероссийской проверочной работы по математике с итогами III четверти. Анализ показал, что, подтвердили отметки – 53 учащийся (79,1%), повысили отметки – 14 учащихся (20,9%).

Результаты ВПР русский язык

Результат	2021	2023	2024
Понизили	8(11,4%)	5 (7,6%)	12 (16,9%)
Подтвердили	52(74,3%)	50 (75,8%)	52 (73,2%)
Повысили	10(14,3%)	11 (16,7%)	7 (9,9%)

Проведен сравнительный анализ отметок учащихся, полученных за выполнение Всероссийской проверочной работы по русскому языку с итогами III четверти. Анализ показал, что понизили отметки по сравнению с отметками за III четверть 5 учеников

(7,6%), подтвердили отметки – 50 учащихся (75,8%), повысили отметки – 11 учащихся (16,7%).

Результат	2021	2023	2024
Понизили	8(10,7%)	5 (7,4%)	3 (4,2%)
Подтвердили	50(66,7%)	41(60,2%)	42 (59.1%)
Повысили	17(22,7%)	22 (32,3%)	26 (36,6%)

ВПР окружающий мир

Проведен сравнительный анализ отметок учащихся, полученных за выполнение Всероссийской проверочной работы и по итогам III четверти. Анализ показал, что понизили отметки по сравнению с отметками за III четверть 5 учащихся (7,4%), подтвердили отметки – 41 учащийся (60,3%), повысили отметки – 22 учащихся (32,4%).

Сравнительный анализ за два года говорит о том, что увеличивается количество учащихся подтвердивших отметку, уменьшилось кол-во учащихся понизивших отметку, понизился процент учащихся повысивших отметку, что говорит о том, что объективность выставления отметок повышается.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников остаётся стабильным от 48 до 49,0%.

Участие учащихся МОУ «НОШ №6»

в конкурсах, олимпиадах в 2023-2024

Уровень участия	Формат мероприятий	Название	Результат
-----------------	--------------------	----------	-----------

Школьный	Олимпиады	1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	31 учащихся 4-ых классов 4в класс – 1 чел., победитель, 4б класс – 1 чел., победитель, 4б класс – призёры (3 чел.), 4в класс – призёр (2 чел.), 4а класс – призёры 1 чел.
		2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	43 учащихся 4-х классов 4в класс – победитель (1 чел), призёры – 4а – 3 чел., 4б класс – 3 чел.
Муниципальный	Олимпиады	1. Муниципальная олимпиада по коми языку	2а класс – 1 чел. участие, 3а класс – 1 чел., призёр, 4в класс – 1 чел., призёр
		2. Муниципальная предметная олимпиада по математике среди учащихся 2-4 классов	2 классы – 1 чел., 3 классы – 1 чел., 4 классы – 1 чел (участие)
		3. Муниципальная олимпиада по русскому языку среди учащихся 2-4 классов	2 классы – 6 чел., 3 классы – 5 чел., 4 классы – 6 чел 4а класс – 1 чел (лауреат), 2б класс 1 чел (лауреат)
		4. Муниципальная предметная олимпиада по окружающему миру среди учащихся 2-4 классов	2 классы – 5 чел., 3 классы – 6 чел., 4 классы – 4 чел 4б класс – 1 чел (призёр), 3а класс – 1 чел (лауреат)
		Конкурс по решению проектных задач среди сборных команд учащихся третьих классов	2 команды по 4 человека, участники
		Муниципальный конкурс «Решаем интересные задания по типу международных исследований»	21 учащихся 2-ых классов 2а класс (1 чел.) - 1 место, 2б класс – 2 чел (2 место)
		Ребусные Баталии	2 команды по 5 чел. участие
		Православный Диктант	4-е классы, 48

		человек, 5 чел., - 3 место.
--	--	-----------------------------

IV. Оценка организации учебного процесса

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) *Структура учебного года*

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 1-4 классов – 30 мая,

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 1-4 классы – с 8.30;

Продолжительность уроков во 2-4 класс – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 4 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

4) *Режим занятий внеурочной деятельности:*

Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 4 класс) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки

для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

5) Режим по программам дополнительного образования

Занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 4-х классов продолжают обучение в разных общеобразовательных организациях города.

Продолжение образования выпускниками 4-х классов

Учебный год/ количество выпускников 4-х классов	Продолжают обучение			
	СОШ №33	Другие ОО	гимназии	(кадетские класс)
2020-2021/76	43(56,6%)	15 (19,7%)	14 (18,4 %)	1 (1,3 %)
2021-2022/64	26 (40,6%)	23 (35,9%)	10 (15,6%)	0 (0%)
2022-2023/70	23 (32,9%)	33 (47,1%)	8 (1,4%)	6 (8,6%)

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Задачи, поставленные перед школой, решал коллектив учителей начальной школы в составе 12 педагогов, а также учителей-предметников: музыки, физической культуры, английского языка.

По уровню образования коллектив характеризуется как высокообразованный.

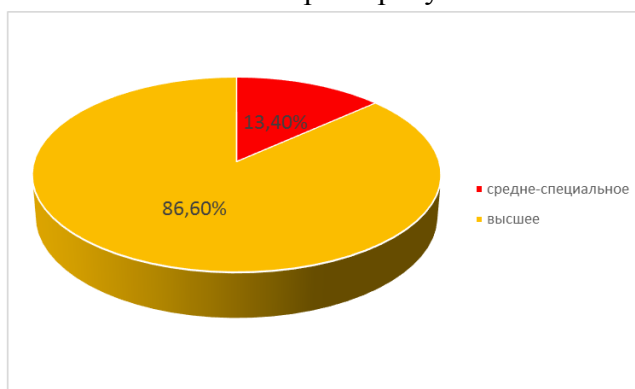


Диаграмма 3. Распределение коллектива по уровню образования педагогов (в %).

В коллективе работают

- 53,3% (8 учителей) имеют стаж работы в должности учителя свыше 20 лет;
- 0 - от 15 до 20 лет;
- 26,6% (4 учителя) – от 10 до 15 лет;
- 13,3% (2 учителя) – от 5 до 10 лет;
- 6,6% (1 учителей) – до 5 лет, являются молодыми специалистами (см. диаграмму 3).

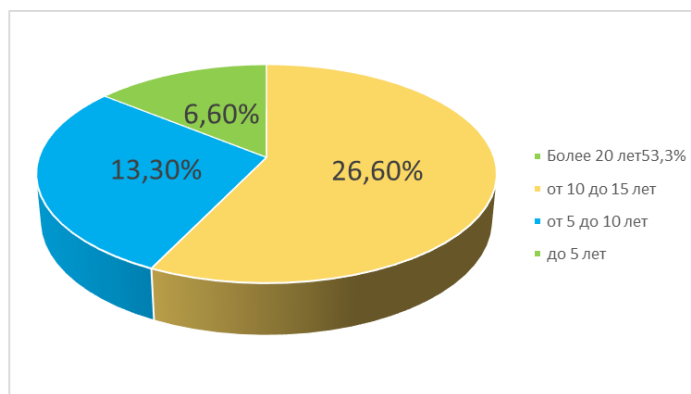


Диаграмма 4. Распределение коллектива по стажу педагогической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС НОО.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18021 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2886 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7972 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7972	4476
2	Педагогическая	28	6
3	Художественная	9410	2387
4	Справочная	78	40
5	Языковедение, литературоведение	15	9
6	Естественно-научная	104	62
7	Техническая	12	5
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 52 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация о библиотеке. На официальной странице Школы в ВК есть ссылка на группу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана

VIII. Оценка материально-технической базы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 6» – старейшее образовательное учреждение города Сыктывкара. Занимает здание, спроектированное и построенное в 1940 году.

В школе 12 учебных кабинетов для учащихся начальной школы, кабинет музыки и спортивный зал. Автоматизированное рабочее место учителя установлено во всех кабинетах школы. Семь учебных кабинетов оснащены интерактивными досками. В учебных кабинетах используются многофункциональные устройства, принтеры и сканеры, что облегчает работу при получении и тиражировании изучаемого учебного материала. В своей деятельности, при проведении учебно-воспитательного процесса педагоги

используют 30 ноутбуков, 3 документкамеры. Имеется мобильный класс. Все учебные кабинеты имеют доступ в Интернет. Для проведения практических занятий по окружающему миру имеются цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, компасы. Для занятий по робототехнике используются LEGO конструкторы.

Школьная столовая имеет холодильное оборудование, оборудование для приготовления блюд - электромясорубка, тестомес, протирачная машина, жарочный шкаф, электроплита. Оборудование для поддержания соответствующей температуры блюд – мармит, холодильная витрина, электрический кипятильник. Для соблюдения санитарных норм - посудомоечная машина.

Проведен косметический ремонт всех учебных кабинетов и помещений школы.

В 2023 году в школе был открыт «Центр детских инициатив», который оснащён современной мебелью и оборудованием:

- Столы ученические, 10 шт.
- Диван, 2 шт..
- Диван прямой нераскладной, 5шт.
- Пуфики с ящиками для хранения, 10 шт.
- Учебно-информационные стенды, 4 шт..
- Стеллаж, 1шт..
- Стулья регулируемые, пластиковые, 20шт.
- Телевизор, 1шт.
- Настольные игры, 40шт.
- Столы шахматные, 7 шт.

Все помещения учреждения соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20».

Материально-техническое оснащение МОУ «НОШ № 6» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования на 100 процентов.

Выводы: В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022 г. По итогам качества образования в 2023 году выявлено, что

уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- ☐ 7 учащихся (10,0%) овладели на **высоком** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- ☐ 39 учащихся (44,2%) овладели на **повышенном** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- ☐ 32 учащихся (45,7%) овладели на **базовом** уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- ☐ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ☐ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В мае 2023 года все родители (законные представители) приняли участие в опроснике «Анализ воспитательного процесса, «Удовлетворённость школьной жизнью. Из результатов анкетирования можно сделать вывод, что родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

№	Критерий	Результат
1	Удовлетворены ли Вы организацией учебной и воспитательной работы школы?	96%
2	Удовлетворяет ли Вас качество школьного питания в школе?	83%
3	Удовлетворяет ли Вас система внеурочной деятельности обучающихся (работа кружков, классных и общешкольных мероприятий)?	83%
4	Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?	97%

Существует необходимость проработать вопросы по улучшению организации питания, системы кружков и дополнительного образования в направлении открытости, доступности и более активного включения родительской общественности в совместную деятельность.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МОУ «НОШ № 6» образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	332
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	332
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	195 чел. (66,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек	68 (23,1%)

численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		2 (0,7%)
– федерального уровня		2 (0,7%)
– международного уровня		31 (10,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18 (100%)
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		14 (93,3%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (6,7%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5(33,3%)
– с высшей		2 (13,3%)
– первой		3 (20,0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (20%)
– до 5 лет		1 (6,6%)

– больше 30 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (26,7%)
– до 30 лет		2 (13,3%)
– от 55 лет		2(13,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,18
--	-------	------