

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 6»  
(МОУ «НОШ № 6»  
«6 №-а ичот школа»  
Муниципальной велодан учреждение  
(«6 №-а ИШ» МВУ)

Рассмотрена и рекомендована  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» 08 2021г.

Утверждена приказом  
№ 194 - ОД от 31.08.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Лунева

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
(в редакции 2021 года)

уровень начального общего образования

4 года

(срок реализации программы)

Составлена с учетом  
Примерной основной образовательной программы  
начального общего образования

г. Сыктывкар  
2021г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г №373 с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04.2015г №1/15, на основе авторской программы А.А. Плешакова, 2011г., с учетом реализации программы воспитания МОУ «НОШ №6».

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область "Обществознание и естествознание". Это основы естественных и социальных наук. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

### Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основе системы оценки достижения учащихся по окружающему миру лежит оценка достижения планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования» муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 6», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Окружающий мир» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование наряду со стандартизированными устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- промежуточная аттестация в форме диагностической работы и ВПР;

- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Окружающий мир	Диагностическая работа	2-3
	Промежуточная аттестация в форме ВПР	4

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий,...; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся ..... В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр... («Сыщики», «Музей», «Миры», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе»). Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

### **Принципы и подходы**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Именно в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Таким образом, учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Поэтому, важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою

планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Данный предмет входит в образовательную область «Обществознание и естествознание», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательной организации.

Общий объем учебного времени 270 часов, из них в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2-4 классах - по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

- В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний природе, человеке и обществе.

- Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

- Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

- Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

- В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### ***Человек и природа***

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее

сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### ***Человек и общество***

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы

### **1-й класс**

**Личностными** результатами освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). – В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий

(УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
  - Выразительно читать и пересказывать текст. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметными результатами освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.
- уметь объяснять мир: – называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
  - объяснять, как люди помогают друг другу жить;
  - называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
  - называть основные особенности каждого времени года. 2-я линия развития
  - уметь определять своё отношение к миру: – оценивать правильность поведения людей в природе; – оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих умений.

**Человек и природа**

**Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

**Человек и общество**

**Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**3–4 классы**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей

правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений.

#### **Человек и природа**

##### **Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

***Человек и общество***

***Выпускник научится:***

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно

**Чтение. Работа с текстом**

**У выпускника будут сформированы:**

Осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно - следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускник получит возможность:**

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:**

**У выпускника будут сформированы:**

- умения находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- умения определять тему и главную мысль текста;
- умения делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умения вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- умения понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- умения понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умения понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- умения использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**У выпускника будут сформированы:**

- умения пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- умения формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умения сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
  - умения составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**У выпускника будут сформированы:**

- умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умения участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ- компетентности учащихся**

**У выпускника будут сформированы:**

- безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- умения организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**У выпускника будут сформированы:**

- умения вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- умения владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- умения рисовать изображения на графическом планшете;
- умения сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность:***

- *научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

***Обработка и поиск информации***

**У выпускника будут сформированы**

- умения подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- умения описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- умения собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- умения редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- умения пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- умения искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- умения заполнять учебные базы данных

***Выпускник получит возможность:***

научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

***Создание, представление и передача сообщений***

**У выпускника будут сформированы**

- умения создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- умения создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- умения готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- умения создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- умения создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- умения размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- умения пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность:***

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

***Планирование деятельности, управление и организация***

**У выпускника будут сформированы**

- умения создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- умения определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- умения планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование	Количество часов			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Человек и природа.	32	32	29	28
Человек и общество.	23	21	21	31
Правила безопасной жизни.	5	6	9	-
Практическая часть	6	9	9	9
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Раздел «Человек и природа»

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел «Человек и общество»**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт.

Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Изобретательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I-Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия - многонациональная страна. Народы населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края. Родной край – частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно -нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **Раздел «Правила безопасной жизни»**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах(ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей –нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
1	Введение	Вводный урок "Задавайте вопросы"	1	Решение проектных задач "Мои домашние питомцы". Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету окружающий мир, астрономия, участие в предметных конкурсах «Это знают все», организация предметных недель по предметам учебного плана, школьные олимпиады и др.
2		Что такое Родина?	1	
3		Что мы знаем о народах России?	1	
4		Что мы знаем о Москве?	1	
5		Проверим себя и свои достижения.	1	
6	Кто и что?	Что у нас над головой?	1	
7		Что у нас под ногами?	1	
8		Что общего у разных растений?	1	
9		Что растёт на подоконнике?	1	
10		Что растёт на клумбе?	1	
11		Что это за листья?	1	
12		Что такое хвоинки?	1	
13		Кто такие насекомые?	1	
14		Кто такие рыбы?	1	
15		Кто такие птицы?	1	
16		Кто такие звери?	1	
17		Что такое зоопарк?	1	
18		Что окружает нас дома?	1	
19		Что умеет компьютер?	1	
20		Что вокруг нас может быть опасным?	1	
21		На что похожа наша планета?	1	
22		Проверим себя и свои достижения	1	
23	Как? Откуда и куда?	Как живёт моя семья.	1	Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др.
24		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
25		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
26		Как путешествует письмо?	1	
27		Куда текут реки?	1	
28		Откуда берутся снег и лед?	1	
29		Как живут растения?	1	
30		Как живут животные?	1	
31		Как зимой помочь птицам?	1	
32		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
33		Откуда в снежках грязь?	1	
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как? Откуда и куда?"	1	
35	Где и когда?	Когда учиться интересно?	1	
36		Когда придёт суббота?	1	
37		Когда наступит лето?	1	

38		Где живут белые медведи?	1	на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию и т.д.  Использование технологии защиты проектов.
39		Где живут слоны?	1	
40		Где зимуют птицы?	1	
41		Когда появилась одежда?	1	
42		Когда изобрели велосипеды?	1	
43		Когда мы станем взрослыми?	1	
44		Проверим себя и свои достижения по разделу	1	
45	Почему и зачем?	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46		Почему луна бывает разной?	1	
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48		Почему звенит звонок?	1	
49		Почему радуга разноцветная?	1	
50		Почему мы любим кошек и собак?	1	
51		Проект "Мои домашние питомцы"	1	
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54		Зачем мы спим ночью?	1	
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57		Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58		Зачем нужны автомобили?	1	
59		Зачем нужны поезда?	1	
60		Зачем строят корабли?	1	
61		Зачем строят самолеты?	1	
62		Почему в автомобиле, поезде, самолете и на корабле и в нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63		Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.	1	
64		Зачем люди осваивают космос?	1	
65		Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?".	1	

Название раздела	Количество часов
Введение	5
Кто и что?	17
Как? Откуда и куда?	12
Где и когда?	10
Почему и зачем?	22
	Всего 66

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
1	Где мы живём	Родная страна. Символы Республики Коми.	1	Решение проектных задач "Красная книга, или возьмём под защиту". Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету окружающий мир, астрономия, участие в предметных конкурсах «Это знают все», организация предметных недель по предметам учебного плана, школьные олимпиады и др.
2		Город и село. Сведения о столице Республики Коми г. Сыктывкар.	1	
3		Природа и предметы, созданные человеком.	1	
4		Природа в опасности.	1	
5		Проверим и оценим свои достижения по теме "Где мы живём"	1	
6	Природа	Неживая и живая природа. Природа республики Коми.	1	Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др.
7		Явления природы.	1	
8		Что такое погода?	1	
9		В гости к осени	1	
10		В гости к осени (экскурсия)	1	
11		Звёздное небо.	1	
12		Заглянем в кладовые земли.	1	
13		Про воздух ... Охрана воздуха Республики Коми.	1	
14		... И про воду. Охрана воды Республики Коми.	1	
15		Какие бывают растения. Растения Республики Коми.	1	
16		Какие бывают животные. Животные Республики Коми.	1	
17		Невидимые нити.	1	
18		Дикорастущие и культурные растения.	1	
19		Дикие и домашние животные.	1	
20		Комнатные растения.	1	
21		Про кошек и собак.	1	
22		Красная книга. Красная книга Республики Коми.	1	
23		Будь природе другом.	1	
24		Проект "Красная книга, или возьмём под защиту".	1	
25		Проверим и оценим свои достижения по разделу "Природа".	1	
26	Жизнь города и села	Что такое экономика.	1	Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое
27		Из чего что сделано.	1	
28		Как построить дом?	1	
29		Какой бывает транспорт?	1	
30		Все профессии важны.	1	

31		Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия..	1	расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию и т.д.  Использование технологии защиты проектов.
32		В гости к зиме. Зимние явления в Республике Коми.	1	
33		Проверим и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"	1	
34	Здоровье и безопасность.	Строение тела человека.	1	
35		Если хочешь быть здоров.	1	
36		Берегись автомобиля!	1	
37		Домашние опасности.	1	
38		Пожар.	1	
39		На воде и в лесу.	1	
40		Опасные незнакомцы.	1	
41		Проверим и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	1	
42	Общение	Наша дружная семья.	1	
43		В школе.	1	
44		Правила вежливости.	1	
45		Ты и твои друзья.	1	
46		Мы зрители и пассажиры.	1	
47		Проверим и оценим свои достижения по теме "Общение"	1	
48	Путешествия	Посмотри вокруг.	1	
49		Ориентирование на местности.	1	
50		Формы земной поверхности.	1	
51		Водные богатства.	1	
52		В гости к весне. Весенние явления в Республике Коми.	1	
53		В гости к весне (экскурсия).	1	
54		Россия на карте. Как читать карту.	1	
55		Россия на карте.	1	
56		Комплексная контрольная работа на метапредметной основе	1	
57		Путешествие по Москве.	1	
58		Московский кремль и Красная площадь.	1	
59		Московский кремль и Красная площадь.	1	
60		Город на Неве.	1	
61		Земля на карте.	1	
62		Путешествие по материкам и частям света.	1	
63		Путешествие по материкам и частям света.	1	
64		Страны мира.	1	
65		Страны мира.	1	
66		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1	
67		Впереди лето.	1	
68		Проверим и оценим свои достижения по теме "Путешествия".	1	

Название раздела	Количество часов
Где мы живем?	5
Природа.	20
Жизнь города и села.	8
Здоровье и безопасность.	8
Общение.	6
Путешествия.	21
	Всего 68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
1	Как устроен мир	Природа.	1	Решение проектных задач "Кто нас защищает". Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету
2		Человек.	1	
3		Общество.	1	
4		Российская Федерация.	1	
5		О чем расскажет план?	1	
6		Что такое экология?	1	
7		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
8	Эта удивительная природа	Звездное небо. Великая книга природы.	1	окружающий мир, астрономия, участие в предметных конкурсах «Это знают все», организация предметных недель по предметам учебного плана, школьные олимпиады и др.
9		Тела, вещества, частицы.	1	
10		Разнообразие веществ.	1	
11		Воздух и его охрана.	1	
12		Вода.	1	
13		Преобразования и круговорот воды.	1	
14		Берегите воду! Водные ресурсы Республики Коми.	1	
15		Что такое почва? Почвы Республики Коми.	1	
16		Разнообразие растений. Растительный мир Республики Коми.	1	
17		Солнце, растения и мы с вами.	1	
18		Размножение и развитие растений.	1	
19		Охрана растений. Охраняемые растения Республики Коми.	1	
20		Разнообразие животных. Разнообразие животных в Республике Коми.	1	
21		Кто что ест?	1	
22		Размножение и развитие животных.	1	
23	Охрана животных.	1		
24	В царстве грибов.	1		
25	Великий круговорот жизни.	1		
26	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Использование технологий проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др.	
27	Мы и наше здоровье	Организм человека.		1
28		Органы чувств.		1
29		Надежная защита организма.	1	
30		Опора тела и движение.	1	Использование дидактических игр, игр на
31		Наше питание.	1	
32		Дыхание и кровообращение.	1	
33		Умей предупреждать болезни.	1	

34		Здоровый образ жизни.	1	развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию и т.д.	
35		Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1		
36		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
37	Наша безопасность	Огонь, вода и газ.	1		
38		Чтобы путь был счастливым.	1		
39		Дорожные знаки.	1		
40		Опасные места.	1		
41		Природа и наша безопасность. Опасности природного характера в Республике Коми.	1		Использование технологии защиты проектов.
42		Экологическая безопасность. Экологическая безопасность Республики Коми.	1		
43		Проект "Кто нас защищает". Герои Отечественной войны Республики Коми.	1		
44		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
45	Чему учит экономика	Для чего нужна экономика.	1		
46		Природные богатства и труд людей - основа экономики. Природные богатства Республики Коми.	1		
47		Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Республики Коми.	1		
48		Растениеводство. Растениеводство Республики Коми.	1		
49		Животноводство. Животноводство Республики Коми.	1		
50		Какая бывает промышленность? Промышленность Республики Коми.	1		
51		Что такое деньги?	1		
52		Государственный бюджет.	1		
53		Семейный бюджет.	1		
54		Экономика и экология.	1		
55		Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
56	Путешествие по городам и странам	Золотое кольцо России.	1		
57		Золотое кольцо России.	1		
58		Золотое кольцо России.	1		
59		Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.	1		
60		Наши ближайшие соседи. Регионы России, граничащие с Республикой Коми.	1		

61		На севере Европы.	1
62		Что такое Бенилюкс.	1
63		Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1
64		В центре Европы.	1
65		По Франции и Великобритании.	1
66		На юге Европы.	1
67		Всемирное наследие.	1
68		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1

Название раздела	Количество часов
Как устроен мир	7
Эта удивительная природа	19
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	8
Чему учит экономика	11
Путешествие по городам и странам	13
	Всего 68

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4 класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
1	Земля и человечество.	Введение. Мир глазами астронома.	1	Решение проектных задач "Заповедники Республики Коми". Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету окружающий мир, астрономия, участие в предметных конкурсах «Это знают все», организация предметных недель по предметам учебного плана, школьные олимпиады и др.
2		Планеты Солнечной системы.	1	
3		Отчего на земле сменяются день и ночь и времена года.	1	
4		Мир глазами географа	1	
5		Мир глазами историка	1	
6		Когда и где	1	
7		Мир глазами эколога.	1	
8		Международная Красная книга.	1	
9		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
10	Природа России	Равнины и горы России.	1	Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др.
11		Моря, озера и реки России	1	
12		Природные зоны России.	1	
13		Зона арктических пустынь.	1	
14		Тундра	1	
15		Леса России. Леса РК	1	
16		Леса России. Леса РК	1	
17		Лес и человек. Красная книга РК	1	
18		Зона степей.	1	
19		Зона степей.	1	
20		Пустыни.	1	
21		Пустыни.	1	
22		У Черного моря	1	
23		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
24	Родной край - часть большой страны	Поверхность нашего края	1	
25		Водные богатства нашего края	1	
26		Наши подземные богатства	1	
27		Земля - кормилица	1	
28		Жизнь леса.	1	
29		Жизнь луга.	1	
30		Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1	
31		Жизнь в пресных водах. Водоемы РК	1	
32		Заповедники России.	1	
33		Проект "Заповедники Республики	1	

		Коми".		
34		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию и т.д.
35	Страницы всемирной истории	Мир древности: далекий и близкий.	1	
36		Средние века. Время рыцарей и замков.	1	
37		Новое время: встреча Европы и Америки	1	
38		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
39		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
40	Страницы истории Отечества	Государство Русь.	1	
41		Страна городов.	1	
42		Из книжной сокровищницы Руси.	1	
43		Трудные времена на Русской земле.	1	
44		Русь расправляет крылья	1	Использование технологии защиты проектов.
45		Куликовская битва	1	
46		Иван Третий	1	
47		Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного.	1	
48		Патриоты России	1	
49		Петр Великий	1	
50		Михаил Васильевич Ломоносов	1	
51		Екатерина Великая	1	
52		Отечественная война 1812 года	1	
53		Страницы истории 19 века.	1	
54		Россия вступает в 20 век.	1	
55		Страницы истории 1920-1930 годов.	1	
56		Промежуточная аттестация в форме ВПР.	1	
57		Великая война и Великая Победа	1	
58		Великая война и Великая Победа	1	
59		Страна, открывшая путь в космос.	1	
60		Комплексная работа на метапредметной основе.	1	
61		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
62	Современная Россия	Основной закон России и права человека	1	
63		Мы - граждане России.	1	
64		Славные символы России.	1	
65		Такие разные праздники.	1	
66		Путешествие по России.	1	
67		Путешествие по России.	1	
68		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	

Название раздела	Количество часов
Земля и человечество.	9
Природа России.	14
Родной край - часть большой страны.	10
Страницы всемирной истории.	5
Страницы истории Отечества.	22
Современная Россия.	8
	Всего 68

**Практическая часть программы по окружающему миру.**

№	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Практическая часть	
				Вид работы	Дата
<b>1 класс 1 четверть (18 часов)</b>					
<b>1</b>	Введение	<b>5</b>			
<b>1.1</b>	Вводный урок «Задавайте вопросы!»		<b>1</b>	<b>Урок-экскурсия</b>	
<b>1.2</b>	Проверим себя и оценим свои достижения		<b>1</b>	<b>Проверочная работа.</b>	
<b>2</b>	Кто и что?	<b>17</b>			
<b>2.1</b>	Что у нас под ногами?		1		
<b>2.2</b>	Что общего у разных растений?		1		
<b>2.3</b>	Что растет на подоконнике?		1		
<b>2.4</b>	Что растет на клумбе?		1		
<b>2.5</b>	Что это за листья?		1		
<b>2.6</b>	Что такое хвоинки?		1		
<b>2.6</b>	Кто такие птицы?		1		
<b>2.7</b>	Кто такие звери?		1		
<b>2.8</b>	Проверим себя и оценим свои достижения		1	<b>Проверочная работа</b>	
<b>2 четверть (14 часов)</b>					
<b>3</b>	Как, откуда и куда?	<b>12</b>			
<b>3.1</b>	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		<b>1</b>		
<b>3.2</b>	Куда текут реки?		<b>1</b>		
<b>3.3</b>	Откуда берется снег и лед?		<b>1</b>		
<b>3.4</b>	Как живут растения?		<b>1</b>		
<b>3.5</b>	Как живут растения?		<b>1</b>		
<b>3.6</b>	Как зимой помочь птицам?		<b>1</b>		
<b>3.7</b>	Откуда берется и куда девается мусор?		<b>1</b>		
<b>3.8</b>	Откуда в снежках грязь?		<b>1</b>		
<b>3 четверть (18 часов)</b>					
<b>3.2</b>	Проверим себя и свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		<b>1</b>	<b>Проверочная работа</b>	
<b>4</b>	Где и когда?	<b>10</b>			
<b>4.1</b>	Где живут белые медведи?		<b>1</b>		
<b>4.2</b>	Где живут слоны?		<b>1</b>		

4.3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		1	Проверочная работа.	
5	Почему и зачем?	22			
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
5.1	Почему мы любим кошек и собак?		1		
5.2	Проект «Мои домашние питомцы»		1		
5.3	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		1		
5.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»		1	Проверочная работа.	
5.5	Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.		1	Контрольная работа.	
	Итого		Контрольные работы- 1 Проверочные работы – 5 Экскурсия – 1 Проект-1		
<b>2 класс 1 четверть (18 часов)</b>					
6	Где мы живем?	5			
6.3	Проверим себя и свои достижения по разделу «Где мы живем?»		1	Проверочная работа	
7	Раздел «Природа»	20			
7.1	Явления природы		1		
7.2	В гости к осени.		1	Экскурсия	
7.3	Заглянем в кладовые Земли.		1		
<b>2 четверть (14 часов)</b>					
7.4	Комнатные растения.		1		
7.5	Наши проекты «Красная книга или возьмем под защиту»		1	Проект	
7.6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		1	Проверочная работа	
<b>3 четверть (20 часов)</b>					
8	Жизнь города и села	8			
8.1	Административная контрольная работа по итогам полугодия.		1	Контрольная работа.	
8.2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		1	Проверочная работа	
9	Здоровье и безопасность	8			

<b>9.1</b>	Проверим себя и свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		<b>1</b>	<b>Проверочная работа</b>	
<b>10</b>	Раздел «Общение»	<b>6</b>			
<b>10.1</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		<b>1</b>	<b>Проверочная работа</b>	
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
<b>11</b>	Раздел «Путешествия»	<b>21</b>			
<b>11.1</b>	Ориентирование на местности		<b>1</b>		
<b>11.2</b>	В гости к весне		<b>1</b>	<b>Экскурсия</b>	
<b>11.3</b>	Россия на карте		<b>1</b>		
<b>11.5</b>	Путешествие по планете		<b>1</b>		
<b>11.8</b>	Проверим себя и оценим свои достижения		<b>1</b>		
	Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.		<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>	
	Промежуточная аттестация.		<b>1</b>	<b>Диагностическая работа</b>	
	Итого		<b>Контрольные работы- 3 Проверочные работы – 5 Экскурсия – 2 Проект-1</b>		
<b>3 класс 1 четверть (18 часов)</b>					
<b>12</b>	Раздел « Как устроен мир»	<b>7</b>			
<b>12.1</b>	Проверим себя и оценим свои достижения.		<b>1</b>	<b>Проверочная работа.</b>	
<b>13</b>	Раздел «Эта удивительная природа»	<b>19</b>			
<b>13.1</b>	Разнообразии веществ.		<b>1</b>		
<b>13.2</b>	Вода.		<b>1</b>		
<b>13.3</b>	Что такое почва.		<b>1</b>		
<b>13.4</b>	Размножение и развитие растений.		<b>1</b>		
<b>2 четверть (14 часов)</b>					
	Проверим себя и оценим свои достижения		<b>1</b>	<b>Проверочная работа.</b>	
<b>14</b>	Раздел «МЫ и наше здоровье»	<b>10</b>			
<b>14.1</b>	Организм человека.		<b>1</b>		
<b>14.2</b>	Надежная защита организма		<b>1</b>		
<b>14.3</b>	Наше питание.		<b>1</b>		

14.4	Дыхание и кровообращение.		1		
14.5	Административная контрольная работа по итогам полугодия		1	Контрольная работа	
<b>3 четверть (20 часов)</b>					
14.6	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		1	Проверочная работа	
15.	Раздел «Наша безопасность»	8			
15.1	Экологическая безопасность.		1		
15.2	Проект «Кто нас защищает»		1	Проект	
15.3	Проверим себя и оценим свои достижения.		1	Проверочная работа	
16	Раздел «Чему учит экономика?»	11			
16.1	Полезные ископаемые.		1		
16.2	Растениеводство.		1		
16.3	Что такое деньги.		1		
16.4	Проверим себя и оценим свои достижения.		1	Проверочная работа	
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
17	Раздел «Путешествия по городам и странам»	13			
17.2	Проверим себя и оценим свои достижения		1	Проверочная работа	
17.3	Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.		1	Контрольная работа	
	Промежуточная аттестация.			Диагностическая работа.	
	Итого			Контрольные работы-3 Проверочные работы – 6 Проект-1	
<b>4 класс 1 четверть (18 часов)</b>					
18	Раздел «Земля и человечество»	9			
18.1	Планеты солнечной системы		1		
18.2	Проверим себя и оценим свои достижения		1	Проверочная работа	
19	Раздел «Природа России»	14			
19.1	Проверим себя и оценим свои достижения.			Проверочная работа	
<b>2 четверть (14 часов)</b>					
20	Раздел «Родной край - часть большой страны»	10			
20.1	Наши подземные богатства		1		
20.2	Административная контрольная работа.		1	Контрольная работа	

<b>20.3</b>	Проект «Заповедники Республики Коми».		<b>1</b>	<b>Проект</b>	
<b>20.4</b>	Проверим себя и оценим свои достижения.		<b>1</b>	<b>Проверочная работа</b>	
<b>3 четверть (20 часов)</b>					
<b>21</b>	Раздел «Страницы всемирной истории»	<b>5</b>			
<b>21.1</b>	Проверим себя и оценим свои достижения.		<b>1</b>	<b>Проверочная работа</b>	
<b>22</b>	Раздел «Страницы истории Отечества»	<b>22</b>			
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
<b>22.1</b>	Проверим себя и оценим свои достижения.		<b>1</b>	<b>Проверочная работа</b>	
<b>22.2</b>	Промежуточная аттестация в форме ВПР		<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>	
<b>22.3</b>	Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.		<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>	
<b>23</b>	Раздел « Современная Россия».	<b>8</b>			
	Проверим себя и оценим свои достижения.		<b>1</b>	<b>Проверочная работа</b>	
	Итого:		<b>Контрольная работа – 3 Проверочная работа- 6 Проект - 1</b>		

## **Контрольно измерительные материалы.**

Для контрольно измерительных материалов использовать учебное пособие для образовательных организаций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Плешаков А.А.Окружающий мир. Проверочные работы.1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2019.

Плешаков А.А.Окружающий мир. Проверочные работы.2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2019.

Плешаков А.А.Окружающий мир. Проверочные работы.3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2019.

Плешаков А.А.Окружающий мир. Проверочные работы.4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2019.

Тетрадь содержит:

- 1) проверочную работу по материалу 1,2,3,4 класса для входного контроля;
- 2) проверочные работы по всем разделам курса 1,2,3,4 класса для тематического контроля;
- 3) итоговую проверочную работу за 1,2,3,4 классы.

Проверку и оценку выполненных детьми работ осуществляет учитель. Оценка дается в соответствии с принятой в образовательной организации формой оценивания.

Каждая проверочная работа дана в 4 вариантах, которые в совокупности охватывают все планируемые результаты данного раздела. В каждом варианте работы имеется задание повышенной сложности,

В конце пособия помещены «Странички для учителя», раскрывающие особенности тетради и методику работы с ней.