

**Управление образования
администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»
(УО АМО ГО «Сыктывкар»)**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 6»
(МОУ «НОШ № 6»)
«6 №-а ичӧт школа» муниципальной велӧдан учреждение
(«6 №-а ИШ» МВУ)**

Согласовано
на педагогическом совете школы
Протокол от 14.05.2025 № 4

Утверждена
Приказом директора школы
от 15.05.2025 № 93 – ОД

**Комплексная программа летней оздоровительной смены
пришкольного лагеря с дневным пребыванием
(физкультурно-спортивной направленности)**

Солнечный город

для детей от 6,5 до 11 лет
с 27.05.2025 по 20.06 2025 г.

Составители:
Коснырева Н.Г.
Коснырева Е.А.
Поздеева В.В.

Сыктывкар

2025

Информационная карта (паспорт) программы

1	Полное название программы.	Комплексная краткосрочная модифицированная программа «Солнечный город» пришкольного лагеря с дневным пребыванием (физкультурно-спортивной направленности).
2	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Поздеева Валерия Владимировна, педагог-организатор Коснырева Надежда Григорьевна, учитель начальных классов Коснырева Елена Анатольевна, учитель начальных классов
3.	Контактный телефон, электронный адрес.	8 (8212) 22-68-26, sch_6_syk@edu.rkomi.ru
4.	Направленность программы комплексная	В соответствии с основными компонентами смены: оздоровительное, образовательное, развивающее, культурно-досуговое, трудовое, краеведческое, патриотическое.
5.	Характеристика целевой группы	- дети 6,5 - 11 лет, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, проживающие на МО ГО «Сыктывкар» мкрн «Лесозавод»
6.	Краткая аннотация содержания программы	Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей смены участники и организаторы программы живут по тематическому планированию. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.
7.	Обоснование актуальности программы	1. Необходимость в реализации творческого, оздоровительного, образовательного, развивающего потенциала программы летней оздоровительной смены через участие воспитанников в фестивальных тематических неделях, объединённых в творческие мастерские. 2. Необходимость обеспечения условий для оптимально полезного летнего оздоровительного отдыха детей 6,5 - 11 лет, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, обучающихся в МОУ «НОШ № 6» 3. Необходимость совершенствования направлений работы по организации летнего отдыха детей в МОУ «НОШ № 6» 4. Обогащение духовного мира и интеллекта ребенка
8.	Предполагаемый социальный эффект программы	Предполагаемый социальный эффект программы связан с включением детей различных категорий, в т.ч. с трудностями в социализации, в комфортную образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, направленную на развитие как личности, субъекта деятельности и общения в условиях временного детского коллектива. Эффективность предложенной программы определяется повышением уровня социализированности, при этом под формированием опыта деятельности и отношений понимается не конечная стадия, а некий результативный процесс, обусловленный успешностью и личностным ростом каждого участника лагерной смены.

9.	Цель и задачи программы	Цель: социализация и личностный рост детей 6,5 - 11 лет, в том числе детей, оставшиеся без попечения родителей, детей с ОВЗ, посредством формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития физических качеств путем овладения способами оздоровления и укрепления организма, вовлечения их в социально-значимую, творчески развивающую деятельность в условиях детского пришкольного оздоровительного лагеря. Задачи: 1. Создание атмосферы комфортности для социальной адаптации различных категорий детей в условиях временного детского коллектива 2. Включение детей в образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, используя потенциал дополнительного и инклюзивного образования; 3. Формирование опыта деятельности в общении воспитанников посредством вовлечения их в культурно-досуговую деятельность в условиях лагерной смены; 4. Воспитание у детей ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края; 5. Развитие спортивно-оздоровительных и коммуникативных навыков в процессе деятельности; 6. Самоактуализация и реализация личностного потенциала участников лагерной смены.
10.	Предполагаемые результаты реализации программы	1. Общее оздоровление детей. 2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. 3. Творческий рост детей. 4. Максимальная степень самореализации каждого 5. Творческий рост педагогов. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. 7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
11.	Кадровое обеспечение программы	Начальники лагеря: Коснырева Н.Г., Коснырева Е.А. Исполнители программы: 1. Реализация модуля «Оздоровительный». - Фельдшер (внешний совместитель) - Чайка К. И. - Учитель по физической культуре - Замятина Ю.Ю., Марковцы А.В. 2. Реализация модуля «Культурно-досуговое» - Поздеева В.В. 3. Реализация модуля «Образовательный». - Слободянинова М.В., Замятина Ю.Ю., Селиванова О.Б. 4. Реализация модуля «Развивающий». Панюкова Э. В., Игнатова Е. В., Марковцы А.В., Белых А.И., Урбан Е.В., Портнягина Т.В., Федосеева С.О., Мишарина О.А., Слободенюк А.Н., Поздеева В.В., Замятина Ю.Ю., Кайгородцева Н.В., Слободянинова М.В. 5. Реализация модуля «Трудовой». Селиванова О.Б. Панюкова Э. В., Игнатова Е. В., Марковцы А.В., Белых А.И., Урбан Е.В., Портнягина Т.В., Федосеева С.О. Библиотекарь Слободенюк А.Н.. Организация работы библио-

		теки, обеспечение детей книгами и журналами. Проведение бесед о культуре, искусстве, о волшебном мире театра, обзор книжных выставок, обсуждение прочитанных книг.
12.	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня	отсутствуют
13.	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях	отсутствует
14.	Наличие системы стимулирования:	

Пояснительная записка

Целевой раздел

Актуальность	Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, это активная пора его социализации, продолжение образования. Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей. К сожалению, не многие родители могут организовать своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить свое здоровье, снять напряжение, развить свои творческие способности в нашем северном крае. Актуальность. Именно поэтому лагеря с дневным пребыванием, всегда будут востребованными различными социальными категориями населения и будут являться эффективной формой профилактики безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения детей и подростков, остающихся в городе в период летних каникул. На базе МОУ «НОШ № 6» организован лагерь с дневным пребыванием детей, который отчасти сможет решить эти проблемы, реализуя программу «Солнечный город». Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Программа ориентирована на создание условий позитивной социализации растущей личности посредством интеграции инклюзивного и дополнительного образования. Может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уров-
---------------------	--

	ня развития и состояния здоровья. Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря, в основе которой лежит реализация образовательного компонента культурно- досуговой и краеведческой направленности. Содержание программы предоставляет возможности самоопределения детей как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и характера предложенной деятельности. Срок реализации программы – летний сезон (2 смены по 10 дней). Основой смены выступает образовательный компонент культурно- досуговой, спортивной, патриотической, краеведческой направленности (основы театрального искусства, основы творческих проектов, создание печатных изданий- стенгазет, основы краеведения).
Новизна	Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества в рамках программы лагеря.
Педагогическая целесообразность	С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-11 лет) выбрана программа, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что у участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения. Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома. Поэтому в лагере для детей созданы все условия: для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития, формирования у детей стремления к самовыражению, развитию творческих способностей через многообразные формы деятельности. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. Одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры. Содержание работы лагеря – через игрузнакомство с историей и культурой республики Коми, историей родной страны, культуры. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используют-

	ся игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.) Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив. В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности. В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива. Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться. Основным направлением работы в данной программе является коммуникативная культура, что отражено в содержании, формах и методах деятельности лагеря. А также в работе используются направления: Создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Формы работы: • Квест; • Конкурс; • Викторина; • Праздник; • Экскурсии; • Библиотечный час; • Посещение музея; • Просмотр фильма; • Соревнование; • Эстафеты; • Занятия в кружках. • Трудовые десанты; • Акции; • Фото-кроссы; • Музыкально-литературная композиция; • Ярмарка профессий; • Беседы. • Соревнования, Спартакиада; • Мастер-классы; • Тематические часы; • Спектакль. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ Главными социальными партнёрами в реализации проекта являются: *Национальный музей Республики Коми *88й стрелковый полк 28 Невельской Дивизии. *МАОУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»
--	--

		*Местное отделение Российского детского движения детей и молодежи «Движение Первых» *Военно-исторический клуб «88 стрелковый полк 28-й Невельской дивизии» *Пожарно-спасательная часть №12 *Детская Национальная Библиотека им. С.Я. Маршака *Отдел ГАИ управления МВД России по г. Сыктывкару *МУДО «ЦППМиСП»
Участники программы	Про-	Участники программы согласно социальному паспорту - дети школьного возраста от 6,5 до 11 лет В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп: - дети из социально-неблагополучных семей; - дети из многодетных и малообеспеченных семей; - одаренные дети, победители олимпиад и конкурсов; - дети, имеющие трудности в социализации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете; дети с ограниченными возможностями здоровья) Социальный «срез» контингента учащихся школы характеризуется следующими показателями: дети из многодетных семей – 70 детей дети-инвалиды и ОВЗ – 9 человек; дети малообеспеченных семей – 14 человек; опекаемые дети – 5 человек. Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Состоят на внутришкольном учете – 1 человек. Состоят на учете в ОПДН – 1 человек. Состоят семей на учете СОП – 5 семей.
Цель		Цель: социализация и личностный рост детей 6,5 - 11 лет, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, посредством формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития физических качеств путем овладения способами оздоровления и укрепления организма, вовлечения их в социально-значимую, творчески развивающую деятельность в условиях детского пришкольного оздоровительного лагеря.
Задачи		Задачи: 1. Создание атмосферы комфортности для социальной адаптации различных категорий детей в условиях временного детского коллектива 2. Включение детей в образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, используя потенциал дополнительного и инклюзивного образования;

	3.Формирование опыта деятельности в общении воспитанников посредством вовлечения их в культурно-досуговую деятельность в условиях лагерной смены; 4. Воспитание у детей ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края; 5.Развитие спортивно-оздоровительных и коммуникативных навыков в процессе деятельности; 6.Самоактуализация и реализация личностного потенциала участников лагерной смены.
Основные задачи по блокам	БЛОК «РОССИЯ: ПАТРИОТИЗМ, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» Задачи блока Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности Формирование чувства сопричастности к своей семье, к городу, к Отечеству; культурному наследию своего народа. Планируемые результаты Личностные- развитие стойкого понимания учащихся и соблюдение общепринятых правил и норм поведения Предметное – формирование у детей чувства любви к родине, уважение к истории, традициям. Метапредметные – воспитание уважения детей к подвигам участников Великой Отечественной войны БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ» Задачами блока: сплочение коллектива, создание атмосферы взаимопомощи и сотрудничества Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья. Планируемые результаты Личностные- развитие самостоятельности, ответственности, уверенности в себе. Предметные- формирование здоровых привычек, укрепление физического здоровья. Метапредметные- приобщение к культурно- творческим мероприятиям, приобщение к художественно- эстетической культуре. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» Задачи блока Знакомство с основными экологическими проблемами, формирование и развитие экологического сознания и изучение истории своего края Воспитание чувства, любви и гордости за свою Родину, беречь и защищать ее. Планируемые результаты Повышение уровня осведомлённости о мире вокруг; дети больше узнают о природе, культуре, истории, науки своей страны и родного края.
Механизм реализации программы Нормативно-	✓ ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ✓ Концепция развития дополнительного образования ✓ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»

правовые условия	✓ Устав ОУ ✓ Положение о лагере с дневным пребыванием ✓ Должностные инструкции работников ✓ Заявления от родителей ✓ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии ✓ Акт приемки лагеря ✓ Планы работы Для реализации программы «Солнечный город» имеются как профессиональные, кадровые, так и материальные ресурсы, созданы необходимые условия, установлены партнёрские связи. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение программы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, библиотека, музыкальный зал. Программа лагеря позволит реализовать два важных момента: 1. дать возможность любому участнику Программы во время занятий узнать интересные факты о истории и культуре своей Родины и республики; 2. определить наиболее активных, инициативных участников Программы, которые смогут самостоятельно подготовить и поставить спектакль. Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены. Изначально все участники Программы делятся на 3 отряда по 22-24 человека. Деятельность каждого отряда сопровождает один воспитатель – учитель. По отрядам ребята распределяются с учетом возраста.
Концептуальные положения	ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах: Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» опирается на следующие принципы: • Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру; • Принцип творческого отношения к делу; • Принцип добровольности участия в делах; • Принцип учета возрастных особенностей детей; • Принцип доступности выбранных форм работы; • Принцип самостоятельности; • Принцип ответственности; • Принцип гласности; • Принцип коллективности.

	Приоритетные направления программы • Спортивно-оздоровительное • Художественно- эстетическое • Трудовое • Патриотическое • Познавательное • Досуговое • Краеведческое
Планируемые результаты	В ходе реализации данной программы ожидается: • Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья. • Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. • Развитие коммуникативных способностей и толерантности. • Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. • Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов) • Расширение кругозора детей. • Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. • Личностный рост участников смены. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята каждого отряда создают в своём отряде радугу настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу воспитателей и психолога с детьми. По итогам дня проводится в отрядах отрядный огонек, где обсуждаются итоги дня и отмечаются самые активные ребята. Их имена объявляют на утренней линейке следующего дня под общие аплодисменты лагеря. Ежедневно проводится планерка, чтобы обменяться мнениями, подвести итоги, спланировать новый день. Наличие опыта. Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что Программа «Солнечный город» закрепит результаты прошлого года,

	и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, поможет развить творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности. По окончании смены у ребенка: -Сформируются гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений; -будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; -будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни; -будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; -будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; -Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; -увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. -у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка. Исходя из того, что все участники Программы – учащиеся МОУ «НОШ №6», предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.		
II Содержательный раздел			
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модулей (блоков)	Направление смены	Формы работы	Ответственные
	«Весёлые нотки». <i>Направление</i> образовательное	Разучивание песен из мультфильмов, детских фильмов	Слобожанинова М.В.
	«Спортивный час» <i>Направление -</i> образовательное, спортивно-оздоровительное	Обучение правилам подвижных и спортивных игр, проведение межот-	Замятина Ю.Ю Селиванова О.Б.

		рядных соревнований, конкурсов, состязаний.	
	«Занимательный час» <i>Направление -</i> образовательное, культурно- досуговое	Проведение тематических занятий познавательного, краеведческого, патриотического, творческого направления. Формы: викторины, беседы, мастер-классы и прочее. Рисование, лепка, бумагопластика, изготовление поделок из бросового материала и природного материала и т.д.	Воспитатели Поздеева В.В.
1.Оздоровительное направление <i>Задачи:</i> • Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков • Расширение знаний об охране здоровья. <i>Основные формы организации:</i> • Утренняя зарядка • Спортивные и подвижные игры. • Элементы видов спорта; • Индивидуальные задания для самостоятельного выполнения в течение дня; • Закаливающие процедуры; прогулки на свежем воздухе <i>Мероприятия.</i> - Соблюдение режима проветривания отрядного помещения и режима питья детей; -Принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере); -Организация пешеходных экскурсий; -Организация здорового питания детей; -Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; - коллективно-творческие дела; «Квесты» - спортивные состязания; -отрядные и межотрядные игры в футбол и пионербол; эстафеты;			

	«Весёлые старты», для каждого отряда индивидуальное расписание. -мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в период летних каникул Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей во время прогулки», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила дорожного движения», 2. Развивающее направление Развивающее направление раскрывается в культурно - эстетической, творческой деятельности участников программы. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Задачи эстетической деятельности: • Пробуждать в детях чувство прекрасного; • Формировать навыки культурного поведения и общения; • Прививать детям эстетический вкус. В рамках эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общения с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения: • Посещение кинотеатров, музеев, организаций; • Конкурсы • Оформление отрядных уголков • Концерты, • Викторины • Отрядные дела • Игры по станциям Мероприятия. • Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», стенгазета «Моя Родина», стенгазета «БлагоТвори»). • Викторина «Хочу всё знать!» • Спектакли «Мешок яблок», «Зайчик и его находка» • Ярмарка профессий «День предпринимателя»
--	---

	• Товарищеский матч по пионерболу между отрядами • Мастер-классы «Подарок для участника СВО» • Конкурсы «Вторая жизнь», «иллюстраторов –пушкинистов», «Алло, мы ищем таланты!» • Творческое дело «Моё любимое лакомство» • Творческие конкурсы, выставки работ «Необычное рисование» • работа в творческих мастерских • Образовательный компонент: посещение музеев и организаций. • Игры по станциям «В мире насекомых». 3.Трудовое направление Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы: • Бытовой самообслуживающий труд; • Общественно значимый труд. (Уборка прилегающей территории) Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по отряду. Уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются. 4.Образовательное направление В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи • Расширение знаний детей об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Основные формы работы: • Посещение кинотеатров, городские мероприятия, профилактическая работа; • Поездки, экскурсии;
--	--

	• Участие в акциях «Добролапки», «Подари книгу»; • Участие в игровых программах. 5. Культурно-досуговое направление Задачи досуговой деятельности: • Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. • Организовать деятельность творческих мастерских. • расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Включает в себе развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей. Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов: • Изучение интересов детей; • Презентация кружков на линейке в начале смены; • Ознакомление детей с режимом работы кружков; • Самоопределение детей и запись их в кружках; • Деятельность ребят в кружках; • Текущее отражение результатов деятельности детей;
III Организационный раздел	
Этапы работы над программой	1. Подготовительный этап (май) Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: Подбор кадров: программу реализует коллектив: начальник лагеря, воспитатели-педагоги, педагог-организатор Подготовка методических материалов: наличие необходимой документации, программы творческой и

	педагогической деятельности; создание/разработка символики летнего лагеря, формы управления, распределения обязанностей участников лагерной смены. Подготовка материально-технической базы: оборудованные площадки для проведения культурно – массовых мероприятий, занятий творческими дисциплинами; наличие радиоаппаратуры, фонотеки для проведения мероприятий; 2. Основные этапы 1-3 смены. Основной деятельностью этого этапа является: - запуск комплексной программы - формирование отрядов, - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел. 3. Заключительный этап реализации программы Основной идеей этого этапа является: - подведение итогов смены; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
Организационно – педагогические условия реализации программы	Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. За многие годы организации лагеря сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря. 1. Начальники лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы педагогических кадров, ведут отчетную документацию, регистрируют в журнале по технике безопасности проведение необходимых инструктажей по профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми на дорогах, в транспорте, в парковых зонах. 3. Организаторы лагеря несут ответственность за содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность. 4. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, анализируют деятельность внутри отряда. 5. Библиотекарь, инструкторы физической культуры, руководители кружков осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, привлекаются для организации мероприятий.

	Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение смены. * игровые отрядные комнаты – 3 * спортивный зал – 1 * открытая спортивная площадка - 1 * библиотека – 1 * музыкальный зал – 1
Система контроля и оценивания результатов	В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов: 1.Первичная диагностика на начальном этапе - сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней . 2.Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»; "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.). 3.Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты). Для оценки степени реализации поставленных задач в течение лагерной смены педагогами проводится диагностика.
Список литературы и интернет-ресурсов	
Литература и интернет-ресурсы, используемые педагогическим коллективом для разработки программы и организации образовательного процесса, рекомендуемая для воспитанников и родителей (законных представителей) по данной программе.	Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство «Учитель», 2006 Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого) Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей). Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка). Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, Электронная версия газеты «1 сентября . Начальная школа» Материалы журналов «ПедСовет» 2002-2008 г. Сборники коми сказок. Использование ЭОР: Компьютерная игра «Игры с Кикируллю», «Ошпи в стране Знаний», «Ош Микул» и др.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебни-

деятельности	ком», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...» «Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топаят; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.												
Полученные ребёнком знания и опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось. <table><tr><th></th><th>Знания</th><th>Опыт</th></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td> - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» </td><td> - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» </td></tr><tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr></table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике. «Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы. «Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).

	«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.
--	--

Режим работы лагеря «Солнечный город»

8.30-8.55	Сбор детей, зарядка Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуем, друзья! Тут же по порядку Все ребята на зарядку!
9.00-9.15	Утренняя линейка Все, ребята, собрались? На линейку становись!
9.30-9.55	Всем за стол! Узнать пора, Чем побалуют повара!
10.00 - 12.10	Работа по плану лагеря, мероприятия Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас!
12.15-13.15	Прогулка
13.30-13.55	За столом серьёзный вид, Приналяжем и покажем, Наш ребячий аппетит!
14.00-14.15	Отрядные дела
14.25	Линейка, уход домой

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Период: 27.05. – 20.06.2025 года

БЛОК «РОССИЯ:ПАТРИОТИЗМ,КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Дата	Мероприятие	Модули
27.05 09.06	Торжественное открытие лагеря	Проектная деятельность, Мораль, культура, патриотизм
7.06 20.06	Заккрытие лагерной смены	
27.05 16.06	Поднятие флагов РФ и РК, гимн	
7.06 20.06	Спуск флагов РФ и РК	
28.05	Тематический день «Патриота»	Мораль, культура, патриотизм
2.06	Просмотр фильма «Африка»	Мораль, культура, патриотизм
04.06	Уроки мужества • Встреча с участником СВО (член Ассоциации ветеранов СВО и Союза добровольцев). • Мастер-класс «Подарок для участника СВО»	Мораль, культура, патриотизм
6.06	Конкурс-иллюстраторов пушкинистов	Мораль, культура, патриотизм
05.06	Тематический день природы	Мораль, культура,
11.06	Тематический День России	Мораль, культура, патриотизм
14.06	Трудовой десант «Экологическая тропинка»	Мораль,

Дата	Мероприятие	Модули
		культура, патриотизм
19.06	Интерактивная реконструкция периода ВОВ 1941-1945 (Сотрудники военно-исторического клуба «88 стрелковый полк 28-й Невельской дивизии»)	Мораль, культура, патриотизм
19.06	Тематический день героев	Мораль, культура, патриотизм

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Дата	Мероприятие	Модули
В течение всех смен	Инструктажи по технике безопасности (в день открытия смены), перед выходами на экскурсии, кинотеатры, музеи.	безопасность
28.05	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Здоровья, развитие
29.05	Тематический день Безопасности	безопасность
3.06	Товарищеский матч по пионерболу между отрядами	Здоровье, развитие
7.06	Игра по станциям «Найди клад»	Здоровье, развитие
10.06	Творческое дело «Мое любимое лакомство»	творчество
17.06	Тематический день спорта	Здоровье, развитие
18.06	Соревнование «Безопасное колесо»	безопасность
20.06	Игра по станциям «Кладоискатель»	здоровья

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Дата	Мероприятие	Модули
06.06 20.06	Выезды в кинотеатр ТРЦ «Радуга»	Культура, мораль

Дата	Мероприятие	Модули
05.06	Выезд в Национальный музей РК	Культура, мораль
11.06	Спортивный час (разучивание русских народных игр) Музыкальный час (разучивание русских музыкальных игр)	Культура, мораль

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ежедневно)

- **Утро:** Зарядка.
- **Рефлексия:** линейка «итоги дня», отрядный огонек.
- **Система поощрения:** символ солнышка, индивидуальные грамоты.
- **Самоуправление:** Отрядные командиры, организация дежурств.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (дополнительно)

Дата	Активность
02.06	Акция «Добролапки»
14.06	Фото-кросс «БлагоТвори»
19.06	Фото-кросс «Мы –Патриоты!»
07.06 20.06	Заккрытие лагеря • Награждение активных участников

Примечание:

- **Связь с Движением Первых:** тематические игры «Школа Актива» от РДДМ «Движение Первых» (3.06 и 16.06)

План-сетка

Дата	Пункт назначения	Мероприятия
1 смена С 27 мая по 7 июня		
1 день 27.05 вторник	День «Здрав- ствуй, лагерь!» (Открытие смены)	1. Зарядка. Торжественная линейка <u>с подъемом флагов</u> . Знакомство детей с планом работы лагеря. 2. Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарно-гигиенические требования поведение в столовой) 3. «Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». Выборы актива отряда. 4. Внеурочная деятельность 5. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки», «Занимательный час». 6. Викторина «Хочу все знать!», приуроченная к Дню библиотек. 7. Акция «Подари книгу» 8. Линейка дня. Подведение итогов дня.
2 день 28.05 среда	День «Патриота»	1. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Внеурочная деятельность. 3. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки», «Занимательный час». 4. Военно-патриотическая игра «Зарничка» 5. Показ спектакля «Мешок яблок» театральная труппа «Премьера».
3 день 29.05 четверг	День «Безопасности»	1. Линейка. Подведение итогов прошлого дня. Знакомство с планами дня. 2. Внеурочная деятельность. 3. Минутки безопасности «Правильное обращение с огнем». 4. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки», «Занимательный час» 5. Сказка «Зайчик и его находка» от кружкового объединения ДЮП (сказка-драматизация о пожарной безопасности). 6. Линейка дня. Подведение итогов дня.
4 день 30.05 пятница	День «Предпринимателя!»	1. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Внеурочная деятельность. 3. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки», «Занимательный час» 4. Ярмарка профессий «День предпринимателя»
5 день 2 июня понедельник	День «Доброты»	1. Зарядка. Торжественная линейка <u>с подъемом флагов</u> . Знакомство детей с планом дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Веселые нотки» 3. Занимательный час: Выезд в Национальную детскую библиотеку имени С.Я. Маршака. 4. Акция «Добролапки» 5. Выставка работ «Мой питомец». 6. Просмотр видео фильма про собаку «Африка».

		7. Линейка дня. Подведение итогов дня.
6 день 3 июня вторник	День «Лидера»	1. Зарядка. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 3. Занимательный час: «Школа Актива» от РДДМ «Движение Первых» 4. Товарищеский матч по пионерболу между отрядами. 5. Линейка дня. Подведение итогов дня.
7 день 4.06 среда	День «Героев»	1. Зарядка. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 3. Занимательный час: Урок Мужества с участником СВО 4. Мастер-класс «Подарок для участника СВО» 5. Подведение итогов дня.
8 день 5.06. четверг	День «Природы»	1. Зарядка. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 3. «Занимательный час»: Выезд в Национальный музей РК (отдел природы, отдел этнографии, дом-музей Морозова). 4. Трудовой десант «Береги природу». 5. Конкурс-дефиле «Вторая жизнь» (создание костюмов из бросового материала, презентация). 6. Линейка дня. Подведение итогов дня.
9 день 6.06 пятница	День «Пушкина»	1. Зарядка. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Выезд в кинотеатр «Радуга» 3. Конкурс иллюстраторов-Пушкинистов. 4. Конкурс чтецов «Пушкинские чтения». 5. Линейка дня. Подведение итогов дня.
9 день 7.06 пятница	День «Закрытия смены»	1. Зарядка. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 3. Занимательный час: коммуникативные игры 4. Игра по станциям «Найди клад!» 5. Линейка. Заккрытие смены.

План- сетка мероприятий

Дата	Пункт назначения	Мероприятия
2 смена С 9июня по 20 июня		
1 день 9 июня понедельник	День «Здрав- ствуйте Орля- та!» (Открытие смены)	1.Зарядка.Торжественная линейка <u>с подъемом флагов</u> . Знакомство де- тей с планом работы лагеря. 2.Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в ла- гере, режим дня, санитарно-гигиенические требования поведение в столовой) 3. «Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». Выборы актива лагеря. 4. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 5. Занимательный час:Практико-ориентированная игра: «Без- опасность на дорогах» (с использованием мобильного городка) 6. Отрядный огонёк (Игры на сплочение коллектива. Рефлексия дня). 7. Линейка дня. Подведение итогов дня.
2 день 10 июня вторник	День «День мо- роженого»	1. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 3. Занимательный час: беседа об истории возникновения мороженого (библиотекарь). 4. Творческое дело: «Мое любимое лакомство». 5. Линейка дня. Подведение итогов дня.
3 день 11 июня среда	День «День России»	1. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. « Занимательный час » (изготовление плакатов к Дню России)). 3. «Весёлые нотки» (разучивание русских народных музыкальных игр). 4. «Спортивный час» (разучивание русских народных подвижных игр). 5. Литературно-музыкальная композиция «Моя Россия». 6. Линейка дня. Подведение итогов дня.
4 день 13 июня. пятница	День «Божьих коровок»	1.Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 3. Занимательный час: «Знакомьтесь, шестиногие!» - Националь- ный музей РК (отдел природы). 4. Игра по станциям «В мире насекомых» 5. Линейка дня. Подведение итогов дня.
5 день 14 июня суббота	День «Добро- ты».	1.Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 3. Занимательный час: коммуникативные игры 4.Трудовой десант «Экологическая тропинка» 5. Фото-кросс «БлагоТворю» 6. фото - выставка «БлагоТворю» (отряд оформляет плакаты с фотографиями добрых дел). 7. Подготовка к конкурсу «Алло, мы ищем таланты!» 7. Линейка. Подведение итогов дня.
6 день 16 июня понедельник	День «Лето Первых»	1.Зарядка.Торжественная линейка <u>с подъемом флагов</u> . Знакомство де- тей с планом дня. 2.Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в ла- гере, режим дня, санитарно-гигиенические требования поведение в

		столовой) 3. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 4. Занимательный час: «Школа Актива» от РДДМ «Движение Первых» 5. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» 6. Линейка дня. Подведение итогов дня.
7 день 17 июня вторник	День «Спорта»	1. Зарядка. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 3 Занимательный час: «Летние Олимпийские игры» (библиотекарь) 4. Спартакиада «Рекорды отряда»- (Сдача индивидуальных рекордов). 5. Линейка дня. Подведение итогов дня.
8 день 18.06 среда	День «Безопасности»	1. Зарядка. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 3 Занимательный час. Выход в пожарную часть 4. Соревнования «Безопасное колесо» 5. Линейка дня. Подведение итогов дня.
9 день 19.06 чет- верг	День «Героев»	1. Зарядка. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Работа кружков «Спортивный час», «Весёлые нотки» 3. Занимательный час: Интерактивная реконструкция периода ВОВ 1941-1945 (Сотрудники военно-исторического клуба «88 стрелковый полк 28-й Невельской дивизии»). 4. Фото-кросс «Мы – патриоты» (отряд делает единое фото, связанное с темой). 5. Творческая мастерская «Свеча памяти» 6. Линейка дня. Подведение итогов дня.
10 день 20.06 пятница	День «Закрытия смены!»	1. Зарядка. Линейка. Знакомство с планами дня. 2. Выезд в кинотеатр «Радуга» 3. Игра по станциям «Кладоискатель!» 4. Линейка. Закрытие смены.

Инструкция по технике безопасности для учащихся, отдыхающих в пришкольном лагере
дневного пребывания «Солнечный город»

Лагерь дневного пребывания при школе «Солнечный города» посещают учащиеся 1 – 4 классов, которые прошли инструктаж по технике безопасности. Учащиеся обязаны соблюдать следующие правила:

- не приносить с собой острых, колющих, режущих предметов;
- соблюдать осторожность и т/б при подъеме по спуске по лестнице;
- не спускаться по перилам, не перегибаться через перила;
- не открывать окна, не подходить близко к открытым окнам;
- не включать в сеть электроприборы, не вставлять в розетки посторонних предметов;
- при групповых подвижных играх во избежание столкновений соблюдать интервалы и исключать резкие остановки во время бега;
- не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляться на руки»
- не бросать друг в друга посторонние предметы (камни, палки и др.);
- при плохом самочувствии, получении травм, ушибов поставить воспитателя в известность;
- не подходить близко к открытым канализационным люкам, выгребным ямам, не лазить по деревьям и пожарным лестницам;
- соблюдать осторожность при работе с ножницами;
- не уходить с территории школы без разрешения воспитателя