

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 6»
(МОУ «НОШ № 6»
«6 №-а ичӧт школа»
Муниципальной велӧдан учреждение
(«6 №-а ИШ» МВУ)

Рассмотрена и рекомендована
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом
№ 194 -ОД от 31.08.2021г.
Директор _____ Л.В. Лунева

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

уровень начального общего образования

4 года

(срок реализации программы)

Составлена с учетом
Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

г. Сыктывкар
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы начального общего образования по русскому языку, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа предназначена для учащихся уровня начального общего образования и входит в образовательную область «Русский язык и Литературное чтение».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи реализации содержания:

1) формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В основе системы оценки достижения учащихся по русскому языку лежит «Система оценки достижения начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 6», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Русский язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- устный опрос;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах;
- участие в проектах.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы,

выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся. В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде дидактических игр, путешествий, практической части, проектов. Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам в 1 – 4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

предмет	форма	класс
Русский язык	Диагностические работы	2 - 3
	Диагностические работы в форме ВПР	4

Данный предмет входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

У выпускника будут сформированы:

Осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно - следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

Самостоятельно организовывать поиск информации.

Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

У выпускника будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

У выпускника будут сформированы:

- *пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;*
- *соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;*
- *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;*
- *сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;*
 - *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

Выпускник получит возможность для формирования:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

У выпускника будут сформированы:

- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Выпускник получит возможность для формирования:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

У выпускника будут сформированы:

- *использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);*
- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

У выпускника будут сформированы:

- *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;*
- *владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;*

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность для формирования:

- научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных

Выпускник получит возможность для формирования:

научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

У выпускника будут сформированы

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
 - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность для формирования:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

У выпускника будут сформированы

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с

использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

Выпускник получит возможность для формирования:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя; *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;
- *оформлять* свои мысли.

Коммуникативные УУД:

- устной и письменной форме (на уровне предложения или *слушать* и *понимать* речь других; *выразительно читать* и *пересказывать* текст);
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак. Для достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4 классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

Ученик получит возможность научиться:

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться:

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

Ученик получит возможность научиться:

- сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;

2 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласны звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Ученик получит возможность пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»**Ученик получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»**Ученик научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

Раздел «Синтаксис»**Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- *находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

Раздел «Орфография и пунктуация»**Ученик научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

Ученик получит возможность научиться: определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

Раздел «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

3 класс.

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; - согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или представленного в произношении слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Ученик получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Ученик научится:**

- распознавать грамматические признаки слов (имён существительных и имён прилагательных);
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

*находить в тексте такие части речи, глаголы, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не**.*

Раздел «Синтаксис»**Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»**Ученик научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки,
- определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»**Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- выразить собственное мнение и аргументировать его;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико – графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми
- возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми
- возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);
сочетания *чк, чн*;
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки и буквы. Слог. Деление на слоги. Пропедевтика замен букв.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология. Слова, обозначающие предмет; признак предмета; действие предмета. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?» и «какая?», «какое?», «какие?». Различение слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что сделает?» и др.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
разделительные *ъ* и *ь*;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Последовательность предложений в тексте. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: «Город Сыктывкар», «Что нам осень принесла», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт», «Птицы наших лесов», «Звери наших лесов», «Пословицы коми народа», «Коми загадки», «Животные РК», «Растительный мир РК», «Стихи коми поэтов» и др.

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.* Работа со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол.

Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Роль предлогов в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложения распространённые и нераспространённые. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ и ь**;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

просьбой). *Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

План текста. *Составление планов к данным текстам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Клёст»; П.А. Образцов «За грибами»; П.А. Образцов «Ромашка», П.А. Образцов «Воробей», П.А. Образцов «Забияка», В.И. Лыткин «Родина», П.А. Образцов «Весна», «Коми пословицы и загадки», «Лесные дары», «Географические названия» и др

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. **Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью*

толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.*

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение

принадлежности имён существительных к 1,2, 3-мусклонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, *словосочетания*, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); *безударные падежные окончания имён существительных* (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: П.А. Образцов «Золотая осень»; А.Журавлёв «Мы живём в глубинке»; И.В. Коданёв «Речка Юромка», А.П. Размыслов «Тёмный лес», П.А.Образцов «Декабрь», В.И. Савин «Коми море», И.В. Коданёв «Птицы», «Географические названия РК», «Мастерицы», «Города, реки РК» и др.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся

тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением; Сочетания **чк – чн, чт, щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; *знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. *Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Этнокультурная составляющая представлена в виде упражнений по темам: Г. Юшков «Лесной ручей»; С. Попов «Лось»; Н. Куратова «Моя земля», П. В. Тимин «Хорошо в бору сосновом», И. Коданев «Забавный зверек», И. Коданев «Здравствуй, парма!», И. Коданев «Друг детства», «Географические названия РК», «Река Печора» и др.

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование	Количество часов			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обучение грамоте	92	-	-	-
Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	1	-	-	-
Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	6	-	-	-
Письмо Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	61	-	-	-
Слово и предложение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	10	-	-	-
Орфография Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); 3) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 4) перенос слов по слогам; 5) знаки препинания в конце предложения.	12	-	-	-
Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	2	-	-	-
Систематический курс	40	170	170	170
Фонетика и орфоэпия (44 ч) Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Согласные парные и непарные, по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости.	14	26	3	1

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.				
Состав слова (морфемика) 24 ч Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и то же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	-	4	15	5
Графика (8 ч) Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>тол.коть</i> ; в словах с йотированными гласными Е, Е, Ю, Я; в словах с непроизносимыми согласными.	4	4	-	-
Лексика (27ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы.	3	10	8	6
Морфология (146ч) Части речи, их значение и признаки. Имя существительное: общее значение, признаки, использование в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Род имен существительных: мужской, женский, средний; число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных: 1,2,3 склонение. Определение склонений имен существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное: общее значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение, его значение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Местоимения единственного и множественного числа. Употребление личных местоимений. Склонение личных местоимений. Глагол как часть речи, его признаки. Значение глагола, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.	-	34	69	43
Синтаксис (38ч) Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения:	2	14	12	10

дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).				
Орфография и пунктуация (169ч) Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: 1) сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2)) сочетания чк, чн, нщ, чт; 3) перенос слов; 4) прописная буква в начале предложения и в именах собственных; 5) проверяемая безударная гласная в корне; 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 7) непроизносимые согласные; 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова; 9) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; 10) разделительные Ъ и Ь; 11) Ь после шипящих на конце имен существительных; 12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, ия, -ов, -ин); 13) безударные окончания имен прилагательных; 14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями; 5) не с глаголами; 16) Ь после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа; 17) Ь в глаголах в сочетании – ться; 18) <i>безударные личные окончания глаголов</i> ; 19) раздельное написание предлогов со словами; 20) знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; 21) знаки препинания в предложениях с однородными членами.	10	45	36	78
Развитие речи (94 ч) Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Последовательность предложений в тексте, частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	7	33	27	27
Итого: 642 ч.	132ч	170ч	170ч	170ч

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование	Количество часов			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обучение грамоте	92	-	-	-
Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	1	-	-	-
Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласные как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	6	-	-	-
Письмо Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	61	-	-	-
Слово и предложение Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	10	-	-	-
Орфография Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); 3) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 4) перенос слов по слогам; 5) знаки препинания в конце предложения.	12	-	-	-
Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	2	-	-	-
Систематический курс	40	-	-	-
Фонетика и орфоэпия (44 ч) Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Согласные парные и непарные, по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости.	14	15	4	1

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слог. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.				
Состав слова (морфемика) 24 ч Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и то же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	-	3	12	4
Графика (8 ч) Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол.коть</i> ; в словах с йотированными гласными Е, Е, Ю, Я; в словах с непронизносимыми согласными.	4	4	-	-
Лексика (27ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы.	3	9	4	5
Морфология (146ч) Части речи, их значение и признаки. Имя существительное: общее значение, признаки, использование в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Род имен существительных: мужской, женский, средний; число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных: 1,2,3 склонение. Определение склонений имен существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное: общее значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение, его значение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Местоимения единственного и множественного числа. Употребление личных местоимений. Склонение личных местоимений. Глагол как часть речи, его признаки. Значение глагола, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.	-	21	45	58
Синтаксис (38ч)	2	7	17	7

Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).				
Орфография и пунктуация (169ч) Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: 1) сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2)) сочетания чк, чн, нщ, чт; 3) перенос слов; 4) прописная буква в начале предложения и в именах собственных; 5) проверяемая безударная гласная в корне; 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 7) непроизносимые согласные; 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова; 9) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; 10) разделительные Ъ и Ь; 11) Ь после шипящих на конце имен существительных; 12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, ия, -ов, -ин); 13) безударные окончания имен прилагательных; 14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями; 5) не с глаголами; 16) Ь после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа; 17) Ь в глаголах в сочетании – ться; 18) <i>безударные личные окончания глаголов</i> ; 19) раздельное написание предлогов со словами; 20) знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; 21) знаки препинания в предложениях с однородными членами.	10	36	29	20
Развитие речи (94 ч) Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Последовательность предложений в тексте, частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	7	11	3	8
Практическая часть		30	22	33
	132ч	136ч	136ч	136ч

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 1 классе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Реализация программы воспитания
Добукварный (подготовительный) период (18 ч)			Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету русский язык, «Русский медвежонок», организация предметных недель по учебному плану. Игровая форма установки правил кабинета. «Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера. Использование технологии защиты проектов. Проведение дидактических игр
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Письмо длинных прямых наклонных и горизонтальных линий.	1	
4.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
5.	Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу и вверху (влево и вправо).	1	
6.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
7.	Письмо прямых и наклонных коротких и длинных линий.	1	
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
9.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
10.	Строчная буква а.	1	
11.	Заглавная буква А	1	
12.	Строчная буква о. Заглавная буква О	1	
13.	Строчная буква и.	1	
14.	Заглавная буква И.	1	
15.	Письмо буквы ы.	1	
16.	Письмо слов с буквой ы.	1	
17.	Строчная буква у.	1	
18.	Заглавная буква У.	1	
Букварный период (54 ч)			
19.	Строчная буква н.	1	
20.	Заглавная буква Н.	1	
21.	Строчная и заглавная буквы с, С.	1	
22.	Строчная буква к.	1	
23.	Заглавная буква К.	1	
24.	Строчная буква т. Заглавная буква Т.	1	
25.	Строчная буква л.	1	
26.	Заглавная буква Л.	1	
27.	Строчная буква р.	1	
28.	Заглавная буква Р.	1	
29.	Строчная буква в.	1	
30.	Заглавная буква В.	1	
31.	Строчная буква е.	1	
32.	Заглавная буква Е.	1	
33.	Строчная буква п.	1	
34.	Заглавная буква П.	1	
35.	Строчная буква м.	1	

36.	Заглавная буква М.	1
37.	Строчная буква м.	1
38.	Заглавная буква З.	1
39.	Строчная буква з.	1
40.	Заглавная буква Б.	1
41.	Строчная буква б.	1
42.	Заглавная буква Д.	1
43.	Строчная буква д.	1
44.	Заглавная буква Я.	1
45.	Строчная буква я.	1
46.	Заглавная буква Г.	1
47.	Строчная буква г. Сочетания ча, чу.	1
48.	Заглавная буква Ч.	1
49.	Буква Ъ—знак мягкости.	1
50.	Буква Ъ в середине слова.	1
51.	Строчная буква ш. Сочетание ШИ.	1
52.	Заглавная буква Ш.	1
53.	Строчная буква ж. Сочетание жи.	1
54.	Заглавная буква Ж.	1
55.	Строчная буква ё.	1
56.	Заглавная буква Ё.	1
57.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1
58.	Письмо слов с буквой й».	1
59.	Строчная буква х.	1
60.	Заглавная буква Х.	1
61.	Строчная буква ю.	1
62.	Заглавная буква Ю.	1
63.	Строчная буква ц.	1
64.	Заглавная буква Ц.	1
65.	Строчная буква э.	1
66.	Заглавная буква Э.	1
67.	Строчная буква щ. Сочетания ща, шу.	1
68.	Заглавная буква Щ.	1
69.	Строчная буква ф.	1
70.	Заглавная буква Ф.	1
71.	Письмо букв ь, ь	1
72.	Письмо слов с Ъ, Ь.	1
Послебукварный период (20 ч)		
73.	Оформление предложений.	1
74.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
75.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
76.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1
77.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1
78.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1
79.	Предлоги.	1
80.	Местоимения.	1
81.	Диктант.	1

82.	Безударные гласные в корне слова.	1
83.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
85.	Правописание ча-ща.	1
86.	Правописание чу-щу.	1
87.	Правописание чк, чн, щн.	1
88.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1
89.	Деление слов на слоги.	1
90.	Основа предложения.	1
91.	Контрольное списывание.	1
92.	Основа предложения.	1
Русский язык (40 ч)		
93.	Наша речь.	1
94.	Устная и письменная речь.	1
95.	Текст и предложение.	1
96.	Предложение.	1
97.	Слово. Роль слов в речи.	
98.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
99.	Вежливые слова.	1
100.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
101.	Деление слов на слоги.	1
102.	Перенос слов.	1
103.	Перенос слов.	1
104.	Ударение (общее представление).	1
105.	Звуки и буквы.	1
106.	Звуки и буквы.	1
107.	Русский алфавит, или Азбука.	1
108.	Гласные звуки и буквы.	1
109.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1
110.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
111.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
112.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
113.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
114.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
115.	Согласные звуки и буквы.	1
116.	Слова с удвоенными согласными.	1
117.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
118.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
119.	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.	1
120.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
121.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
122.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
123.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1

124.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	
125.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
126.	Шипящие согласные звуки.	1	
127.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
128.	Диагностическая работа.	1	
129.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
130.	Заглавная буква в словах.	1	
131.	Заглавная буква в словах.	1	
132.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы во 2 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
Наша речь (4 ч)			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету русский язык, «Русский медвежонок», организация предметных недель по учебному плану. Игровая форма установки правил кабинета.
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3.	Как отличать монолог от диалога?	1	
4.	Речь. Проверка знаний.	1	
Текст (4 ч)			
5.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль?	1	«Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и
6.	Части текста.	1	
7.	Входная контрольная работа.	1	
8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Предложение (7 ч)			
9.	Что такое предложение? Контрольный словарный диктант	1	«Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и
10.	Как из слов составить предложение?	1	
11.	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1	
12.	Что такое главные и второстепенные члены предложения?	1	
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	
15.	Как установить связь слов в предложении?	1	
Слова, слова, слова...(17ч)			
16.	Что такое лексическое значение слова?	1	«Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и
17.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
18.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
19.	Что такое синонимы?	1	
20.	Что такое антонимы?	1	

21.	Проверочный диктант по теме "Слова, слова ..."	1	анализ видеороликов воспитательного характера Использование технологии защиты проектов Проведение дидактических игр
22.	Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками.	1	
23.	Что такое родственные слова.	1	
24.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
25.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
26.	Какие бывают слоги?	1	
27.	Как определить ударный слог? Контрольный словарный диктант	1	
28.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
29.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
30.	Проверочная работа по теме: «Слово».	1	
31.	Контрольный диктант по теме "Слова, слова...".	1	
32.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
Звуки и буквы (27 ч)			
33.	Как различить звуки и буквы?	1	
34.	Как мы используем алфавит?	1	
35.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
36.	Как определить гласные звуки?	1	
37.	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	
38.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
39.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
44.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
46.	Диктант. Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы»	1	
47.	Работа над ошибками.	1	
48.	Как определить согласные звуки?	1	
49.	Согласный звук Й и буква И краткое.	1	
50.	Слова с удвоенными согласными.	1	
51.	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1	
52.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
53.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	

54.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
55.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
56.	Административная контрольная работа по итогам II четверти	1
57.	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».	1
58.	Анализ контрольной и проверочной работы. Работа над ошибками.	1
59.	Обобщающий урок. Контрольный словарный диктант.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27 ч)		
60.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
61.	Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки».	1
62.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1
63.	Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1
64.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
65.	Наши проекты. Рифма.	1
66.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
67.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1
68.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
69.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
70.	Проверка парных согласных в корне слова.	1
71.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
72.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
73.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
74.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
75.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
76.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
77.	Проверочная работа.	1
78.	<i>Диктант на тему: «Правописание парных звонких и глухих согласных звуков».</i>	1
79.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1

82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
83.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
84.	Контрольное списывание.	1	
85.	Проверочная работа.	1	
86.	Обобщение изученного материала.	1	
Части речи (38 ч)			
87.	Что такое части речи?	1	
88.	Что такое имя существительное?	1	
89.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
91.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
92.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	
93.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
94.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
95.	Проверочный диктант.	1	
96.	Работа над ошибками.	1	
97.	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
98.	Единственное и множественное число имен существительных. Контрольный словарный диктант.	1	
99.	Обучающее изложение.	1	
100.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	
101.	Диктант по теме: «Имя существительное».	1	
102.	Работа над ошибками.	1	
103.	Что такое глагол?	1	
104.	Что такое глагол?	1	
105.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
106.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
107.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
108.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
109.	Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	
110.	Что такое имя прилагательное?	1	
111.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
112.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
113.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	

114.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1
115.	Общее понятие о предлоге.	1
116.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
117.	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1
118.	Комплексная работа на метапредметной основе	1
119.	Анализ комплексной работы. Работа над ошибками.	1
120.	Что такое местоимение?	1
121.	Что такое местоимение?	1
122.	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1
123.	Промежуточная аттестация. Диктант	1
124.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1
Повторение (12 ч)		
125.	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1
126.	Повторение по теме: «Предложение». Контрольный словарный диктант.	1
127.	Повторение по теме: «Слово и его значение».	1
128.	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1
129.	Повторение по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
130.	Контрольное списывание.	1
131.	Повторение по теме: "Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне"	1
132.	Повторение по теме: "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1
133.	Повторение по теме: " Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1
134.	Итоговый контрольный диктант по теме: "Повторение"	1
135.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
136.	Повторение по теме: "Части речи"	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 3 классе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
Язык и речь (2ч)			Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету русский язык, «Русский
1.	Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи	1	
2.	Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)			
3.	Текст. Типы текстов.	1	
4.	Предложение.	1	

5.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1	медвежонок», организация предметных недель по учебному плану. Игровая форма установки правил кабинета. «Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера Использование технологии защиты проектов Проведение дидактических игр
6.	Виды предложений по интонации.	1	
7.	Предложение с обращением.	1	
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9.	Входная контрольная работа.	1	
10.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	
11.	Простое и сложное предложения.	1	
12.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Контрольный словарный диктант	1	
Слово в языке и речи (16ч)			
13.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
14.	Синонимы и антонимы.	1	
15.	Омонимы.	1	
16.	Слово и словосочетание	1	
17.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
18.	Части речи и их значение.	1	
19.	Имя существительное.	1	
20.	Имя прилагательное.	1	
21.	Глагол.	1	
22.	Что такое имя числительное.	1	
23.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
24.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
25.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	
26.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
27.	Обобщение и закрепление изученного. Контрольный словарный диктант.	1	
28.	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	
Состав слова (13 ч)			
29.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1	
30.	Как найти в слове корень?	1	
31.	Сложные слова.	1	
32.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
33.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
34.	Значение приставок	1	
35.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
36.	Значение суффиксов.	1	
37.	Что такое основа слова?	1	
38.	Обобщение знаний о составе слова.	1	
39.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
40.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
41.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
Правописание частей слова (24 ч)			
42.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	

43.	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
44.	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
45.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
46.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
47.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
48.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
49.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
50.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
52.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
53.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
54.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
55.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
56.	Правописание суффиксов и приставок.	1
57.	Правописание суффиксов и приставок.	1
58.	Правописание приставок и предлогов.	1
59.	Правописание приставок и предлогов. Контрольный словарный диктант.	1
60.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
61.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
62.	Административная контрольная работа по итогам II четверти.	1
63.	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о правописании частей слова.	1
64.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
65.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
Части речи (25 ч)		
66.	Части речи?	1
67.	Имя существительное и его роль в речи.	1
68.	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
69.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
70.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
71.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
72.	Число имен существительных.	1
73.	Число имен существительных.	1
74.	Род имен существительных.	1
75.	Род имен существительных.	1
76.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1

77.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
78.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
79.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
80.	Падеж имен существительных	1
81.	Именительный падеж.	1
82.	Родительный падеж.	1
83.	Дательный падеж.	1
84.	Винительный падеж.	1
85.	Творительный падеж.	1
86.	Предложный падеж.	1
87.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
88.	Все падежи.	1
89.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1
90.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
Имя прилагательное (12 ч)		
91.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
92.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
93.	Роль прилагательных в тексте.	1
94.	Род имен прилагательных.	1
95.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
96.	Изменение имен прилагательных по родам	1
97.	Число имен прилагательных.	1
98.	Число имен прилагательных. Контрольный словарный диктант	1
99.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
100.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
101.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
102.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
Местоимение (4 ч)		
103.	Личные местоимения.	1
104.	Изменение личных местоимений по родам.	1
105.	Местоимение.	1
106.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
Глагол (20 ч)		
107.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
108.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
109.	Комплексная работа на метапредметной основе.	1
110.	Анализ комплексной работы. Работа над ошибками	1
111.	Неопределенная форма глагола.	1
112.	Неопределенная форма глагола.	1
113.	Число глаголов.	1
114.	Число глаголов.	1
115.	Времена глаголов.	1

116.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
117.	Изменение глаголов по временам.	1
118.	Изменение глаголов по временам.	1
119.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
120.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
121.	Правописание частицы не с глаголами.	1
122.	Промежуточная аттестация. Диктант	1
123.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1
124.	Анализ диагностической работы и диктанта.	1
125.	Правописание частицы не с глаголами.	1
126.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
Повторение (10 ч)		
127.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
128.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
129.	Обобщение изученного о слове, предложении. Контрольный словарный диктант.	1
130.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
131.	Правописание приставок и предлогов.	1
132.	Правописание безударных гласных.	1
133.	Правописание значимых частей слов.	1
134.	Итоговый контрольный диктант.	1
135.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
136.	Однокоренные слова.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 4 классе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
Повторение (10ч)			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык. Наша речь и наш язык».	1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету русский язык, «Русский медвежонок», организация предметных недель
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3.	Текст и его план.	1	
4.	Обучающее изложение.	1	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	

7.	Диалог. Обращение	1	по учебному плану. Игровая форма установки правил кабинета. «Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера Использование технологии защиты проектов Проведение дидактических игр
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Словосочетание.	1	
Предложение (5ч)			
11.	Однородные члены предложения (общее понятие). Контрольный словарный диктант.	1	
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
13.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
15.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1	
Слово в языке и речи (17ч)			
16.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
17.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
18.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
19.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
20.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень слова.	1	
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Суффиксы и приставки.	1	
22.	Правописание гласных и согласных слов в корнях слов.	1	
23.	Правописание приставок и суффиксов.	1	
24.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	
25.	Обучающее изложение.	1	
26.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
27.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
28.	Имя числительное. Глагол.	1	
29.	Наречие как часть речи.	1	
30.	Правописание наречий. Контрольный словарный диктант.	1	
31.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	
32.	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i>	1	
Имя существительное (30ч)			
33.	Анализ контрольного диктанта. Работа над	1	

	ошибками. Распознавание падежей имен существительных.		
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	
35.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	
36.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
37.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-ое склонение имен существительных.	1	
38.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	
39.	2-е склонение имен существительных.	1	
40.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	
41.	3-е склонение имен существительных.	1	
42.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1	
43.	Обучающее изложение.	1	
44.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
45.	Именительный и винительный падежи.	1	
46.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
47.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
48.	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
49.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
50.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
51.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
52.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	
53.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</i>	1	
54.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
55.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
56.	Именительный падеж имен существительных	1	

	множественного числа.	
57.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Контрольный словарный диктант.	1
58.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
59.	Обучающее изложение.	1
60.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
61.	<i>Административная контрольная работа по итогам 2 четверти.</i>	1
62.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Имя прилагательное (25ч)		
63.	Имя прилагательное как часть речи.	1
64.	Род и число имен прилагательных.	1
65.	Описание игрушки.	1
66.	Склонение имен прилагательных.	1
67.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов».	1
68.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
69.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1
70.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
71.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
72.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
73.	Выборочное изложение описательного текста.	1
74.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1
75.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
76.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
77.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
78.	Изложение описательного текста.	1
79.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
80.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1

81.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
82.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
83.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
84.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
85.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
86.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1
87.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Местоимение (7ч)		
88.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
89.	Изменение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица по падежам.	1
90.	Изменение личных местоимений 3-ого лица по падежам.	1
91.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
92.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
93.	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i>	1
94.	Анализ контрольного диктанта. Анализ изложения Повторение.	1
Глагол (28ч)		
95.	Роль глаголов в языке.	1
96.	Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант.	1
97.	Неопределенная форма глагола.	1
98.	Изменение глаголов по временам.	1
99.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
100.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
101.	Спряжение глаголов.	1
102.	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
103.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
104.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
105.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
106.	Наши проекты.	1
107.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
109.	Комплексная работа на метапредметной основе.	
110.	Возвратные глаголы.	1
111.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1

112.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
113.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
114.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
115.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
116.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
117.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
118.	Обобщение по теме «Глагол».	1
119.	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа. 1 часть.	1
120.	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа. 2 часть.	1
121.	Изложение повествовательного текста.	1
122.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1
Повторение (14ч)		
123.	Язык. Речь. Текст.	1
124.	Предложение и словосочетание.	1
125.	Предложение и словосочетание. Контрольный словарный диктант.	1
126.	Лексическое значение слова.	1
127.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	1
128.	Состав слова.	1
129.	Состав слова.	1
130.	Части речи..	1
131.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
132.	Анализ изложения. Части речи.	1
133.	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1
134.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
135.	Звуки и буквы.	1
136.	Игра «По галактике Частей Речи».	1

