

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 6»
(МОУ «НОШ № 6»
«6 №-а ичот школа»
Муниципальной велодан учреждение
(«6 №-а ИШ» МВУ)

Рассмотрена и рекомендована
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом
№ 194 -ОД от 31.08.2021г.
Директор _____ Л.В. Лунова

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
уровень начального общего образования
4 года
(срок реализации программы)

Составлена с учетом
Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

г. Сыктывкар
2021г.

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» 1-4 КЛАСС

Рабочая программа учебного предмета по русскому родному языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной программы начального общего образования по русскому родному языку, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий.

Целями изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета «Родной язык (русский)»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В основе системы оценки достижения учащихся по родному русскому языку лежит «Система оценки достижения начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 6», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Родной русский язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- творческие работы;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в выставках, конкурсах;
- участие в проектах.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся. В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр, путешествий, практической части, посещение национального музея. Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам в 2 – 4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Предмет	Форма	Класс
Русский родной язык	Промежуточная аттестация	2 - 4

Данный предмет входит в образовательную область «Русский родной язык», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения.

На изучение русского родного языка в начальной школе выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** на уроки русского родного языка отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы «Русский родной язык»:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения программы «Русский родной язык» должны отражать:

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

- изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

- приобщение к литературному наследию русского народа;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
 - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
 - осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
 - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
 - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
 - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
 - употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
 - употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
 - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
 - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; совершенствование умений пользоваться словарями:
 - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
 - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
 - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
 - использование учебных словарей для уточнения состава слова;
 - использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
 - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастерклассах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов; соблюдение основных норм русского речевого этикета;
 - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
 - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

У выпускника будут сформированы:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

У выпускника будут сформированы:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

У выпускника будут сформированы

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)

Содержание курса «Русский родной язык»

1 класс (33 ч)

Раздел 1. Секреты речи и текста (11 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.

2 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих

в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»).

Раздел 2. Язык в действии (8ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (8 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайинька и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложноподлежащих форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, поговорок, притч и т. п.).

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 1 классе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Реализация программы воспитания
Секреты речи и текста (8 часов)			
1	Как люди общаются друг с другом	1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, участие в предметных конкурсах «Русский медвежонок», организация предметных
2	Как люди общаются друг с другом	1	
3	Вежливые слова.	1	
4	Вежливые слова.	1	
5	Как люди приветствуют друг друга..	1	
6	Зачем людям имена.	1	
7	Спрашиваем и отвечаем.	1	
8	Спрашиваем и отвечаем.	1	
Язык в действии (10 часов)			
9	Выделяем голосом важные слова	1	недель по учебному плану, школьные олимпиады. «Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр
10	Выделяем голосом важные слова	1	
11	Выделяем голосом важные слова	1	
12	Как можно играть звуками	1	
13	Где поставить ударение	1	
14	Где поставить ударение	1	
15	Где поставить ударение	1	
16	Где поставить ударение	1	
17	Как сочетаются слова	1	
18	Как сочетаются слова	1	
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)			
19	Как писали в старину	1	на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию Проведение игр «Тайна твоего имени», лото «Правильно произноси слова», посещение Национального музея
20	Как писали в старину	1	
21	Как писали в старину	1	
22	Как писали в старину	1	
23	Дом в старину: что как называлось	1	
24	Дом в старину: что как называлось	1	
25	Дом в старину: что как называлось	1	
26	Дом в старину: что как называлось	1	
27	Во что одевались в старину	1	
28	Во что одевались в старину	1	
29	Как писали в старину	1	
30	Как писали в старину	1	
Секреты речи и текста (3 часа)			
31	Сравниваем тексты.	1	
31	Сравниваем тексты.	1	
33	Сравниваем тексты.	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы во 2 классе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Реализация программы воспитания
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)			
1	По одежке встречают...	1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, участие в предметных конкурсах «Русский медвежонок», организация предметных недель по учебному плану, школьные олимпиады. «Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми.
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	
5	Каша — кормилица наша	1	
6	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	
7	Делу время, потехе час	1	
8	Делу время, потехе час	1	
9	В решете воду не удержишь	1	
10	Самовар кипит, уходить не велит	1	
11	Самовар кипит, уходить не велит	1	
12	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	
Язык в действии (8 часов)			
13	Помогает ли ударение различать слова?	1	Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию
14	Для чего нужны синонимы?	1	
15	Для чего нужны антонимы?	1	
16	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
17	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	
18	Как можно объяснить значение слова?	1	
19	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	
20	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	
Секреты речи и текста (14 часов)			
21	Учимся вести диалог	1	Проведение дидактических игр, лото «Фразеологизмы», «Пословицы», посещение Национального музея
22	Учимся вести диалог	1	
23	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	
24	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	
25	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
26	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
27	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	
28	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
29	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
30	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	
31	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	

32	Промежуточная аттестация	1	
33	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	
34	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 3 классе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Реализация программы воспитания
Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, участие в предметных конкурсах «Русский медвежонок», организация предметных недель по учебному плану, школьные олимпиады. «Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	
5	Сошлись два друга — мороз да вьюга	1	
6	Сошлись два друга — мороз да вьюга	1	
7	Ветер без крыльев летает	1	
8	Какой лес без чудес	1	
9	Дело мастера боится	1	
10	Заиграйте, мои гусли...	1	
11	Что ни город, то норы	1	
12	У земли ясно солнце, у человека — слово	1	
13	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	
14	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	
Язык в действии (8 часов)			
15	Для чего нужны суффиксы?	1	на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию Проведение дидактических игр, лото «Части речи»
16	Для чего нужны суффиксы?	1	
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	
19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	
20	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
22	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	
Секреты речи и текста (12 часов)			

23	Создаём тексты-рассуждения	1	
24	Создаём тексты-рассуждения	1	
25	Создаём тексты-рассуждения	1	
26	Учимся редактировать тексты	1	
27	Учимся редактировать тексты	1	
28	Учимся редактировать тексты	1	
29	Создаём тексты-повествования	1	
30	Создаём тексты-повествования	1	
31	Создаём тексты-повествования	1	
32	Промежуточная аттестация	1	
33	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1	
34	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 4 классе**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Реализация программы воспитания
Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, участие в предметных конкурсах «Русский медвежонок», организация предметных недель по учебному плану, школьные олимпиады. «Шефство» Организация шефства сильных учеников в
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	
4	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	
5	Красна сказка складом, а песня — ладом	1	
6	Красна сказка складом, а песня — ладом	1	
7	Красна сказка складом, а песня — ладом	1	
8	Красное словцо не ложь	1	
9	Красное словцо не ложь	1	
10	Красное словцо не ложь	1	
11	Язык языку весть подаёт	1	
12	Язык языку весть подаёт	1	
13	Язык языку весть подаёт	1	
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1	
Язык в действии (6 часов)			
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
19	Как и когда появились знаки препинания?	1	
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	
Секреты речи и текста (14 часов)			

21	Задаём вопросы в диалоге	1	мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию Проведение дидактических игр по теме «Текст», лото «Пословицы»
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	
23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	
24	Учимся составлять план текста	1	
25	Учимся составлять план текста	1	
26	Учимся пересказывать текст	1	
27	Учимся пересказывать текст	1	
28	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
29	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
32	Промежуточная аттестация	1	
33	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	
34	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	