



**УО АМО ГО «Сыктывкар»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 6»  
(МОУ «НОШ № 6»  
«6 №-а ичӧт школа»  
муниципальной велӧдан учреждение  
(«6 №-а ИШ» МВУ)**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом № 137- ОД  
от «31» августа  
2023г.

**Программа внеурочной деятельности  
для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений  
«Радужный английский»**

**Направление деятельности:  
интеллектуальное**

**Срок реализации – 1 год**

**Сыктывкар  
2023 г.**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность программы**

Настоящая рабочая программа в рамках внеурочной деятельности в начальной школе для учащихся 2 класса «Радужный английский» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Девизом данной программы стали слова: английский язык – окно в мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

### **1.2 Направление программы**

Программа по английскому языку «Радужный английский» имеет **общеинтеллектуальную направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

### **1.3 Тип программы**

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка в начальной школе со II по IV класс при 2-х часах в неделю.

В МОУ “НОШ № 6” обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “ Rainbow English”. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

#### **1.4 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа рассчитана на детей 8-9 лет.

#### **1.5 Цель и задачи программы**

**Цели программы «Радужный английский»:**

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

##### **I. Познавательный аспект:**

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект:**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

## **III. Воспитательный аспект:**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **1.6 Педагогическая идея, положенная в основу реализации содержания программы**

Ведущей педагогической идеей, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку через участие их в игровой деятельности, разучивание стихов, песен, участие в проектной деятельности и т.д.

### **1.7 Виды внеурочной деятельности:**

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;

✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## 1.8 Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у детей и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

## 1.9 Психолого-педагогические принципы реализации программы

Авторская программа строится на следующих принципах:

✓ **лично ориентированные**: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности;

✓ **культурно ориентированные**: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

✓ **деятельностно-ориентированные**: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

### Принципы программы:

- ✓ включение учащихся в активную деятельность,
- ✓ доступность и наглядность,
- ✓ связь теории с практикой; учёт возрастных особенностей,
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности,

✓ целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **1.10 Сроки реализации программы**

Учебным планом для внеурочной деятельности по английскому языку во 2 классе введено 34 учебных часа. Авторская программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

### **1.11 Режим занятий**

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в субботу.  
Продолжительность занятия 45 минут.  
Продолжительность учебного года во 2 классе 34 учебных недели.  
Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

### **1.12 Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

✓ *личностные:*

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- б) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;

✓ **метапредметные:**

• **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 7) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 4) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

• **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 7) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить

логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

4) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

5) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

6) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

7) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

• **коммуникативные**

*у учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

✓ **предметные:**

*у учащихся должны быть сформированы следующие умения:*

1) по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;

2) по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;

3) по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских



стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

4) по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение.

### **1.13 Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. Безотметочное обучение – это выставление определённого количества баллов за выполнение каждого задания.

Устная речь оценивается по двум критериям:

А – содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы;

В – качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация).

Диапазон баллов для всех критериев от 1 до 7. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов) посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

### **1.14 Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются выполнение тестовых заданий, игры, концерты, конкурсы.

## 2. Учебно-тематический план

|            |                                              | Всего     | Кол-во часов |
|------------|----------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>I</b>   | <b>Давайте познакомимся</b>                  | <b>8</b>  |              |
| 1          | Приветствия.                                 |           | 1            |
| 2          | Языки мира.                                  |           | 1            |
| 3          | Как дела? Диалог                             |           | 1            |
| 4          | Языковые игры                                |           | 1            |
| 5          | Счет от 1-10. Сколько тебе лет?              |           | 1            |
| 6          | Моя Родина. Откуда ты?                       |           | 1            |
| 7          | Родина английского языка. Великобритания     |           | 1            |
| 8          | Повторение материала по теме "Приветствие"   |           | 1            |
| <b>II</b>  | <b>Семья</b>                                 | <b>8</b>  |              |
| 1          | Моя семья                                    |           | 1            |
| 2          | Познакомьтесь с моими близкими               |           | 1            |
| 3          | Составление фамильного дерева (проект)       |           | 1            |
| 4          | Письмо из Великобритании                     |           | 1            |
| 5          | Рассказ о своей семье                        |           | 1            |
| 6          | Игра «Переводчик»                            |           | 1            |
| 7          | Рождество. Традиции празднования             |           | 1            |
| 8          | Новогодняя мастерская                        |           | 1            |
| <b>III</b> | <b>Игрушки</b>                               | <b>10</b> |              |
| 1          | Названия игрушек. Животные                   |           | 1            |
| 2          | Множественное число существительных. Игрушки |           | 1            |
| 3          | Игры с игрушками. Подвижные игры             |           | 1            |
| 4          | Волшебная коробочка                          |           | 1            |
| 5          | Волшебный мешочек Микки Мауса                |           | 1            |
| 6          | Мои любимые игрушки                          |           | 1            |
| 7          | Мой подарок маме                             |           | 1            |
| 8          | Давайте поиграем. Глаголы движения           |           | 1            |
| 9          | Ребята и зверята                             |           | 1            |
| 1          | Праздник английского алфавита                |           | 1            |
| <b>IV</b>  | <b>Игры</b>                                  | <b>8</b>  |              |
| 1          | Игра в зоопарк                               |           | 1            |
| 2          | Веселая карусель                             |           | 1            |
| 3          | Любимые игры и занятия российских детей      |           | 1            |
| 4          | Любимые игры и занятия детей в Англии и США  |           | 1            |
| 5          | Где мы любим играть                          |           | 1            |
| 6          | Языковые игры                                |           | 1            |
| 7          | В гости к английской сказке                  |           | 1            |
| 8          | Ребусы, кроссворды                           |           | 1            |
|            |                                              | <b>34</b> | <b>34</b>    |

### 3. Содержание программы внеурочной деятельности 2 класс

#### Раздел 1. Давайте познакомимся!

|                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевой материал / предметное содержание речи</b> | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны                                                                               |
| <b>Языковой материал</b>                             | 28 ЛЕ(лексические единицы)<br>I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her    |
| <b>Грамматический материал</b>                       | Личные местоимения: I, you, he, she<br>Притяжательные местоимения: my, his, her<br>Глаголы связки: am, is, are<br>Вопросы: who, how old, what, where                                            |
| <b>Познавательный/ страноведческий аспект</b>        | Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги |
| <b>Наглядность/ оборудование</b>                     | Карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 2 класса                                                                          |

#### Раздел 2. Семья

|                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевой материал / предметное содержание речи</b> | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него                                                                                    |
| <b>Языковой материал</b>                             | ЛЕ: 27<br>Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten |
| <b>Грамматический материал</b>                       | Глагол <b>have/has got</b> , числительные 1-7, артикль <b>a/an</b>                                                                                                                                           |
| <b>Познавательный/ страноведческий аспект</b>        | Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.<br>Лондон и его основные достопримечательности                                                                       |
| <b>Наглядность/ оборудование</b>                     | Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон»                                                                                                                                      |

#### Раздел 3. Игрушки

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевой материал / предметное содержание речи</b> | Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.                                                                                             |
| <b>Языковой материал</b>                             | toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number<br>cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo<br>grey, black, green, brown, yellow, white<br>eight, nine, ten, many (how many)<br>little, big, funny<br>like, draw, play, jump, run, want, ride, let's<br>too, and, with, it |
| <b>Грамматический материал</b>                       | Множественное число существительных.<br>Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <b>it</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательный/<br/>страноведческий<br/>аспект</b> | Любимые игрушки английских и американских детей.<br>США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов |
| <b>Наглядность/<br/>оборудование</b>                  | Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США»                              |

#### **Раздел 4. Игры**

|                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевой материал<br/>/предметное<br/>содержание речи</b> | Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США.<br>Отношение к разным играм и занятиям                                                                               |
| <b>Языковой материал</b>                                    | Bike, park, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book<br>Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance |
| <b>Грамматический материал</b>                              | Определенный артикль the.<br>Местоимения we, they.                                                                                                                                         |
| <b>Познавательный/<br/>страноведческий<br/>аспект</b>       | Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-see, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble.                                                              |
| <b>Наглядность/<br/>оборудование</b>                        | Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, мел и пр.                                                                                                                                  |