

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

УО АМО ГО "Сыктывкар"

МОУ "НОШ № 6"

Рассмотрена
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждена приказом
№ 137-ОД от 31.08. 2023г.
Директор _____ Л.В. Лунева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 230721)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 1-4 классов

г. Сыктывкар, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненных ситуациях, важных для человека.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах общества и нормах поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения

народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающихся необходимо первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, на языке как одного из основных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; сознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;

2) владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальный смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление мелких рассказов на основе натуральных игр, комнат.

Слово и предложение

наличие слов и предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слов как исследование объекта, материал для анализа. Соблюдение значения слов. Выявление слов, значений требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Слова звукового анализа, работа со звуковыми моделями: построение моделей звукового состава слов, выбор слов, соответствующих заданной модели. определение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места удара. Слог как минимальная выразительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

определение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова. Последовательность букв в английском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространство классической доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, переноса знака. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходует с их произношением. Приёмы и по очереди продолжают писать текст.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в окончаниях жи, ши (в положении подъёма), ча, ща удар, чу, щуп; прописная буква в начале предложения, в хороших именах (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как серьезное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. усиление звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости согласных звуковых букв а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкими согласными звуковыми буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова.

Установлено соотношение звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для составления списка слов.

Орфоэпия

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значений требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и подробностями). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из наборных форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложений и в именах естественна: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слов);

гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу;

сочетание чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласованиями (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм написания текста.

Развитие речи

это основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по роликам, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в спокойном обучении и повседневном общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с вниманием).

Составление мелких рассказов на основе наблюдения

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как серьезное отношение к человеческому общению и явлениям национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных звуковых звуков, звукового звука [й'] и звукового звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изучаемого в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости противоположных звуков.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласных звуков.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: мягкие показатели предшествующего в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласия).

Использование знаний алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изучаемого).

Орфоэпия

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значений требует уточнения. Определение значений слов по тексту или уточнение значений с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Соблюдение употребления в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. обнаружение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами. Выделение в словах прихода (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. сохранение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (знакомство): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), применение в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), применение в речи.

Имя включенное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), применение в речи.

Предлог. Отличные предиделогии от приставок. Наиболее распространённые предиделогии: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как базового языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие).

Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональному окрасу (по интонациям): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строками в текст (без учёта морфемного членения слов); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; соглашение чк, чн (повторение правил правописания, изучаемых в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря-учебника для определения (уточнения) написания слов. Контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетание чт, щн, ч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существ.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с требованиями и соблюдением привычного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенному тексту. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: методы развития формулировать простые выводы на основе информации, включаться в текст. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением логичных интонаций.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соответствиями.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими движениями; выделение в словах ухода (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён включенных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их применение в речи. Используйте осторожное размещение для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не имеет значения.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные предложения участников - подлежащее и сказочное. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Соблюдение однородных членов предложений с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласия в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен включенных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местами;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частиц не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить

к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану. Связь предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективному или самостоятельному составлению плана.

Изучающее чтение. Функции внимательного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звука вне слов и в словах по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слов (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе разговора и чтения. Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при соответствующем произношении слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов, условий содержания слов (простые случаи).

Соблюдение употребления в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Составление неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на йе типа ожерелье во множественном числе; а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); названия существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Неклонимые имена существительные (ознакомление).

Имя включенное. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего (повторение). Склонение имён включений во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го склонения единственного и множественного числа; отклонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, приложения в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не имеет ее значения (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложения, осознание их сходства и различия; виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изучаемых в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при взгляде на чистые и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостыя, на -йе типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён включённых;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и естественных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, смыслов в

тексте. Интерпретация и обобщение заключаются в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной бумагой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;
- дружеское соперничество, культурность и доброжелательность, в том числе средства с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий:**

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- появление в языке материале сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым воздействием (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие методы **работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произнесении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие навыки **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающихся формируются следующие приемы **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К окончанию обучения в первом классе обучающийся учится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слов;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные звуковые звуки;
- различать противоположные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать «понятия» и «буква»;
- определение количества слогов в слове; делиться словами на слогах (простые случаи: слова без стечения согласных); определение в слове ударного удара;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без использования прописных и строковых букв, соединений букв, слов;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) краткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- войти в текст слова, значение которого требует уточнения;
- составить предложение из набора форм слов;
- устно составить текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе обоснования;
- использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся учится:

- осознавать язык как общее средство общения;
- характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определение количества слогов в слове; разделить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласований);
- внешний контур звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв мягкого знака в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- предпочитать в слове корень (простые случаи);
- предпочтение в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»;
- распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?»;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: положения чк, чн, чт; щн, ч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках

животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак;

- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций;
- сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1-2 предложения);
- составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам;
- определить тему текста и заглавить текст, отражая его тему;
- составить текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.
-

3 КЛАСС

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; контур звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласованиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;
- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном понимании (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включенные имена; определяющие грамматические признаки имён включенных: род, число, падеж;
- добавлены названия по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род

(в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личные места для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определить связь предложений в тексте (с помощью личных местимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;
- написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;
- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся учится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из основных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать неправильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- провести звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подобрать к предложенным словам синонимы; подобрать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речевых словах, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- провести разбор по составу слов с исключительно популярными морфемами; составить таблицу состава слов; соотнести состав слова с представленной схемой;
- закрепленность слов к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- определяющие грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проведение разбора имени существительного в качестве части речи;
- определяющие грамматические признаки имён включенных: род (в единственном числе), число, падеж; проведение разбора с включением в качестве части речи;
- держать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном исчислении); изменяемые глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определение грамматических признаков личного местоимения в исходной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные места для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- различать распространенные и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составить предложения с однородными участниками; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); взять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- произвести синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных им существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён включенных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно записать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- приходить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам, опискам;
- осознавать ситуацию общения (с какой Целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуациях общения;
- построить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретных ситуаций письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определить тему и основную мысль текста; самостоятельно оглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составить план к заданным текстам;
- изучить подробный пересказ текста (устно и письменно);
- изучить выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- интересоваться в процессе изучающего чтения поиском информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; внимательное чтение в соответствии с поставленной бумагой;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- Уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из количества верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный округ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	85		
1,4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		115		
Раздел 2. Системный курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2,5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2,7	Развитие речи	10		
Итого по разделу		50		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
4	Составление слов	14		
5	Морфология	19		
6	Синтаксис	8		
7	Орфография и пунктуация	50	8	
8	Развитие речи	30		
	Резервное время	32	5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Составление слов	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	17	5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Составление слов	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	4	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка.	1			
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Письмо коротких наклонных линий.	1			
3	Составление предложения из слов. Письмо длинных наклонных линий.	1			
4	Подтверждение слова и обозначаемого им предмета. Письмо длинных и коротких наклонных линий.	1			
5	Слово как исследование объекта, материал для анализа. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
6	Звуки речи Выделение ударного звука в словах. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу.	1			
7	Определяем ударные звуки в словах. Письмо коротких наклонных линий с закруглением снизу и сверху.	1			
8	Определяем первые звуки в словах. Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1			
9	Устанавливаем звук в слове. Письмо наклонных линий с петлёй вверх.	1			
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Отрабатываем элементы букв.	1			
11	Письмо полуovalов.	1			
12	Письмо ovalов.	1			
13	Отрабатываем элементы букв.	1			
14	Пишем элементы букв	1			
15	Особенность речевых звуков (гласные и согласные).	1			
16	Отрабатываем элементы письма букв.	1			
17	Письмо строчной и заглавной буквы А, а	1			
18	Закрепление написания строчной и заглавной буквы А, а	1			
19	Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	1			
20	Письмо строчной и заглавной буквы О, о	1			
21	Закрепление написания строчной и заглавной буквы О, о	1			
22	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			
23	Письмо строчной и заглавной буквы И, и	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
24	Письмо строчной и заглавной буквы И, и	1			
25	Письмо строчной буквы ы	1			
26	Повторяем особенности гласных звуков.	1			
27	Письмо строчной и заглавной буквы У, у	1			
28	Закрепление написания строчной и заглавной буквы У, у	1			
29	Сравниваем начертание изученных букв, обозначающих звуковые звуки.	1			
30	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н	1			
31	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Н, н.	1			
32	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Н, н	1			
33	Письмо строчной с	1			
34	Письмо заглавной буквы С.	1			
35	Закрепление написания изученных букв.	1			
36	Письмо строчной и заглавной буквы К, к	1			
37	Закрепление написания строчной и заглавной буквы К, к	1			
38	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
39	Пишем изученные буквы.	1			
40	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	1			
41	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Т, т.	1			
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
43	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л	1			
44	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Л, л	1			
45	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
46	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Р, р	1			
47	Особенность звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1			
48	Письмо строчной и заглавной буквы В, в..	1			
49	Закрепление написания строчной и заглавной буквы В, в	1			
50	Закрепление написания строчной и заглавной буквы В, в	1			
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			
52	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	1			
53	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	1			
54	Письмо слов с буквой е.	1			
55	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	1			
56	Закрепление написания строчной и заглавной буквы П, п.	1			
57	Письмо строчной и заглавной буквы М, м	1			
58	Письмо строчной и заглавной буквы М, м	1			
59	Закрепление написания изученных букв.	1			
60	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1			
61	Закрепление написания строчной и заглавной буквы З, з	1			
62	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б	1			
63	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Б, б	1			
64	Тренируемся подобрать слова, соответствующие заданной модели	1			
65	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д	1			
66	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Д, д	1			
67	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ слов.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
68	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я	1			
69	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Я,я.	1			
70	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ слов.	1			
71	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	1			
72	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Г, г.	1			
73	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч	1			
74	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ч, ч	1			
75	Письмо строчной буквы ь.	1			
76	Письмо строчной буквы ь.	1			
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.	1			
78	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ш, ш	1			
79	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж	1			
80	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ж, ж	1			
81	Особенности шипящих звуков	1			
82	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё.	1			
83	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ё,ё.	1			
84	Письмо строчной и заглавной буквы Й й.	1			
85	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Й,й.	1			
86	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Х, х	1			
88	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Х, х, Ж, ж.	1			
89	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
90	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ю, ю	1			
91	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц	1			
92	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ц, ц	1			
93	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Э, э	1			
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ.	1			
96	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Щ, щ,	1			
97	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	1			
98	Закрепление написания строчной и заглавной буквы Ф, ф	1			
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх Письмо строчной буквы ь.	1			
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
101	Разработка написания букв, составление которых вызывает трудности у учащихся	1			
102	Разработка написания букв, составление которых вызывает трудности у учащихся	1			
103	Разработка написания букв, составление которых вызывает трудности у учащихся	1			
104	Отрабатываем умение рассчитывать количество слогов в слове	1			
105	Раздельное написание слов в предложении	1			
106	Как правильно записать предложение	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
107	Введение алгоритма описания предложений	1			
108	Как правильно записать предложение	1			
109	Перенос слов со строками в тексте	1			
110	Разъяснительное письмо под диктовку слов	1			
111	Разъяснительное письмо под диктовку слов	1			
112	Разъяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
113	Как составить предложение из набора слов	1			
114	Как составить предложение из набора слов	1			
115	Пояснительная запись под диктовку текста	1			
116	Язык как серьезное средство человеческого общения.	1			
117	Устная и письменная речь.	1			
118	Текст и предложение	1			
119	Предложение.	1			
120	Диалог.	1			
121	Роль слов в речи.	1			
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1			
123	Вежливые слова.	1			
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1			
125	Слог, как минимальная произносительная единица.	1			
126	Деление слов на слоги.	1			
127	Перенос слов.	1			
128	Перенос слов.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
129	Ударение (общее представление).	1			
130	Ударные и безударные слоги	1			
131	Звуки и буквы.	1			
132	Звуки и буквы.	1			
133	Русский алфавит или азбука.	1			
134	Русский алфавит или азбука.	1			
135	Гласные звуки и буквы.	1			
136	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	1			
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1			
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1			
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1			
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			
143	Согласные звуки и буквы.	1			
144	Слова с удвоенными согласными.	1			
145	Слова с буквами и и й.	1			
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			
148	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			
149	Обозначение мягкости согласных звуков ь знаком.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
150	Отработка правил переноса слов. Обозначение мягкости согласных звуков ь знаком.	1			
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1			
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1			
155	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1			
156	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1			
157	Шипящие согласные звуки.	1			
158	Буквосочетания чн,чк,чт	1			
159	Буквосочетания чн,чк,чт				
160	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
162	Заглавная буква в словах.	1			
163	Заглавная буква в словах.	1			
164	Проект «Сказочная страничка»	1			
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	
2 КЛАСС					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Какая бывает речь. Знакомство с учебником.	1				
2	Что можно узнать о человеке по его речи.	1				
3	Монолог и диалог.	1				
4	Речь. Обобщение знаний.	1				
5	Что такое текст?	1				
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1				
7	Части текста.	1				
8	Входная контрольная работа.	1	1			
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
10	Что такое предложение?	1				
11	Как из слов составить предложение? Контрольный словарный диктант.	1				
12	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				
13	Обучающее сочинение по картине Остоухова И.С. «Золотая осень»	1		1		
14	Анализ сочинения. Виды предложений.	1				
15	Что такое главные члены предложения?	1				
16	Что такое второстепенные члены предложения?	1				
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				
18	Что такое распространённое и нераспространённое предложение?	1				
19	Как установить связь слов в предложении?	1				
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1			
21	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
22	Что такое лексическое значение слова?	1			
23	Что такое лексическое значение слова?	1			
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			
26	Что такое синонимы?	1			
27	Что такое антонимы?	1			
28	Синонимы и антонимы.	1			
29	Проверочный диктант по теме «Слова, слова, слова»	1	1		
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1			
31	Что такое родственные слова?	1			
32	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова?	1			
33	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова?	1			
34	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1			
35	Что такое состав слова?	1			
36	Контрольный диктант по итогам четверти	1	1		
37	Работа над ошибками. Какие бывают слоги?	1			
38	Как определить ударный слог.	1			
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			
41	Обучающее сочинение по серии картинок	1			1
42	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			
43	Как различить звуки и буквы?	1			
44	Как мы используем алфавит?	1			
45	Как мы используем алфавит?	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
47	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	1			
48	Анализ проверочной работы. Как определить гласные звуки?	1				
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1		1		
58	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1	1			
59	Работа над ошибками. Анализ диктанта.	1				
60	Как определить согласные звуки?	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
61	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1			
62	Согласный звук й. Буква Й.	1			
63	Согласный звук й. Буква Й.	1			
64	Слова с удвоенными согласными.	1			
65	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1			1
66	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1			
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1			
69	Для чего служит мягкий знак?	1			
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1			
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1			
72	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	1		
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
74	Проектное задание «Пишем письмо Деду Морозу»	1			1
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			
77	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
78	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
79	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
80	Обобщение темы «правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1			
81	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1			
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1			
83	Проверка парных согласных в корне слова	1			
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1			
85	Обучающее изложение «Оляпка»	1			1
86	Работа над ошибками. Анализ изложения. Проверка парных согласных	1			
87	Правописание парных звонких-глухих согласных на конце слова	1			
88	Правописание парных звонких-глухих согласных на конце слова	1			
89	Правописание парных звонких-глухих согласных на конце слова	1			
90	Обобщение изученного материала	1			
91	Диктант «Правописание согласных»	1	1		
92	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1			
93	Когда в словах пишется Ъ разделительный знак.	1			
94	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1			
95	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1			
96	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1			
97	Разделительный ь знак. Обобщение материала.	1			
98	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
99	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			
100	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			
101	Что такое части речи?	1			
102	Что такое части речи?	1			
103	Что такое имя существительное?	1			
104	Что такое имя существительное?				
105	Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные.	1			
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			
111	Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1			1
112	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание собственных имён существительных.	1			
113	Единственное и множественное число имён существительных.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
114	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
115	Обучающее изложение «Кот Мурзик»	1			1
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1		
118	Работа над ошибками	1			
119	Что такое глагол?	1			
120	Что такое глагол?	1			
121	Что такое глагол?	1			
122	Единственное и множественное число глагола.	1			
123	Единственное и множественное число глагола.	1			
124	Правописание частицы не с глаголами.	1			
125	Правописание частицы не с глаголами.	1			
126	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			
127	Что такое текст повествование. Какова в нём роль глаголов.	1			
128	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			1
129	Обобщение материала по теме «Глагол»	1			
130	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1		
131	Анализ работ. Работа над ошибками.	1			
132	Что такое имя прилагательное?	1			
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				
136	Что такое текст-описание. Какова в нем роль имён прилагательных	1				
137	Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка, птичка»	1		1		
138	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
139	Что такое местоимение?	1				
140	Что такое местоимение?	1				
141	Что такое текст-рассуждение?	1				
142	Диктант по теме «Части речи»	1	1			
143	Работа над ошибками. Обобщение.	1				
144	Для чего служат предлоги в речи?	1				
145	Как пишутся предлоги со словами»	1				
146	Работа с деформированным текстом.	1				
147	Обобщение материала по теме «Части речи»	1				
148	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1			
149	Проектное задание «В словари – за частями речи»	1		1		
150	Повторение по теме «Текст»	1				
151	Последовательность частей текста (абзацев).	1				
152	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		1		
153	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
154	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
155	Повторение по теме «Предложение»	1				
156	Составление предложений из слов.	1				
157	Промежуточная аттестация.	1	1			
158	Анализ работы. Работа над ошибками.	1				
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1				
160	Повторение по теме «Слово и его значение»	1				
161	Повторение по теме «Части речи»	1				
162	Повторение по теме «Части речи»	1				
163	Повторение по теме «Части речи»	1				
164	Комплексная работа на метапредметной основе.	1	1			
165	Работа над ошибками.	1				
166	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				
167	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				
168	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
169	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	13		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2	Характеристика звука русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
7	Прямое и переносное значение слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	возникновение однокоренных слов и слов с омонимическими явлениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
13	Нулевое окончание	1			
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с уникально популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
17	Резервный урок по разделу состав слов: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительных единственного и множественного числа.	1			
24	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
30	Падеж имён существительных: творческий падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён включенных по роду	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён включенных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён включенных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён включенных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён включенных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
43	Соблюдение значений их включенных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён включений: обобщение	1			
45	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменить личное местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных мест в речи	1			
49	Использование осторожных мест для ограничения неоправданных повторений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и применение глаголов в речи	1			
52	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
58	Частица не, ее значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изучаемого в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1				
61	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1				
62	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1				
63	Резервный урок по разделу морфологии: отработка темы	1				
64	Резервный урок по разделу морфологии: проверочная работа	1	1			
65	Предложение	1				
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Общение слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные предложения участников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подземное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказочное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
73	Второстепенные предложения участников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные предложения для участников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы	1			
79	Резервный урок по синтаксису раздела: отработка темы	1			
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласия в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корневых словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
87	Правописание приставок	1			
88	Закрепляем правописание приставок	1			
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися признаками союзов и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
94	Закрепление Способ проверки написания слов с двумя безударными гласными в корневых словах	1			
95	Правописание слов с двумя лицами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными стеклами	1			
97	Соблюдение за обозначением буквами непроизносимых противоречий в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласия в корне слова	1			
99	Отработка написания непроизносимых противоречий в корне слова	1			
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами на ночь	1			
101	Правописание слов с удвоенными согласиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
104	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
108	Соблюдение правописаний безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Соблюдение правописаний безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Соблюдение правописаний безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
115	Правописание безударных окончаний имён существенных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существенных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имённых существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Соблюдение правописания окончаний имён включений в исключительный перечень	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Соблюдение правописаний окончаний имён включений во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён включённых в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён включённых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существенных и имён включённых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание мест с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание мест	1				
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
126	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частиц не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1			
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
131	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
132	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
133	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
134	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
135	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
136	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		
137	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен включений"	1	1		
138	Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
143	Определение типовых текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка навыков определения типа текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типовых текстов: обобщение	1			
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомства с жанром писем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			
152	Ключевые слова в тексте	1			
153	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
154	План составления текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем разрабатывать план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективный составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективный составленный план	1			
158	Изложение текста с опорой на коллективный составленный план	1			
159	Изложение текста с опорой для самостоятельного составления плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью в тексте	1			
162	Наблюдение за связью предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
164	Создание чистых текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание чистых текстов-описаний	1			
166	Создание чистых текстов-рассуждений	1			
167	Как помочь вести диалог с человеком, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
169	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развития речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		
4 КЛАСС						

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звука русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: обратите внимание на употребление в речи синонимов и антонимов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: обратите внимание на употребление в речи молчаливых слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за употреблением в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изучаемых частей речи	1			
13	Отрабатываем разбор слов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонений	1			
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
18	Особенности надежных окон, имён существенных в данном и предложном состоянии	1			
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительском и винном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Неклонимые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существующего	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя включенное. Значение и применение имён включенных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
24	Склонение имён включенных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён включенных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени включенного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные размещения 1го и 3го знаков единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Отклонение личных мест	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	сохранение глаголов, исходя из вопросов «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
40	Настоящее время глагола	1			
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			
43	Повелительное отклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			
45	Особенности разбора глаголов по составу слов	1			
46	Глагол в словосочетании	1			
47	Глагол в предложении	1			
48	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, ее значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, применение в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1			
53	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
54	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			
103	Правописание личных местоимений	1			
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			
145	Текст: тема и основная мысль	1			
146	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
148	Вспоминаем типы текстов	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
150	Текст. Образные языковые средства	1			
151	Текст. Структура текста	1			
152	Текст. План текста	1			
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
154	Пишем текст по предложенному плану	1			
155	Как сделать текст интереснее	1			
156	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА						

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

