

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

УО АМО ГО "Сыктывкар"

МОУ "НОШ № 6"

Рассмотрена  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждена приказом  
№ 137-ОД от 31.08. 2023г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Лунева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1495754)**

учебного предмета «Окружающий мир»  
для обучающихся 1-4 классов

Сыктывкар, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта

эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;  
оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;  
проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;  
определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей,



бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого доступа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные

традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;  
классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;  
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;  
оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;  
использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);  
делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;  
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;  
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;  
описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;  
составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);  
составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;  
создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;  
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;  
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;  
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;  
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;  
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

### *1) Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;

правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;



описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);  
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;  
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;  
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;  
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;  
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;  
соблюдать режим дня и питания;  
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;  
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);  
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;  
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;  
различать расходы и доходы семейного бюджета;  
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;  
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;  
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;  
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;  
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;  
соблюдать основы профилактики заболеваний;  
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;  
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;  
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);  
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  
находить место изученных событий на «ленте времени»;  
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;  
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;  
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;  
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;  
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;  
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);  
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);  
называть экологические проблемы и определять пути их решения;  
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;  
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);  
 соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;  
 осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;  
 соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем  | Количество часов | Всего    | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|----------|--------------------|---------------------|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |          |                    |                     |  |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |          |                    |                     |  |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |          |                    |                     |  |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 12               |          |                    |                     |  |
|   | <b>Итого по разделу</b>  | <b>17</b>        |          |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |          |                    |                     |  |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |          |                    |                     |  |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 10               |          |                    |                     |  |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 16               |          |                    |                     |  |
|   | <b>Итого по разделу</b>  | <b>39</b>        |          |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |          |                    |                     |  |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                |          |                    |                     |  |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 5                |          |                    |                     |  |
|   | <b>Итого по разделу</b>  | <b>8</b>         |          |                    |                     |  |
|   | <b>Резервное время</b>   | <b>2</b>         | <b>1</b> |                    |                     |  |
|   | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                 | <b>66</b>        | <b>1</b> |                    | <b>0</b>            |  |

### 2 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем | Количество часов | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-----------------------------|------------------|-------|--------------------|---------------------|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                             |                  |       |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия        | 12               |       |                    |                     |  |

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-------|--------------------|---------------------|--|
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции  | 2                |       |                    |                     |  |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                |       |                    |                     |  |
|   | Итого по разделу   | 16               |       |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |       |                    |                     |  |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 7                |       |                    |                     |  |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                |       |                    |                     |  |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               |       |                    |                     |  |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 9                |       |                    |                     |  |
|   | Итого по разделу   | 35               |       |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |       |                    |                     |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 6                |       |                    |                     |  |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8                |       |                    |                     |  |
|   | Итого по разделу   | 14               |       |                    |                     |  |
|   | Резервное время  | 3                | 3     |                    |                     |  |
|   | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68               | 3     |                    | 0                   |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|-------|--------------------|---------------------|---|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |       |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Страны и народы мира.  | 4                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|                                     | Итого по разделу   | 20               |       |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |       |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 12               | 1     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                 | Бактерии, грибы и их   | 2                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

| № п/п и тем программы                                 | Наименование разделов   | Количество часов | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|-------|--------------------|---------------------|---|
|   | разнообразие  |                  |       |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 2.3   | Разнообразие растений   | 7                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4   | Разнообразие животных   | 7                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5   | Природные сообщества  | 3                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6   | Человек - часть природы   | 6                | 1     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 37               |       |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |                  |       |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7                |       |                    |                     |   |
| Резервное время                                       |   | 4                | 3     |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68               | 4     |                    | 0                   |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п и тем программы               | Наименование разделов  | Количество часов | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|-------|--------------------|---------------------|---|
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |       |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                                   | 10               |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта              | 17               |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 33               |       |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |       |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                | 5                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                  | 9                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                 | Природные зоны России:   | 5                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                    | Количество часов | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|-------|--------------------|---------------------|---|
|   | общее представление, основные природные зоны                             |                  |       |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                   |
| 2.4   | Природные культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | и 5              |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|   | Итого по разделу   | 24               |       |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |       |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                      | 1                |       |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                      | 6                | 2     |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|   | Итого по разделу   | 7                |       |                    |                     |   |
|   | Резервное время  | 4                | 2     |                    |                     |   |
|   | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                      | 68               | 4     |                    | 0                   |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|-------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| 1     | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1                |       |                    |                     |               |  |
| 2     | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?    | 1                |       |                    |                     |               |  |
| 3     | Наша Родина: от края и до края. Символы России                   | 1                |       |                    |                     |               |  |
| 4     | Народы России. Народов дружная семья                             | 1                |       |                    |                     |               |  |
| 5     | Путешествие по родному краю                                      | по 1             |       |                    |                     |               |  |
| 6     | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий  | 1                |       |                    |                     |               |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | изучения  |
|          | жизни и традиций<br>народов РФ  |                  |                       |                        |   |
| 7        | Столица России – 1<br>Москва.<br>Достопримечательности<br>Москвы  |                  |                       |                        |   |
| 8        | Что такое окружающий 1<br>мир? Что природа даёт<br>человеку?  |                  |                       |                        |   |
| 9        | Объекты живой 1<br>природы. Сравнение<br>объектов неживой и<br>живой природы:<br>выделение различий                 |                  |                       |                        |   |
| 10       | Дикорастущие и 1<br>культурные растения<br>вокруг нас. Сходство и<br>различия дикорастущих<br>и культурных растений |                  |                       |                        |   |
| 11       | Проверим себя и свои 1<br>достижения.   | 1                |                       |                        |   |
| 12       | Природа и человек. 1<br>Природные материалы и<br>изделия из них. Наше<br>творчество                                 |                  |                       |                        |   |
| 13       | Что мы знаем о 1<br>растениях? Что общего у<br>разных растений?   |                  |                       |                        |   |
| 14       | Части растения. 1<br>Название, краткая<br>характеристика значения<br>для жизни растения                             |                  |                       |                        |   |
| 15       | Комнатные растения. 1<br>Растения в твоём доме:<br>краткое описание   |                  |                       |                        |   |
| 16       | Как мы ухаживаем за 1<br>растениями<br>(практическая работа)  |                  |                       | 1                      |   |
| 17       | Разнообразие растений: 1<br>узнавание, называние,<br>краткое описание   |                  |                       |                        |   |
| 18       | Особенности 1<br>лиственных растений:<br>узнавание, краткое<br>описание. Лиственные                                 |                  |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов            | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|-----------------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | изучения  |
|          | растения нашего края  |                             |                        |   |
| 19       | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                       | 1                           |                        |   |
| 20       | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      | 1                           |                        |   |
| 21       | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1                           |                        |   |
| 22       | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                    | 1                           |                        |   |
| 23       | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1                           |                        |   |
| 24       | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          | 1                           |                        |   |
| 25       | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1                           |                        |   |
| 26       | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       | 1                           |                        |   |
| 27       | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1                           |                        |   |
| 28       | Знакомься: электронные ресурсы школы  | 1                           |                        |   |
| 29       | Ты – пешеход!   | 1                           |                        |   |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 30       | Знаки дорожного движения   | 1                |                       |                        |   |
| 31       | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина  | 1                |                       |                        |   |
| 32       | Культурные объекты родного края  | 1                |                       |                        |   |
| 33       | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1                |                       |                        |   |
| 34       | Проверь себя по теме : "Человек и общество".   | 1                | 1                     |                        |   |
| 35       | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1                |                       |                        |   |
| 36       | Значение природы в жизни людей   | 1                |                       |                        |   |
| 37       | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1                |                       |                        |   |
| 38       | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1                |                       |                        |   |
| 39       | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды   | 1                |                       |                        |   |
| 40       | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)   | 1                |                       | 1                      |   |
| 41       | Откуда в снежках грязь?  | 1                |                       |                        |   |
| 42       | Как живут растения?  | 1                |                       |                        |   |
| 43       | Многообразие мира животных. Какие  | 1                |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                          | Дата     | Электронные                      |
|----------|---|------------------|--------------------------|----------|----------------------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные Практические | изучения | цифровые образовательные ресурсы |
|          |   | работы           | работы                   |          |                                  |
|          | животные живут в нашем регионе?   |                  |                          |          |                                  |
| 44       | Времена года: 1<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного и<br>животного мира осенью |                  |                          |          |                                  |
| 45       | Откуда берётся и куда<br>девается мусор?  | 1                |                          |          |                                  |
| 46       | Классный коллектив. 1<br>Мои друзья –<br>одноклассники. Правила<br>совместной<br>деятельности               |                  |                          |          |                                  |
| 47       | Учебный класс. Рабочее 1<br>место школьника.<br>Режим учебного труда,<br>отдыха                             |                  |                          |          |                                  |
| 48       | Времена года: 1<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного и<br>животного мира зимой  |                  |                          |          |                                  |
| 49       | Мир животных. Где 1<br>живут белые медведи?   |                  |                          |          |                                  |
| 50       | Мир животных. Где 1<br>живут слоны?   |                  |                          |          |                                  |
| 51       | Мир животных. 1<br>Перелётные и зимующие<br>птицы. Где зимуют<br>птицы?                                     |                  |                          |          |                                  |
| 52       | Декоративное 1<br>творчество народов,<br>которое воплотилось в<br>одежде, предметах быта,<br>игрушках       |                  |                          |          |                                  |
| 53       | Труд людей родного 1<br>края  |                  |                          |          |                                  |
| 54       | Семейные поколения. 1<br>Моя семья в прошлом и<br>настоящем   |                  |                          |          |                                  |
| 55       | Тематическая 1<br>проверочная работа по<br>итогам 1 класса  | 1                | 1                        |          |                                  |
| 56       | Мир животных. Почему 1  |                  |                          |          |                                  |

| №<br>п/п                            | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | изучения  |
|                                     | мы любим кошек и собак?   |                  |                       |                        |   |
| 57                                  | Прогулки на природе. Правила поведения в природе  | 1                |                       |                        |   |
| 58                                  | Зачем нужна вежливость?   | 1                |                       |                        |   |
| 59                                  | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1                |                       |                        |   |
| 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1                |                       |                        |   |
| 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1                |                       |                        |   |
| 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1                |                       |                        |   |
| 63                                  | Зачем люди осваивают космос.  | 1                |                       |                        |   |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года  | 1                |                       |                        |   |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы              | 1                |                       |                        |   |
| 66                                  | Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.  | 1                | 1                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 66               | 0                     | 2                      |   |
| <b>2 КЛАСС</b>                      |   |                  |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Наша Родина – Россия, 1<br>Российская Федерация   |                  |                       |                        |   |
| 2        | Народы России. Родная 1<br>страна   |                  |                       |                        |   |
| 3        | Родной край, его 1<br>природные<br>достопримечательности.<br>Город и село   |                  |                       |                        |   |
| 4        | Значимые события 1<br>истории родного края.<br>Исторические<br>памятники, старинные<br>постройки. Природа и<br>предметы, созданные<br>человеком     |                  |                       |                        |   |
| 5        | Заповедники России 1<br>(Остров Врангеля,<br>Большой Арктический<br>заповедник). Охрана<br>природы  |                  |                       |                        |   |
| 6        | Заповедники России 1  |                  |                       |                        |   |
| 7        | Заповедники России. 1<br>Охрана природы   |                  |                       |                        |   |
| 8        | Народы Поволжья и 1<br>других территорий РФ:<br>традиции, обычаи,<br>праздники. Родной край,<br>город (село)  |                  |                       |                        |   |
| 9        | Входная контрольная 1<br>работа.  | 1                |                       |                        |   |
| 10       | Связи в природе: 1<br>зависимость изменений<br>в живой природе от<br>изменений в неживой<br>природе. Неживая и<br>живая природа. Явления<br>природы |                  |                       |                        |   |
| 11       | Годовой ход изменений 1<br>в жизни животных.<br>Жизнь животных<br>осенью и зимой.<br>Явления природы  |                  |                       |                        |   |
| 12       | Зачем человек трудится? 1<br>Ценность труда и<br>трудолюбия. Профессии.   |                  |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
|          | Все профессии важны  |                  |                       |                        |   |
| 13       | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы           | 1                |                       |                        |   |
| 14       | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                    | 1                |                       |                        |   |
| 15       | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1                |                       |                        |   |
| 16       | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1                |                       |                        |   |
| 17       | Земля - живая планета Солнечной системы  | 1                |                       |                        |   |
| 18       | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли   | 1                |                       |                        |   |
| 19       | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения                  | 1                |                       |                        |   |
| 20       | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                  | 1                |                       |                        |   |
| 21       | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                     | 1                |                       |                        |   |
| 22       | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида,  | 1                |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов         | Дата                | Электронные                               |
|----------|--|--------------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего Контрольные работы | Практические работы | изучения цифровые образовательные ресурсы |
|          | передвижения, питания:<br>узнавание, называние,<br>описание  |                          |                     |   |
| 23       | Мир животных: рыбы. 1<br>Особенности внешнего<br>вида, условия жизни,<br>передвижения, питания:<br>узнавание, называние,<br>описание                               |                          |                     |   |
| 24       | Зависимость жизни 1<br>растений от состояния<br>неживой природы.<br>Жизнь растений весной<br>и летом. Невидимые<br>нити. Впереди лето                              |                          |                     |   |
| 25       | Растения дикорастущие 1<br>и культурные: общее и<br>различия   |                          |                     |   |
| 26       | Мир животных: 1<br>земноводные и<br>пресмыкающиеся.<br>Особенности внешнего<br>вида, условия жизни,<br>передвижения, питания:<br>узнавание, называние,<br>описание |                          |                     |   |
| 27       | Многообразие растений 1<br>по месту обитания,<br>внешнему виду.<br>Сравнение растений<br>разных климатических<br>условий. Комнатные<br>растения                    |                          |                     |   |
| 28       | Многообразие 1<br>животных. Дикие и<br>домашние животные   |                          |                     |   |
| 29       | Мир животных: звери 1<br>(млекопитающие).<br>Особенности внешнего<br>вида, передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание                             |                          |                     |   |
| 30       | Отдельные 1<br>представители растений<br>Красной книги России<br>(включая  |                          |                     |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | изучения  |
|          | представителей<br>растительного мира<br>региона): узнавание,<br>называние и описание  |                  |                       |                        |   |
| 31       | Отдельные<br>представители<br>животных Красной<br>книги России (включая<br>представителей<br>животного мира<br>региона): узнавание,<br>называние и описание | 1                |                       |                        |   |
| 32       | Проект «Красная книга<br>России.» Её значение в<br>сохранении и охране<br>редких растений и<br>животных   | 1                |                       |                        |   |
| 33       | Какие задачи решают<br>сотрудники<br>заповедника. Правила<br>поведения на<br>территории заповедника   | 1                |                       |                        |   |
| 34       | Заповедники: значение<br>для охраны природы   | 1                |                       |                        |   |
| 35       | Административная<br>контрольная работа по<br>итогам 1 четверти.   | 1                | 1                     |                        |   |
| 36       | Мир профессий жителей<br>нашего региона   | 1                |                       |                        |   |
| 37       | Из чего что сделано   | 1                |                       |                        |   |
| 38       | Наш регион, какой он?<br>Культура родного края.<br>Родной край, его<br>культурные<br>достопримечательности  | 1                |                       |                        |   |
| 39       | Здоровый образ жизни.<br>Режим дня: чередование<br>сна, учебных занятий,<br>двигательной<br>активности. Если<br>хочешь быть здоров<br>Рациональное питание  | 1                |                       |                        |   |
| 40       | Комплексная<br>контрольная работа на<br>метапредметной основе.  | 1                | 1                     |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 41       | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории   | 1                |                       |                        |   |
| 42       | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1                |                       |                        |   |
| 43       | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1                |                       |                        |   |
| 44       | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                     | 1                |                       |                        |   |
| 45       | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1                |                       |                        |   |
| 46       | Подробнее о лесных опасностях  | 1                |                       |                        |   |
| 47       | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья  | 1                |                       |                        |   |
| 48       | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению  | 1                |                       |                        |   |



| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 49       | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья   | 1                |                       |                        |   |
| 50       | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие    | 1                |                       |                        |   |
| 51       | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                            | 1                |                       |                        |   |
| 52       | Знаки безопасности на общественном транспорте   | 1                |                       |                        |   |
| 53       | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                               | 1                |                       |                        |   |
| 54       | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                 | 1                |                       |                        |   |
| 55       | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа   | 1                |                       | 1                      |   |
| 56       | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа  | 1                |                       | 1                      |   |
| 57       | Ориентирование местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1                |                       | 1                      |   |
| 58       | Формы земной поверхности  | 1                |                       |                        |   |
| 59       | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                  | 1                |                       |                        |   |
| 60       | Москва — столица  | 1                |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |   | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|---|------|--|
|          |            | Всего            | Контрольные Практические<br>работы работы |      |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | России. Герб Москвы  |   |   |  |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |   |  |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь  | 1 |   |  |  |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города   | 1 |   |  |  |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание  | 1 |   |  |  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                                  | 1 |   |  |  |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето      | 1 |   |  |  |
| 67 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России  | 1 |   |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.  | 1 | 1 |  |  |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 4 3

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |   | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|---|------|--|
|          |            | Всего            | Контрольные Практические<br>работы работы |      |  |
| 1        | Безопасная | 1                |   |      |  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | информационная среда   |                  |                    |                     |               |   |
| 2     | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3     | Бактерии мельчайшие одноклеточные живые существа   | – 1              |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4     | Входная контрольная работа.  | 1                | 1                  |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5     | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород   | 1                |                    |                     |               |   |
| 6     | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения    | 1                |                    |                     |               |   |
| 7     | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8     | Что такое общество?  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9     | Наша Родина Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к  | - 1              |                    |                     |               |   |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | государственным символам России   |                  |                    |                     |               |   |
| 10    | Родной край – малая родина. Российская Федерация  | 1                |                    |                     |               |   |
| 11    | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1                |                    |                     |               |   |
| 12    | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  | 1                |                    |                     |               |   |
| 13    | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14    | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15    | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16    | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы  | 1                |                    | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17    | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | природе  |                  |                    |                     |               |   |
| 18    | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды               | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19    | Почва, её состав. Значение для живой природы   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20    | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21    | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22    | Растение как живой организм  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23    | Как растения размножаются?   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24    | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1                |                    | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25    | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26    | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27    | Особенности питания животных. Цепи питания   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28    | Размножение и развитие рыб, птиц,  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840eb">https://m.edsoo.ru/f840eb</a>     |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | зверей   |                  |                    |                     |               | <a href="#">е2</a>  |
| 29    | Роль животных в природе и жизни людей  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30    | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31    | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fdе4">https://m.edsoo.ru/f840fdе4</a> |
| 32    | Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия.   | 1                | 1                  |                     |               |   |
| 33    | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34    | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35    | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36    | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116с6">https://m.edsoo.ru/f84116с6</a> |
| 37    | Пищеварительная система и её роль в жизни человека   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38    | Дыхательная система и её роль в жизни человека   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aа0">https://m.edsoo.ru/f8410aа0</a> |
| 39    | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40    | Профилактика   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма  |                  |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>                   |
| 41    | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42    | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"  | 1                | 1                  |                     |               |   |
| 43    | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44    | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45    | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46    | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47    | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48    | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49    | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | минералов  |                  |                    |                     |               |   |
| 50    | Полезные ископаемые богатство земных недр  | 1                | –                  |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51    | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1                |                    |                     |               |   |
| 52    | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53    | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве            | 1                |                    |                     |               |   |
| 54    | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет   | 1                |                    |                     |               |   |
| 55    | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи                       | 1                |                    |                     |               |   |
| 56    | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57    | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                                   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58    | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59    | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |



| № п/п                                      | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 60   | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                       | 1                |                    |                     |               |   |
| 61   | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                            | 1                |                    |                     |               |   |
| 62   | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1                |                    |                     |               |   |
| 63   | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1                |                    |                     |               |   |
| 64   | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1                |                    |                     |               |   |
| 65   | Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода  | 1                |                    |                     |               |   |
| 66   | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67   | Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.                  | 1                | 1                  |                     |               |   |
| 68   | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.                         | 1                | 1                  |                     |               |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>5</b>           | <b>2</b>            |               |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                              | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Как человек изучает окружающую природу? | 1                |                    |                     |               |  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 2     | Солнце - звезда  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3     | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4     | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                |                    | 1                   |               |   |
| 5     | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                |                    | 1                   |               |   |
| 6     | Историческое время. Что такое «лента времени»?   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7     | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8     | Входная контрольная работа.  | 1                | 1                  |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9     | Всемирное культурное наследие России. Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10    | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом  | 1                |                    |                     |               |   |
| 11    | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12    | Всемирное  | 1                |                    |                     |               |   |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | культурное наследие   |                  |                    |                     |               |   |
| 13    | Охрана историко-культурного наследия  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14    | О вредных для здоровья привычках  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15    | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16    | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17    | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18    | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19    | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 20    | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21    | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в            | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | России  |                  |                    |                     |               |   |
| 22    | Река как водный поток   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23    | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1                |                    |                     |               |   |
| 24    | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25    | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                               | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26    | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27    | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 28    | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29    | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 30    | Водоёмы и реки родного края   | 1                |                    |                     |               |   |
| 31    | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1                |                    |                     |               |   |
| 32    | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды,  | 1                |                    |                     |               |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
|          |   | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы |                      |   |
|          | полезных<br>ископаемых, флоры и<br>фауны)   |                  |                        |                         |                      |   |
| 33       | Искусственные<br>водоёмы:<br>водохранилища,<br>пруды (общая<br>характеристика)                              | 1                |                        |                         |                      |   |
| 34       | Проверочная работа<br>по теме "Природные<br>зоны"   | 1                | 1                      |                         |                      |   |
| 35       | Административная<br>контрольная работа<br>по итогам 1 четверти  | 1                | 1                      |                         |                      |   |
| 36       | Человек - творец<br>культурных<br>ценностей   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 37       | Труд и быт людей в<br>разные исторические<br>времена  | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38       | Резервный урок.<br>Новое время  | 1                |                        |                         |                      |   |
| 39       | Резервный урок.<br>Новейшее время:<br>история<br>продолжается<br>сегодня                                    | 1                |                        |                         |                      |   |
| 40       | Государство Русь.<br>Страницы<br>общественной и<br>культурной жизни   | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41       | Города России.<br>Древние города<br>России. Страницы<br>истории   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 42       | Государство Русь.<br>Человек - защитник<br>своего Отечества   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 43       | Московское<br>государство.<br>Страницы<br>общественной и<br>культурной жизни в<br>Московском<br>государстве | 1                |                        |                         |                      |   |
| 44       | Образование   | и 1              |                        |                         |                      |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
|          |  | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                      |   |
|          | культура<br>Московском<br>государстве  | в                |                        |                         |                      |   |
| 45       | Страницы истории<br>Российской империи.<br>Пётр I  | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46       | Страницы<br>Российской империи.<br>Преобразования<br>культуре, науке, быту   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 47       | Образование<br>Российской империи  | в 1              |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48       | Развитие культуры в<br>Российской империи<br>Российская империя:<br>развитие культуры<br>XVIII века<br>(архитектура,<br>живопись, театр) | 1                |                        |                         |                      |   |
| 49       | «Золотой век»<br>русской культуры.<br>Великие поэты и<br>писатели,<br>композиторы и<br>художники XIX века                                | 1                |                        |                         |                      |   |
| 50       | Первая<br>Отечественная война:<br>1812 год. Защита<br>Родины от<br>французских<br>завоевателей   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 51       | Страницы истории<br>России XX века   | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52       | Великая<br>Отечественная война<br>1941-1945 гг: как все<br>начиналось...   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 53       | Великая<br>Отечественная война<br>1941-1945 гг: главные<br>сражения  | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54       | Всё для фронта – всё<br>для победы   | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
|          |   | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                      |   |
| 55       | Взятие Берлина.<br>Парад Победы   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 56       | Мы живём в<br>Российской<br>Федерации   | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57       | Государственное<br>устройство<br>(общее<br>представление).<br>Конституция<br>Президент<br>Политико-<br>административная<br>карта России | 1<br>РФ          |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58       | Родной край.<br>Знаменитые люди<br>родного края   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 59       | Взаимоотношения<br>людей в обществе:<br>доброта и гуманизм,<br>справедливость и<br>уважение   | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 60       | Права и обязанности<br>гражданина<br>Российской<br>Федерации. Права<br>ребёнка  | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61       | Государственные<br>праздники России   | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 62       | Праздник в жизни<br>общества и человека   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 63       | Праздники и<br>памятные даты своего<br>региона  | 1                |                        |                         |                      |   |
| 64       | Малая Родина<br>гражданина России.<br>Достопримечательнос<br>ти родного края  | 1                |                        |                         |                      |   |
| 65       | Наша малая Родина:<br>главный город   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 66       | Города России.<br>Города-герои.<br>Страницы истории   | 1                |                        |                         |                      |   |
| 67       | Комплексная<br>контрольная работа   | 1                | 1                      |                         |                      |   |

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|--------------------|---------------------|----------|--|
|          |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | изучения |  |

на метапредметной основе.

68 Промежуточная аттестация.  
Диагностическая работа.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 68  
ПО ПРОГРАММЕ 4 2

## **ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

### **1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата     | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|--------------------|---------------------|----------|--|
|          |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | изучения |  |

1 Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями 1

2 Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности 1

3 Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха 1

4 Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем 1

5 Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи 1

6 Наша страна – Россия, Российская Федерация 1

7 Наша Родина: от края и до края. Символы России 1

8 Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы 1

9 Народы России. Народов дружная семья 1



| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 10       | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название                 | 1                |                       |                        |   |
| 11       | Путешествие по родному краю   | 1                |                       |                        |   |
| 12       | Культурные объекты родного края   | 1                |                       |                        |   |
| 13       | Труд людей родного края   | 1                |                       |                        |   |
| 14       | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках     | 1                |                       |                        |   |
| 15       | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1                |                       |                        |   |
| 16       | Мы идём в театр   | 1                |                       |                        |   |
| 17       | Семейные традиции. Труд и отдых в семье   | 1                |                       |                        |   |
| 18       | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                            | 1                |                       |                        |   |
| 19       | Культура народов России. Декоративное искусство народов России                              | 1                |                       |                        |   |
| 20       | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?  | 1                |                       |                        |   |
| 21       | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                       | 1                |                       |                        |   |
| 22       | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                    | 1                |                       |                        |   |
| 23       | Явления и объекты неживой природы   | 1                |                       |                        |   |
| 24       | Объекты живой природы. Сравнение  | 1                |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
|          | объектов неживой и<br>живой природы:<br>выделение различий   |                  |                       |                        |   |
| 25       | Наблюдаем за погодой. 1<br>Анализ результатов<br>наблюдений  |                  |                       |                        |   |
| 26       | Что такое термометр. 1<br>Измерение температуры<br>воздуха и воды как<br>способы определения<br>состояния погоды |                  |                       |                        |   |
| 27       | Практические занятия: 1<br>измерение температуры<br>воздуха и воды в разных<br>условиях (в комнате, на<br>улице) |                  |                       | 1                      |   |
| 28       | Времена года: 1<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного и<br>животного мира осенью      |                  |                       |                        |   |
| 29       | Времена года: 1<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного и<br>животного мира зимой       |                  |                       |                        |   |
| 30       | Времена года: 1<br>наблюдения за<br>особенностью погоды,<br>жизнью растительного и<br>животного мира весной      |                  |                       |                        |   |
| 31       | Труд и быт людей в 1<br>разные времена года  |                  |                       |                        |   |
| 32       | Прогулки на природе. 1<br>Правила поведения  |                  |                       |                        |   |
| 33       | Что мы знаем о 1<br>растениях?   |                  |                       |                        |   |
| 34       | Особенности 1<br>лиственных растений:<br>узнавание, краткое<br>описание. Лиственные<br>растения нашего края      |                  |                       |                        |   |
| 35       | Особенности хвойных 1<br>растений: узнавание,<br>краткое описание.   |                  |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
|          | Хвойные растения<br>нашего края  |                  |                       |                        |   |
| 36       | Дикорастущие и 1<br>культурные растения<br>вокруг нас. Сходство и<br>различия дикорастущих<br>и культурных растений            |                  |                       |                        |   |
| 37       | Как растение живет? 1  |                  |                       |                        |   |
| 38       | Части растения. 1<br>Название, краткая<br>характеристика значения<br>для жизни растения  |                  |                       |                        |   |
| 39       | Растения нашего уголка 1<br>природы: узнавание,<br>называние, краткое<br>описание  |                  |                       |                        |   |
| 40       | Комнатные растения. 1<br>Растения в твоём доме:<br>краткое описание  |                  |                       |                        |   |
| 41       | Как мы ухаживаем за 1<br>растениями уголка<br>природы (практическая<br>работа)   |                  |                       | 1                      |   |
| 42       | Многообразие мира 1<br>животных. Какие<br>животные живут в<br>нашем регионе?   |                  |                       |                        |   |
| 43       | Каких зверей мы знаем? 1<br>Мир животных: звери<br>(узнавание, называние,<br>сравнение, краткое<br>описание)                   |                  |                       |                        |   |
| 44       | Какие звери живут в 1<br>морях и океанах? Звери<br>морские: узнавание,<br>называние, краткое<br>описание                       |                  |                       |                        |   |
| 45       | Мир животных: чем 1<br>похожи все звери:<br>главная особенность<br>этой группы животных.<br>Забота зверей о своих<br>детенышах |                  |                       |                        |   |
| 46       | Мир животных: 1<br>насекомые (узнавание,   |                  |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов            | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|-----------------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего Контрольные<br>работы | Практические<br>работы | изучения  |
|          | называние). Главная особенность этой группы животных   |                             |                        |   |
| 47       | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида   | 1                           |                        |   |
| 48       | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных  | 1                           |                        |   |
| 49       | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания  | 1                           |                        |   |
| 50       | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)  | 1                           |                        |   |
| 51       | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                     | 1                           |                        |   |
| 52       | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы  | 1                           |                        |   |
| 53       | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  | 1                           |                        |   |
| 54       | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1                           |                        |   |
| 55       | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1                           |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 56       | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных  | 1                |                       |                        |   |
| 57       | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета   | 1                |                       |                        |   |
| 58       | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание   | 1                |                       |                        |   |
| 59       | Режим дня первоклассника.<br>Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  | 1                |                       |                        |   |
| 60       | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом                                   | 1                |                       |                        |   |
| 61       | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания  | 1                |                       |                        |   |
| 62       | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.<br>Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1                |                       |                        |   |
| 63       | Ты – пешеход!   | 1                |                       |                        |   |
| 64       | Знаки дорожного движения  | 1                |                       |                        |   |
| 65       | Знакомься: электронные ресурсы школы.<br>Правила использования электронных устройств  | 1                |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------|---|
|          |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |      |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 66 | Комплексная контрольная работа на метапредметной основе. | 1 | 1 |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|

|                                     |    |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 1 | 2 |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------|---|
|          |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |      |   |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|

|   |                             |   |   |  |  |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|--|--|

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 6 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | 1 |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 7 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | 1 |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его | 1 |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
|          | культурные<br>достопримечательности   |                  |                       |                        |   |
| 11       | Мир профессий жителей<br>нашего региона   | 1                |                       |                        |   |
| 12       | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и<br>трудолюбия   | 1                |                       |                        |   |
| 13       | Родословная.<br>Родословное древо,<br>история семьи.<br>Предшественные<br>поколения   | 1                |                       |                        |   |
| 14       | Семейные ценности и<br>традиции. Труд, досуг,<br>занятия членов семьи   | 1                |                       |                        |   |
| 15       | Правила культурного<br>поведения в<br>общественных местах:<br>кинотеатре, театре,<br>торговом центре, музее                     | 1                |                       |                        |   |
| 16       | Главные правила<br>взаимоотношений<br>членов общества:<br>доброта,<br>справедливость,<br>честность, уважение к<br>чужому мнению | 1                |                       |                        |   |
| 17       | Древние кремлевские<br>города: Нижний<br>Новгород, Псков,<br>Смоленск   | 1                |                       |                        |   |
| 18       | Взаимоотношения<br>членов семьи:<br>отношение к детям и<br>старшему поколению   | 1                |                       |                        |   |
| 19       | Тематическая<br>проверочная работа по<br>разделу "Человек и<br>общество"  | 1                | 1                     |                        |   |
| 20       | Как человек познает<br>окружающую природу?<br>Особенности разных<br>методов познания<br>окружающего мира                        | 1                |                       |                        |   |
| 21       | Звездное небо: звезды и   | 1                |                       |                        |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
|          | созвездия. Солнечная<br>система: планеты<br>(название, расположение<br>от Солнца, краткая<br>характеристика)             |                  |                       |                        |   |
| 22       | Земля – живая планета 1<br>Солнечной системы   |                  |                       |                        |   |
| 23       | Почему на Земле есть 1<br>жизнь? Условия жизни<br>на Земле   |                  |                       |                        |   |
| 24       | Модели Земли. 1<br>Практическая работа   |                  |                       | 1                      |   |
| 25       | Ориентирование на 1<br>местности.<br>Практическая работа   |                  |                       | 1                      |   |
| 26       | Ориентирование на 1<br>местности с<br>использованием<br>компаса. Практическая<br>работа                                  |                  |                       | 1                      |   |
| 27       | Многообразие растений 1<br>по месту обитания,<br>внешнему виду.<br>Сравнение растений<br>разных климатических<br>условий |                  |                       |                        |   |
| 28       | Деревья, кустарники, 1<br>травы родного края<br>(узнавание, название,<br>краткое описание)                               |                  |                       |                        |   |
| 29       | Деревья лиственные и 1<br>хвойные. Сравнение<br>лиственных и хвойных<br>деревьев: общее и<br>различия                    |                  |                       |                        |   |
| 30       | Административная 1<br>контрольная работа по<br>итогам 1 полугодия.   | 1                | 1                     |                        |   |
| 31       | Травы нашего края: 1<br>многообразие. Внешний<br>вид, условия жизни<br>(название, краткое<br>описание)                   |                  |                       |                        |   |
| 32       | Зависимость жизни 1<br>растений от состояния   |                  |                       |                        |   |



| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов         | Дата                  | Электронные                      |
|----------|--|--------------------------|-----------------------|----------------------------------|
|          |  | Всего Контрольные работы | Практические изучения | цифровые образовательные ресурсы |
|          | неживой природы.<br>Жизнь растений осенью<br>и зимой   |                          |                       |                                  |
| 33       | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений весной и летом  | 1                        |                       |                                  |
| 34       | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1                        |                       |                                  |
| 35       | Многообразие животных родного края и разных территорий России  | 1                        |                       |                                  |
| 36       | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                       | 1                        |                       |                                  |
| 37       | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                             | 1                        |                       |                                  |
| 38       | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание   | 1                        |                       |                                  |
| 39       | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                     | 1                        |                       |                                  |
| 40       | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков) | 1                        |                       |                                  |
| 41       | Мир животных: звери  | 1                        |                       |                                  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов         | Дата                | Электронные                               |
|----------|--|--------------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего Контрольные работы | Практические работы | изучения цифровые образовательные ресурсы |
|          | (млекопитающие).<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                       |                          |                     |   |
| 42       | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных   | 1                        |                     |   |
| 43       | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе  | 1                        |                     |   |
| 44       | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой  | 1                        |                     |   |
| 45       | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом  | 1                        |                     |   |
| 46       | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных   | 1                        |                     |   |
| 47       | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1                        |                     |   |
| 48       | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание     | 1                        |                     |   |
| 49       | Заповедники: значение для охраны природы   | 1                        |                     |   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 50       | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                        | 1                |                       |                        |   |
| 51       | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                                    | 1                |                       |                        |   |
| 52       | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)   | 1                |                       |                        |   |
| 53       | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)  | 1                |                       |                        |   |
| 54       | Дикорастущие и культурные растения родного края  | 1                |                       |                        |   |
| 55       | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"   | 1                | 1                     |                        |   |
| 56       | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                     | 1                |                       |                        |   |
| 57       | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                    | 1                |                       |                        |   |
| 58       | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                              | 1                |                       |                        |   |
| 59       | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | 1                |                       |                        |   |
| 60       | Правила безопасности в школе: маршрут до   | 1                |                       |                        |   |

| №<br>п/п                            | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата                   | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
|                                     | школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории  |                  |                       |                        |   |
| 61                                  | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1                |                       |                        |   |
| 62                                  | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                       | 1                |                       |                        |   |
| 63                                  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта   | 1                |                       |                        |   |
| 64                                  | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1                |                       |                        |   |
| 65                                  | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  | 1                |                       |                        |   |
| 66                                  | Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие. Безопасное пользование Интернетом                      | 1                |                       |                        |   |
| 67                                  | Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.   | 1                | 1                     |                        |   |
| 68                                  | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.  | 1                | 1                     |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68               | 6                     | 3                      |   |
| <b>3 КЛАСС</b>                      |  |                  |                       |                        |   |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Что такое общество?   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2     | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ.<br>Уважение к государственным символам России | - 1              |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |
| 3     | Родной край – малая родина.<br>Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |
| 4     | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |
| 5     | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |
| 6     | Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>  |
| 7     | Входная контрольная работа.   | 1                | 1                  |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>  |
| 8     | Города Золотого кольца России.<br>Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский                        | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>  |
| 9     | Города Золотого кольца России.<br>Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 10    | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1                |                    |                     |               |   |
| 11    | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  | 1                |                    |                     |               |   |
| 12    | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1                |                    |                     |               |   |
| 13    | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 14    | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |
| 15    | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 16    | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 17    | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |
| 18    | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> |
| 19    | Памятники природы  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК  |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|       | и культуры стран Азии (по выбору)  |                  |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>  |
| 20    | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>  |
| 21    | Семья: традиции, праздники   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>  |
| 22    | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"  | 1                |                    |                     |               |  |
| 23    | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>  |
| 24    | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>  |
| 25    | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26    | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   | 1                |                    | 1                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27    | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 28    | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|       | деятельности людей.<br>Охрана воды  |                  |                    |                     |               |  |
| 29    | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха               | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |
| 30    | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |
| 31    | Полезные ископаемые – богатство земных недр   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 32    | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33    | Почва, её состав  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34    | Административная контрольная работа по итогам 1 четверти.   | 1                | 1                  |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35    | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | – 1              |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36    | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                            | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>  |
| 37    | Растения родного края: названия и   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e4">https://m.edsoo.ru/f840e4</a>  |



| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | краткая характеристика (на основе наблюдения)  |                  |                    |                     |               | 1с  |
| 38    | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>   |
| 39    | Растение как живой организм  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fd e4">https://m.edsoo.ru/f840fd e4</a> |
| 40    | Как растения размножаются?   | 1                |                    |                     |               |   |
| 41    | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                      | 1                |                    | 1                   |               |   |
| 42    | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>   |
| 43    | Жизнь животных в разные времена года   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>   |
| 44    | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика                             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>   |
| 45    | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>   |
| 46    | Как животные питаются?   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>   |
| 47    | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи) | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>   |
| 48    | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fb0">https://m.edsoo.ru/f840fb0</a>     |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 49    | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>  |
| 50    | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 51    | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 52    | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |
| 53    | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека                                    | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>  |
| 54    | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>  |
| 55    | Дыхательная система и ее роль в жизни человека  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>  |
| 56    | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>  |
| 57    | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>  |
| 58    | Органы чувств их  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК   |

| №<br>п/п         | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|------------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
|                  |  | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                      |  |
|                  | роль в жизни<br>человека   |                  |                        |                         |                      | <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 59               | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                    | 1                | 1                      |                         |                      |  |
| 60               | Комплексная контрольная работа на метапредметной основе.                         | 1                | 1                      |                         |                      |  |
| 61               | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз             | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>  |
| 62               | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма      | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>  |
| 63               | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>  |
| 64               | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>  |
| 65               | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.  | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>  |
| 66               | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                         | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>  |
| 67               | Безопасная информационная среда  | 1                |                        |                         |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>  |
| 68               | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.                                | 1                | 1                      |                         |                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО |  | 68               | 6                      | 2                       |                      |  |

| № п/п     | Тема урока | Количество часов | Дата               | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------|------------|------------------|--------------------|--|
|           |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы                          |
| ЧАСОВ     | ПО         |                  |                    |  |
| ПРОГРАММЕ |            |                  |                    |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Дата               | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы  |
| 1     | Государственное устройство (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2     | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  |
| 3     | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  |
| 4     | Входная контрольная работа.  | 1                |                    |  |
| 5     | Родной край. Знаменитые люди родного края. Наша малая Родина: главный город  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>  |
| 6     | Города России. Древние города России. Страницы истории   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ec0">https://m.edsoo.ru/f841ec0</a>  |
| 7     | Города России. Города-герои. Страницы истории  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>  |
| 8     | Праздник в жизни общества и человека   | 1                |                    |  |
| 9     | Государственные праздники России   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>  |
| 10    | Праздники и памятные даты своего региона   | 1                |                    |  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 11    | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   |
| 12    | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
| 13    | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 14    | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                               | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>   |
| 15    | Образование и культура в Московском государстве   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>   |
| 16    | Страницы истории Российской империи. Пётр 1   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>   |
| 17    | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>   |
| 18    | Образование в Российской империи  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>   |
| 19    | Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>   |
| 20    | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и   | 1                |                    |                     |               |   |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | художники XIX века  |                  |                    |                     |               |   |
| 21    | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   |
| 22    | Страницы истории России XX века   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 23    | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                 | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |
| 24    | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                      | 1                |                    |                     |               |   |
| 25    | Все для фронта – все для победы   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |
| 26    | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1                |                    |                     |               |   |
| 27    | Мы живём в Российской Федерации   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>   |
| 28    | Человек - творец культурных ценностей   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>   |
| 29    | Труд и быт людей в разные исторические времена                                  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>   |
| 30    | Всемирное культурное наследие России  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>   |
| 31    | Всемирное культурное наследие   | 1                |                    |                     |               |   |
| 32    | Охрана историко-культурного наследия  | 1                |                    |                     |               |   |
| 33    | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм,                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>   |

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|       | справедливость и уважение  |                  |                    |                     |               |   |
| 34    | Летописи летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа  | и 1              |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> |
| 35    | Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусликов, первые «потешные хоромы», первый театр                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 36    | Административная контрольная работа по итогам полугодия.   | 1                | 1                  |                     |               |   |
| 37    | Как человек изучает окружающую природу?  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 38    | Солнце - звезда  | 1                |                    |                     |               |   |
| 39    | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 40    | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                |                    | 1                   |               |   |
| 41    | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1                |                    | 1                   |               |   |
| 42    | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|       | характеристика, нахождение на карте)  |                  |                    |                     |               |  |
| 43    | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a>  |
| 44    | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a>  |
| 45    | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>  |
| 46    | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>  |
| 47    | Река как водный поток   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>  |
| 48    | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>  |
| 49    | Водоемы и реки родного края   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>  |
| 50    | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов               | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>  |
| 51    | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 52    | Характеристика  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК   |



| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|       | природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                   |                  |                    |                     |               | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |
| 53    | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                     | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  |
| 54    | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 55    | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне       | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 56    | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                            | и 1              |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>  |
| 57    | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                          | и 1              |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>  |
| 58    | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                               | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>  |
| 59    | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>  |
| 60    | Знакомство с Международной Красной книгой  | с 1              |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>  |
| 61    | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"        | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 62    | Комплексная контрольная работа   | 1                | 1                  |                     |               |  |

| № п/п  | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
|  | на метапредметной основе.  |                  |                    |                     |               |   |
| 63   | О вредных для здоровья привычках   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 64   | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 65   | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1                |                    |                     |               |   |
| 66   | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 67   | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 68   | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.  | 1                | 1                  |                     |               |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                              |  | 68               | 5                  | 2                   |               |   |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> |  |                  |                    |                     |               |   |
| <b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</b>                |  |                  |                    |                     |               |   |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**