



**УО АМО ГО «Сыктывкар»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 6»  
(МОУ «НОШ № 6»  
«6 №-а ичӧт школа»  
муниципальной велӧдан учреждение  
(«6 №-а ИШ» МВУ)**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора  
№ 137-ОД  
от 31 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Дружина юных пожарных» по социальному направлению  
для учащихся 3-4 классов  
на 2022 - 2024 учебные годы**

Составитель:  
Селиванова Оксана Борисовна

г. Сыктывкар  
2022 г.

## РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Программа по курсу «Дружина юных пожарных» составлена в соответствии с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2020.

### **Актуальность курса**

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличным вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями. Ужасные последствия несёт с собой пожар, вспыхнувший в школе во время занятий, паника, если педагогический персонал и учащиеся, не обучены правилам пожарной безопасности. Следует отметить, что возрастает удельный вес убытков от пожаров, являющихся результатом детской шалости с огнём. Проблема детской шалости с огнем возникла не случайно, она обусловлена большими материальными потерями, а также устойчивой динамикой нарастания негативных явлений, что подчеркивает неэффективность проводимой с детьми разъяснительной работы в школьных учреждениях. Примелькавшиеся лозунги «Спички детям - не игрушка, шалость с огнем опасна» и т.п. не дают желаемых результатов. Очевидно, пришла пора провидений противопожарной работы не только в рамках внеклассной и внешкольной работы, но и средствами школьных дисциплин. Большое значение приобретает изучение в школах правил пожарной безопасности и формирование навыков их неукоснительного выполнения.

Таким образом, в ряду первейших задач, составляющих обеспечения пожарной безопасности – это задача обучения детей правилам пожарной безопасности, ведение систематического обучения правилам пожарной безопасности, применение мер, направленных, прежде всего к предупреждению возникновения пожара.

Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально – психологических качеств школьников, необходимых для подготовки пожарных. Стремление решить обозначенные проблемы стало основанием для разработки программы кружка «Юный пожарный». Участие в движении юных пожарных способствует формированию у подрастающего поколения моральных принципов, приобщает детей и подростков к общественно – полезным мероприятиям, отвлекает их от порочного влияния улицы, способствует положительному решению важной социальной задачи – сокращению детской преступности. Юные пожарные на принципах соуправления активно участвует в познании пожарной опасности окружающей среды, вырабатывают у себя и своих сверстников бережное отношение к собственности, высокие морально – волевые и гражданские качества, самостоятельность и коллективизм. ДЮП – хорошая школа воспитания у детей и подростков коллективизма и творчества, гражданственности, мужества и находчивости, физической закалки, профессиональной ориентации.

При переходе на Федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать внимание на формирование у детей культуры личной безопасности.

### **Цель программы:**

профилактика борьбы с огнем, обучение обучающихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП) во внеурочное время в

системе дополнительного образования детей, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

#### **Основные задачи:**

1. обучение правилам пожарной безопасности;
2. привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
  1. формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
  1. овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
  2. формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля;
  3. формирование активной гражданской позиции в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
    1. патриотическое воспитание подрастающего поколения;
    2. социальное становление личности ребенка;
    3. создание основы для осознанного выбора профессии;
    4. формирование устойчивого навыка безопасного поведения в различных ситуациях, личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения.

## **РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика курса**

Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед школой, педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. В последнее время уже не вызывает сомнения важность задачи научить детей распознавать опасные ситуации, уметь защитить себя.

Сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу испытываем мы за самых незащищенных граждан – детей.

Пожары не знают ни границ государств, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых. Это обязывает знать о них как можно больше, чтобы защитить себя. Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях. Задача взрослых, и родителей, и педагогов, состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Программа данного курса имеет целью не механическое заучивание правил безопасности, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Программа составлена **по трём основным видам деятельности:**

- обучение воспитанников теоретическим знаниям (правилам пожарной безопасности и электробезопасности) происходит на основе современных педагогических технологий;
- творческие работы воспитанников (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде, в чрезвычайных ситуациях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

### **Обоснование выбора программы.**

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса обучающихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих **принципов:**

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;

- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

**Виды учебной деятельности:** тематические занятия, беседы, игровые и практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины, настольные, ролевые, дидактические игры.

**Формы организации и проведения занятий:** занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов; на улице; организуются экскурсии.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают воспитаннику возможность включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения в различных ситуациях, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### **Программа рассчитана на обучающихся 9-11 лет.**

В младшем школьном возрасте многие важнейшие жизненные познания, в том числе и элементарные навыки пожарной безопасности, прививаются на основе игровой деятельности, где в наибольшей степени проявляется активность ребёнка.

В школьном возрасте принято выделять три периода: младший, средний и старший школьный возраст. Каждый возрастной период школьника отличается своими физическими и психическими особенностями, социальным статусом в школе и в жизни, а, следовательно, и играми, представляющими собой пожарную или иную опасность. В младшем школьном возрасте дети больше ориентируются на мнение учителя, родителей и других ребят, старших по возрасту.

Школа, объединяя учеников и учителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей, поэтому привитие учащимся навыков пожарной безопасной жизнедеятельности должно стать нормой школьной жизни.

В процессе учёбы для ребенка должно быть значимо, интересно познание нового. Обучение наиболее успешно тогда, когда в нём учитываются направленность и тип мотивации, характерные для детей определенной возрастной или индивидуально-типологической группы. Усвоение одного и того же материала происходит по-разному, а следовательно, требует и разных педагогических условий в зависимости от уровня развития ребенка, его положения в семье, места проживания. Например, в сельской школе детям можно рассказать об опасности пользоваться спичками для освещения сарая с сеном, в то время как для городских школьников эта проблема будет не столь уж актуальна. Одним детям приходится, пока родители на работе, самим разогревать еду, другим же это делают бабушки или неработающие мамы и т.д. И то, что для одних является уже давно знакомым, для других полно новизны. В процессе усвоения ребёнок проявляется как личность с присущими ей особенностями направленности, сознания и деятельности. Развитие основных сторон личности ребенка обуславливает изменение механизмов усвоения, что должно отражаться в методах обучения.

Общая закономерность развития познания младших школьников состоит в том, что оно формируется на основе деятельности субъекта. Важно, что эта деятельность может строиться с помощью и под руководством взрослого. Помимо общих закономерностей

развития детей в процессе обучения важно учитывать и конкретные педагогические условия, специфические для разных сторон развития психики ребёнка. Если у одних учеников огонь вызывает страх, то у других – интерес к нестандартной ситуации. Обучаясь, дети не повторяют путь, пройденный человечеством и наукой в целом. Знания и способы действия не открываются детям заново, а передаются извне и усваиваются. Наиболее эффективный метод передачи нового содержания такой, при котором данное содержание специально выделяется для ребёнка. Оно усваивается в обобщенно-абстрактной форме, а затем применяется в конкретных условиях. Например, после объяснения, что спички опасны, можно рассказать о пожарах, возникших из-за детской шалости с этими, безобидными на первый взгляд, палочками. Этот путь обучения особенно важен при усвоении такого содержания, которого непосредственно "не видно" в конкретных предметах: пожары от привычных бытовых вещей – утюг, плита, обогреватель и т.д.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** – общечеловеческая ценность жизни, на осознании себя как части природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включённых в учебники русского языка.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважения к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека; развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом, к творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию других культур и языков.

## Место курса в учебном плане

Согласно Образовательной программе начального общего образования МОУ «НОШ №6» продолжительность учебного года в 4 классе составляет 33 недели. На изучение курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» в 3-4 классах отводится 1 час в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

Класс	Федеральный базисный учебный план для ОУ	Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2022-2023 учебный год	Учебное время	Причины потери учебного времени
3-4	1 час в неделю – 33 часа в год	33 часа (суббота)	1 час	_____

## РАЗДЕЛ 3. Результаты изучения курса

### Предметные результаты:

#### **Обучающиеся будут знать:**

- основные положения нормативных документов по организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;
- принципы организации и порядок тушения пожаров;
- особенности применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приёмы и средства оказания первой доврачебной помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных травмах.

#### **Обучающиеся научатся:**

- применять и эффективно использовать специальную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

#### **Обучающиеся будут иметь представление:**

- об отечественном и зарубежном опыте тушения пожаров;
- о перспективах развития отечественных аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии, особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.



13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Цели и задачи пожарной охраны.	1
3.	Причины пожаров в жилом доме.	1
4.	Конкурс «Огонь не игра».	1
5.	Спички - детям не игрушка.	1
6.	Действия при возникновении пожара.	1
7.	Противопожарная безопасность.	1
8.	Противопожарная безопасность в школе.	1
9.	Эвакуация при пожаре.	1
10.	Эвакуация при пожаре из здания школы.	1
11.	Подготовка к конкурсу.	1

12.	Конкурс «Служба спасения 01».	1
13.	Первичные средства пожаротушения.	1
14.	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	1
15.	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	1
16.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1
17.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1
18.	Виды и назначение огнетушителей.	1
19.	Виды и назначение огнетушителей.	1
20.	Виды и назначение огнетушителей.	1
21.	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.	1
22.	Травмы, полученные при пожаре.	1
23.	Викторина «Знаешь ли ты?»	1
24.	Экскурсия в пожарную часть. (заочная).	1
25.	Катастрофические пожары на территории РФ.	1
26.	Знаки пожарной безопасности.	1
27.	Знаки для использования на путях эвакуации.	1
28.	Пожарно-прикладной вид спорта.	1
29.	Противопожарная профилактика.	1
30.	Соревновательная деятельность.	1
31.	Соревновательная деятельность.	1
32.	Соревновательная деятельность.	1
33.	Итоговое занятие. Противопожарная профилактика в летнее время.	1
	2 год обучения	
1	Огонь – друг и враг	1
2	Электричество в доме	1
3	Отчего возникают пожары и их предупреждение.	1
4	«Один дома».	1

5	Кто такой пожарный.	1
6	Почетная и трудная профессия пожарный.	1
7	«А у нас в квартире газ, а у вас».	1
8	Злейший враг леса.	1
9	Злейший враг леса.	1
10	Пусть знает каждый гражданин пожарный номер - 01	1
11	Безопасность помещения.	1
12	С огнём будь осторожен.	1
13	Пусть знает каждый гражданин пожарный номер - 01	1
14	Безопасность в помещении.	1
15	С огнём будь осторожен.	1
16	Горит огнями новогодняя елка	1
17	Пожар в транспорте.	1
18	Если возник пожар.	1
19	Юные пожарные в деле.	1
20	Отчего возникают пожары и их предупреждение.	1
21	Защищай природу.	1
22	Опасные и вредные факторы современной квартиры.	1
23	Огонь – источник жизни.	1
24	Огонь–враг человека	1
25	Не играй с огнём.	1
26	Берегите жилые дома от пожара.	1
27	Первичные средства пожаротушения.	1
28	Тушение пожара дело каждого.	1
29	Пожарный–профессия смелых.	1
30	Пожарная техника.	1
31	Игры с огнеопасными химикатами	1

32	Правила пожарной безопасности на улице.	1
33	Итоговое занятие.	1

## **РАЗДЕЛ 5. Содержание курса**

### **1. Пожарная охрана.**

Вводное занятие. Цели и задачи пожарной охраны. Причины пожаров в жилом доме. Конкурс «Огонь не игра». Спички - детям не игрушка. Действия при возникновении пожара. Противопожарная безопасность. Противопожарная безопасность в школе. Эвакуация при пожаре. Эвакуация при пожаре из здания школы.

### **1. Средства пожаротушения.**

Конкурс «Служба спасения 01». Первичные средства пожаротушения. Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Виды и назначение огнетушителей.

### **1. Пожарная безопасность.**

Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Травмы, полученные при пожаре. Викторина «Знаешь ли ты?» Экскурсия в пожарную часть. (заочная). Катастрофические пожары на территории РФ. Знаки пожарной безопасности. Знаки для использования на путях эвакуации. Пожарно-прикладной вид спорта. Виды пожарной техники.

### **1. Противопожарная профилактика.**

Противопожарная профилактика. Соревновательная деятельность. Противопожарная профилактика в летнее время.