



**УО АМО ГО «Сыктывкар»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 6»  
(МОУ «НОШ № 6»)  
«6 №-а ичõt школа»  
муниципальной велöдан учреждение  
(«6 №-а ИШ» МВУ)**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 15.04.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 17.04.2023 г. № 72 - ОД

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
по результатам 2022 года**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 6» (МОУ «НОШ № 6»)
Дата реорганизации ОО	05.06.2005 года
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации городского округа «Сыктывкар»
Руководитель	Лунева Любовь Викторовна
Юридический адрес	167009, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Школьная, д.16
Фактический адрес	167009, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Школьная, д.16
Контактный телефон, факс	8(8 212) 22-68-26/8(8 212) 22-68-26
E-mail:	sch_6_syk@edu.rkomi.ru
Сайт	<a href="https://shkola6syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola6syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Филиалы и представительства	Нет

Школа расположена в рабочем районе г. Сыктывкара. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 83,2 процент – микроучасток школы, 16,8 процентов – в близлежащих районах. Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит с жилой зоной (частный сектор), Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Школьная; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и адаптированной основной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО 7.1, 7.2). Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

<b>совет</b>	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Совет родителей</b>	<p>Участвует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>– в организации наставничества над учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;</li> <li>– в работе по профориентации учащихся;</li> <li>– в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;</li> <li>– в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организации.</li> </ul> <p>Осуществляет помощь организации в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во вне учебное время.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан *методический совет*, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;

двух предметных школьных методических объединений (ШМО):

ШМО учителей начальных классов;

ШМО классных руководителей.

*Совет родителей* координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством

психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

#### **ВЫВОД:**

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами НОО, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Табл. 2. Режим образовательной деятельности**

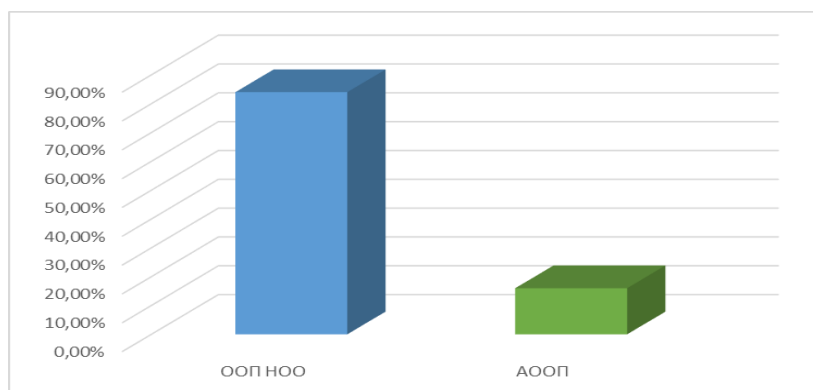
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь – декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

В 2022 года школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, Все 12 классов обучались в первую смену.

По состоянию на учебного года в школе обучалось 343 ученика. Из них 288 по ООП НОО МОУ «НОШ № 6» и 55 учеников по АООП-УО (вариант 2).



**Диаграмма 1. Обучающиеся по ООП НОО и АООП.**

В школе функционировали 3 группы продленного дня для обучающихся 1-х классов. Общее количество учащихся 62.

Контингент обучающихся формируется в основном, из детей, проживающих в микрорайоне школы. Их численность стабильно растет. В 2022-2023 учебном году в школе обучаются 2 учащихся из Украины (беженцы из ДНР). Для них организовано бесплатное питание, учащиеся обеспечены проездными билетами.

**Табл. 3. Численность учащихся по годам.**

Год	2020	2021	2022
Численность учащихся	350	353	343

МОУ «НОШ № 6» осуществляет образовательную деятельность на уровне начального общего образования. Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОУ «НОШ № 6», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 классы обучаются по обновлённым ФГОС в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МОУ «НОШ № 6» (АООП-УО) вариант 2;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 55 (16,0%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

**ВЫВОД:** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: <i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО	- кадровым;
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

### 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных

предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН: **НОО**

1 кл. – 21 ч.

2, 3, 4 кл. – по 23 ч.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО, которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая, предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,
- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности а курсов внеурочной деятельности в в осуществляется по осуществляется по направлениям развития личности: направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

С 1 сентября 2022 года в 1классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p><b>Вариативная часть</b></p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и</p>



	клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, азвтие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p>

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 4 класс) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

#### 1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 1-4 классов – 30 мая,

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 1-4 классы – с 8.30;

Продолжительность уроков во 2-4 класс – 40 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 4 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

#### Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

#### 4) *Режим занятий внеурочной деятельности:*

Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

#### 5) *Режим по программам дополнительного образования*

Занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ «НОШ № 6» в течение 2022 года продолжала профилактику новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Сыктывкара.

В школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

размещены на сайте МОУ «НОШ № 6» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **ВЫВОД:**

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности

### **3.3. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая включена в ООП.

Воспитательная работа по Программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–4-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, Республики Коми и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе активно работают команда ЮИД и Юнармейцы.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

**Табл. 4. Индикаторы мониторинга**

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися. Индикаторы мониторинга	2020	2021	2022
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	2
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	2
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	9	9	9
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	2
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями

постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

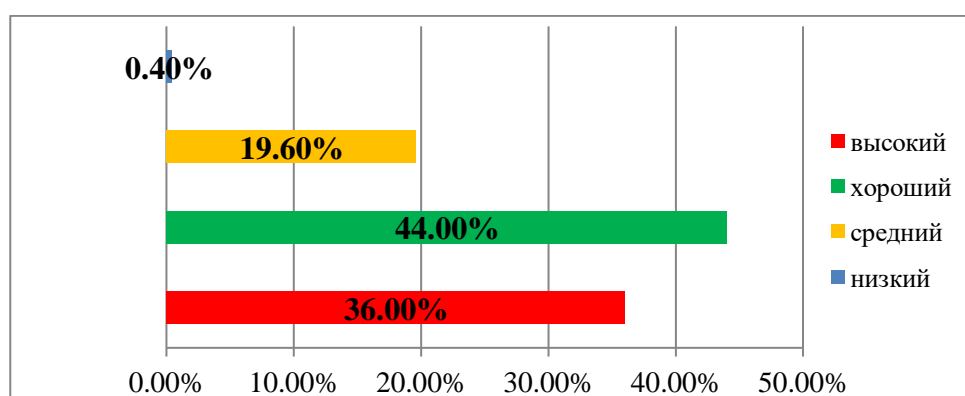
Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. По итогам года классные руководители провели диагностику уровня воспитанности.

**Табл. 5. Уровни воспитанности по классам**

Уровень воспитанности	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1а	23%	65%	12%	0%
1б	56%	33,6%	15,2%	1,6%
1в	16%	56%	28%	0%
2а	20%	68%	12%	0%
2б	59,1%	27,3%	13,6%	0%
2в	32%	36%	32%	0%
3а	36%	48%	16%	0%
3б	54%	37%	9%	0%
3в	16,6%	38,8%	44,6%	0%
4а	50%	32,1%	17,9%	0%
4б	50%	37,5%	12,5%	0%
4в	20,9%	50%	25%	4,1%
Итого	36%	44%	19,6%	0,4%



**Диаграмма 2. Уровни воспитанности учащихся 1 – 4 классов**

#### ВЫВОДЫ:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям воспитательной работы ведется на достаточном уровне;
- форма планирования воспитательной работы по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

#### 3.4. Табл. 6. **Дополнительное образование**

№	Направления ДОП	Название кружка	Руководитель кружка	Количество учащихся
1	Художественное	Танцы	Слобожанинова М.В.	19
		Смотрю на мир глазами художника	Коснырева Н.Г.	23
		Весёлые нотки	Слобожанинова М.В.	27 16
		Театральный	Слобожанинова М.В.	1 кл. – 20 2 кл. – 13 3-4 кл. – 22
		Декоративно - прикладное искусство	Портнягина Т.В.	12
2	Социально-гуманитарное	ЮИДД	Игнатова Е.В.	19
		ДЮП	Селиванова О.Б.	13
3	Физкультурно-спортивное	Спортивные игры	Замятина Ю.Ю.	1а – 19
				1б – 19
		1в – 17		
Шахматы	Кайгородцева Н.В.	1 класс -16		
	Кайгородцева Н.В.	3 класс -12		
4	Техническое	Основы робототехники на базе Lego Education We Do	Замятина Ю.Ю.	12

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Табл. 7. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	350
	– начальная школа	350
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются следующие показатели:

- Неукоснительное выполнение Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Табл. Относительная стабильность показателей успеваемости**

Учебный год	2020	2021	2022
<i>Успеваемость (%)</i>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

- Повышение педагогами своего профессионального уровня

Повышению уровня обученности учащихся, роста педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль в 2022 учебном году был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 учебном году явились:**

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью учащихся в школе;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому;
- контроль за осуществлением дистанционного обучения.

### **Формы контроля, используемые в 2022 году:**

- классно-обобщающий контроль в 4-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе).

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и практических работ по всем предметам; организация повторения и другие.

- административный контроль за уровнем преподавания по предметам (срезы, входной контроль, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; диагностический контроль;

- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за преподаванием отдельных предметов, контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися, учащимися «группы риска» и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогических советов, совещаний при директоре, заседаниях методического объединения, в приказах директора, в аналитических справках.

Уровень обученности учеников 2 - 4 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных,

четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

#### Качество знаний по школе.

**Табл. Мониторинг качества знаний по предметам в 2022 году.**

Предмет	2020 год	2021год	2022г.
Русский язык	69,8	65	65,4
Литературное чтение	90,7	82,6	82,9
Родной (русский) язык	72,3	67,4	71,4
Литературное чтение на родном (русском языке)	93,3	83,9	78,6
Английский язык	85,7	85,3	84,3
Математика	79,6	79,0	74,4
Окружающий мир	89,3	89,4	85,2
Музыка	100	100	98,1
Изобразительное искусство	98,7	98,2	99,5
Технология	99,1	99,5	99,5
Физическая культура	100	98,2	100

По итогам учебного года наблюдается стабильность показателей качества знаний по всем предметам учебного плана.

**Табл. Показатели стабильности качества знаний учащихся школы за 3 года.**

Учебный год	2020	2021	2022
<b>Качество знаний (%)</b>	67,6%	63,7%	64,2%

Данные таблицы показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом показатели качества знаний повысился на 0,5%.

Стабильность показателей качества знаний в школе стала возможной благодаря многим факторам, и в частности:

- повышению активности учителей в применении новых педагогических технологий;
- вниманию преподавателей к субъектному опыту учащихся;
- использованию технологий, ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- активному использованию учителями дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных.
- организация дистанционного обучения

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это прежде всего говорит о педагогическом мастерстве учителей.

#### 4.3. Итоги освоения образовательной программы начального общего образования Результаты ВПР

На основании рекомендательного письма Министерства Просвещения в 2022 году выполнение ВПР было перенесено на осень.

#### Качество подготовки выпускников 4 классов

##### 1) На уровне начального общего образования (4 классы)

Предметом итоговой оценки освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты промежуточной аттестации /Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	степень обученности	средний балл
<b><i>Русский язык</i></b>									
4а	24	6	13	5	-	100	79,2	67,2	4,0
4б	23	1	17	5	-	100	78,3	59,5	3,8
4в	17	1	9	7		100	58,8	54,6	3,6
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>73,4</b>	<b>61,1</b>	<b>3,9</b>
<b><i>Литературное чтение</i></b>									
4а	24	8	13	3	-	100	87,5	72,5	4,2
4б	23	3	15	5	-	100	78,3	62,6	3,9
4в	17	3	9	5		100	70,6	64,2	3,9
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>79,7</b>	<b>66,2</b>	<b>4,0</b>
<b><i>Родной язык (русский)</i></b>									
4а	24	5	15	4	-	100	83,3	66,8	4,0
4б	23	3	15	5	-	100	78,3	62,6	3,9
4в	17	5	6	6		100	64,7	64,7	3,9
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>76,6</b>	<b>64,7</b>	<b>3,9</b>
<b><i>Лит. чтение на родном языке (русском)</i></b>									
4а	24	8	12	4	-	100	83,3	71,3	4,0
4б	23	7	12	4	-	100	82,6	70,1	4,2
4в	17	3	10	4		100	76,5	63,8	3,9
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>81,3</b>	<b>68,9</b>	<b>4,1</b>
<b><i>Иностранный язык (англ.)</i></b>									
4а	24	7	17	-	-	100	100	74,5	4,3
4б	23	6	11	6	-	100	73,9	66,1	4,0
4в	17	3	8	6		100	64,7	62,6	3,8
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>81,2</b>	<b>67,8</b>	<b>4,1</b>
<b><i>Математика</i></b>									
4а	24	5	16	3	-	100	87,5	68	4,5
4б	23	1	16	6	-	100	73,9	59,5	3,8
4в	17	2	8	7		100	58,8	56,7	3,7
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>61,5</b>	<b>3,9</b>
<b><i>Окружающий мир</i></b>									
4а	24	5	16	3	-	100	87,5	68	4,5
4б	23	2	20	1	-	100	95,7	65,9	4,0
4в	17	3	9	5		100	70,6	62,1	3,9
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>85,9</b>	<b>65,7</b>	<b>4,0</b>
<b><i>Музыка</i></b>									
4а	24	14	10	-	-	100	100	94	4,6
4б	23	18	5	-	-	100	100	92,2	4,9
4в	17	13	4	-	-	100	100	81,4	4,8
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>45</b>	<b>19</b>			<b>100</b>	<b>100</b>	<b>89,3</b>	<b>4,7</b>
<b><i>Изобразительное искусство</i></b>									
4а	24	17	7	-	-	100	100	89,5	4,7
4б	23	20	3	-	-	100	100	95,3	4,9
4в	17	9	8	-		100	100	87,3	4,5
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>89,9</b>	<b>4,7</b>
<b><i>Технология</i></b>									
4а	24	18	6	-	-	100	100	92,5	4,8
4б	23	20	3	-	-	100	100	95,3	4,9
4в	17	10	7	-	-	100	100	85,2	4,6
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>91,0</b>	<b>4,8</b>
<b><i>Физическая культура</i></b>									
4а	24	14	10	-	-	100	100	85,0	4,6
4б	23	7	16	-	-	100	100	75,0	4,3
4в	17	13	4	-	-	100	100	91,5	4,8
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>83,1</b>	<b>4,5</b>



<b>Итого средние показатели по предметам</b>						<b>100</b>	<b>86,6</b>	<b>73,6</b>	
--	--	--	--	--	--	------------	-------------	-------------	--

Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком (оптимальном) уровне и допустимом: успеваемость – 100%, качество знаний – 86,6%, степень обученности учащихся – 73,6%.

В качестве результатов итоговых работ по русскому языку и математике были засчитаны следующие результаты итоговых работ, предложенных в рамках УМК

<b>Математика</b>											
Класс	Учитель	Уч-ся в классе	Выполнили работу	Сформированность умений				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
				96-100% «5»	76-95% «4»	50-75% «3»	менее 50% «2»				
4а	Коснырева Е.А.	24	24	6 26,1%	13 52,0%	5 22,1%	0	100%	78,0%	4,0	67,1
4б	Селиванова О.Б.	23	23	6 26,1%	11 47,8%	6 26,1%	0	100%	73,9%	4,0	73,9
4в	Урбан Е.В.	17	17	1 6,3%	10 62,5%	6 31,2%	0	100%	68,8%	3,75	56,2
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>13 21,0%</b>	<b>34 53,2%</b>	<b>17 25,8%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>73,6%</b>	<b>3,9</b>	<b>63,9</b>
<b>Русский язык</b>											
Класс	Учитель	Уч-ся в классе	Выполнили работу	Сформированность умений				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	СОУ
				96-100% «5»	76-95% «4»	50-75% «3»	менее 50% «2»				
4а	Коснырева Е.А.	24	23	10/41,7%	4/16,0%	2/10,0%	16/23,2%	87,5%	56,0%	50,0%	65,2%
4б	Селиванова О.Б.	23	23	11/45,8%	10/40,0%	8/40,0%	29/42,0%	4,3	3,7	3,5	3,8
4в	Урбан Е.В.	17	16	3/12,5%	10/40,0%	8/40,0%	21/30,4%	75,5%	56,6%	51,6%	61,7%
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>62</b>	<b>13 21,0%</b>	<b>0</b>	<b>1/4,0%</b>	<b>2/10,0%</b>	<b>3/4,3%</b>	<b>87,5%</b>	<b>56,0%</b>	<b>50,0%</b>

Все учащиеся 4-х классов справились с выполнением итоговых работ по русскому языку и математике (успеваемость – 100%). Качество знаний и СОУ по русскому языку и по математике находятся на допустимом уровне.

<b>Результаты выполнения комплексной работы на межпредметной основе</b> Уровни УУД	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Баллы	1 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 24
Кол-во ( <b>64 чел.</b> )	0 чел.	23 чел.	29 чел.	12 чел.
%	0	35,9%	45,3%	18,8%

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, строить

логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, выявлять причинно-следственные связи (устанавливать последовательность действий).

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

□ 7 учащихся (10,9%) овладели на **высоком** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

□ 39 учащихся (60,9%) овладели на **повышенном** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

□ 18 учащихся (28,1%) овладели на **базовом** уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников остаётся стабильным от 48 до 49,0%.

**Табл. Участие учащихся МОУ «НОШ №6» в конкурсах, олимпиадах в 2021-2022**

<b>Уровень участия</b>	<b>Формат мероприятий</b>	<b>Название</b>	<b>Результат</b>
<b>Школьный</b>	<b>Олимпиады</b>	1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	26 учащихся 4-ых классов 4в класс – 1 чел., победитель, 4б класс – 1 чел., победитель, 4б класс – призёры (3 чел.), 4в класс – призёр (2 чел.), 4а класс – призёры 1 чел.
		2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	25 учащихся 4-х классов 4а класс – победитель (1 чел), 4 в класс – победитель (1 чел), призёры – 4а – 4 чел., 4в класс – 1 чел.

		4. Школьный этап олимпиады по коми языку среди учащихся 2-4 классов	42 учащихся 2-4 классы 3 победителя, 9 - призёров
<b>Муниципальный</b>	<b>Олимпиады</b>	1. Муниципальная олимпиада по коми языку	2б класс – 1 чел. участие, 3а класс – 1 чел. участие, 4а класс – 1чел., участие
		2. Муниципальная предметная олимпиада по математике среди учащихся 2-4 классов	2 классы – 6 чел., 3 классы – 5 чел., 4 классы – 3 чел.(участие)
		3. Муниципальная олимпиада по русскому языку среди учащихся 2-4 классов	2 классы – 6 чел., 3 классы – 5 чел., 4 классы – 6 чел 4а класс – 1 чел (лауреат), 2б класс 1 чел (лауреат)
		4. Муниципальная предметная олимпиада по окружающему миру среди учащихся 2-4 классов	2 классы – 5 чел., 3 классы – 6 чел., 4 классы – 4 чел 4б класс – 1 чел (призёр), 3а класс – 1 чел (лауреат)
		Конкурс по решению проектных задач среди сборных команд учащихся третьих классов	2 команды по 4 человека, участники
		Муниципальный конкурс «Решаем интересные задания по типу международных исследований»	21 учащихся 2-ых классов; 2а класс (1 чел.) - 1 место, 2б класс – 2 чел - 2 место.
		Ребусные баталии	2 команды по 5 чел. - участие
			Православный диктант

**Табл. Участие во внешкольном конкурсном движении**

№ п/п	Название конкурса	Результат
<b>Международный уровень</b>		
1	Шестой международный конкурс «Гордость страны»	1 место
2	Конкурс кормушек «Покорми птиц зимой»	1 место
<b>всероссийский уровень</b>		
1	«Серебром украшена зима» -	1 место (2чел)
2	«Серебром украшена зима»	2 место (2 чел)
3	Конкурс «Покорми птиц зимой»	1 чел
4	Всероссийская акция «Письмо солдату»	45 чел.
5	Всероссийская акция «Фронтальная открытка»	30 чел.
<b>республиканский уровень</b>		
1	Олимпиада «Безопасные дороги»	1 место - 1Б (2уч), 3Б (1уч), 4Б (3 уч) 2 место - 3Б (2уч) 3 место - 4Б (5 уч)
2	Детский конкурс рисунков "Милая мама"	4А (1 уч - 2 место))
<b>муниципальный уровень</b>		
1	"По страницам любимых произведений писателей Республики Коми"	3А 1 - 1 место
2	-Городской конкурс "Город Мастеров"	1б 2 - 2место
	-«Письмо неизвестному солдату»	4А 1 (1 )

	- "По страницам любимых произведений писателей Республики Коми"	3А(1), 1Б (1)
3	Конкурс «Разноцветный детский мир» -	1 место 1В - команда «Искорка» 5 учащихся
4	Стефановские чтения	4а 1 - 3 место
5	Семейный архив	4а 1 - 1 место
6	Конкурс рисунков «Бабушкины сказки».	11 чел. (участие)
7	Благотворительной акции «Добролапки»	
8	Муниципальной онлайн-акции «Многоликая Республика»	4 участника
9	Онлайн-конкурс новогодних поделок «Символ года РДШ»	4 участника
10	«Культурный марафон».	42 участника
11	Благотворительной акции «Сдай макулатуру - накорми яка Гаврюшу»	
12	Муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу	3 место (10 чел)

**ВЫВОД:** Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся в различных конкурсах.

#### **ЗАДАЧИ:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

#### **V. Поступление выпускников 4 классов**

Выпускники 4-х классов продолжают обучение в разных общеобразовательных организациях города.

**Табл. Продолжение образования выпускниками 4-х классов**

Учебный год/ количество выпускников 4-х классов	Продолжают обучение				
	СОШ №33	Другие ОО	ОО с углубленным изучением отдельных предметов	гимназии	СОШ №18 (кадетский класс)
2017-2018/ 68	24 (35,3%)	17 (25,0%)	16 (23,5%)	9 (13,2%)	2 (3,0%)
2018-2019/ 68	26 (38,2%)	17 (25%)	11 (16,2%)	10 (14,7%)	4 (5,9%)
2019-2020/ 77	47 (61%)	11 (14,3%)	13 (16,9%)	6 (7,8%)	0 (0%)
2020-2021/76	43 (56,6%)	15 (19,7%)	3 (3,9 %)	14 (18,4 %)	1 (1,3 %)
2021-2022/64	26 (40,6%)	23 (35,9%)	5 (7,8%)	10 (15,6%)	0 (0%)

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В мае 2022 года все родители (законные представители) приняли участие в опроснике «Анализ воспитательного процесса, «Удовлетворённость школьной жизнью. Из результатов анкетирования можно сделать вывод, что родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

**Таблица «Удовлетворенность школьной жизнью»**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Результат</b>
1	Удовлетворены ли Вы организацией учебной и воспитательной работы школы?	96%
2	Удовлетворяет ли Вас качество школьного питания в школе?	83%
3	Удовлетворяет ли Вас система внеурочной деятельности обучающихся (работа кружков, классных и общешкольных мероприятий)?	83%
4	Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?	97%

Существует необходимость проработать вопросы по улучшению организации питания, системы кружков и дополнительного образования в направлении открытости, доступности и более активного включения родительской общественности в совместную деятельность.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МОУ «НОШ № 6» образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

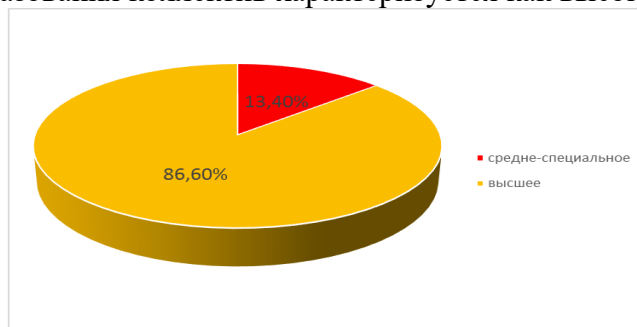
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Задачи, поставленные перед школой, решал коллектив учителей начальной школы в составе 12 педагогов, а также учителей-предметников: музыки, физической культуры, английского языка.

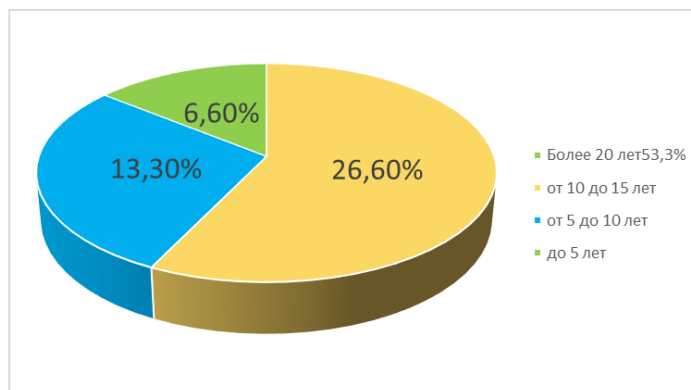
По уровню образования коллектив характеризуется как высокообразованный.



**Диаграмма 3. Распределение коллектива по уровню образования педагогов (в %).**

В коллективе работают

- 53,3% (8 учителей) имеют стаж работы в должности учителя свыше 20 лет;
- 0 - от 15 до 20 лет;
- 26,6% (4 учителя) – от 10 до 15 лет;
- 13,3% (2 учителя) – от 5 до 10 лет;
- 6,6% (1 учителей) – до 5 лет, являются молодыми специалистами (см. диаграмму 3).



**Диаграмма 4. Распределение коллектива по стажу педагогической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС НОО.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

### **ВЫВОДЫ:**

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники Школы

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МОУ «НОШ № 6» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

Важнейшая роль в МОУ «НОШ № 6» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9459 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3186 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9502 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	9502	4476
2	Педагогическая	28	6
3	Художественная	9058	2387
4	Справочная	270	143
5	Языковедение, литературоведение	15	9
6	Естественно-научная	104	62
7	Техническая	12	5
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858.



В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 52 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация о библиотеке. На официальной странице Школы в ВК есть ссылка на группу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 6» – старейшее образовательное учреждение города Сыктывкара. Занимает здание, спроектированное и построенное в 1940 году.

В школе 12 учебных кабинетов для учащихся начальной школы, кабинет музыки и спортивный зал. Автоматизированное рабочее место учителя установлено во всех кабинетах школы. Семь учебных кабинетов оснащены интерактивными досками. В учебных кабинетах используются многофункциональные устройства, принтеры и сканеры, что облегчает работу при получении и тиражировании изучаемого учебного материала. В своей деятельности, при проведении учебно-воспитательного процесса педагоги используют 30 ноутбуков, 3 документкамеры. Имеется мобильный класс. Все учебные кабинеты имеют доступ к сети в Интернет. Для проведения практических занятий по окружающему миру имеются цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, компасы. Для занятий по робототехнике используются LEGO конструкторы.

Школьная столовая имеет холодильное оборудование, оборудование для приготовления блюд - электромясорубка, тестомес, протирочная машина, жарочный шкаф, электроплита. Оборудование для поддержания соответствующей температуры блюд – мармит, холодильная витрина, электрический кипятильник. Для соблюдения санитарных норм - посудомоечная машина.

Проведен косметический ремонт всех учебных кабинетов и помещений школы.

Все помещения учреждения соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20»,

Материально-техническое оснащение МОУ «НОШ № 6» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования на 100 процентов.

**Выводы:** В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

## **X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МОУ «НОШ № 6» являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику, проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является *обеспечение охраны труда и техники безопасности.*

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

#### **Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.**

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 4 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения Сделана разметка дороги.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-4 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

**ВЫВОД:** в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **XI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

### **ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность МОУ «НОШ № 6» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

- Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

#### **Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы МОУ «НОШ № 6».

- Усиление личностной направленности образования.
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.
- Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить и инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

➤ Совершенствование материально-технической базы школы.

➤

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	187 чел.(64, 9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	43 (25,5%)
– регионального уровня		5 (3,0%)
– федерального уровня		4 (2,5%)
– международного уровня		2 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15 (100%)
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		15 (88,25)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (3,1%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (35,3%)
– с высшей		2 (13,3%)
– первой		4 (26,7%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (20%)
– до 5 лет		1 (6,7%)
– больше 30 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (26,7%)
– до 30 лет		2 (13,3%)
– от 55 лет		2(13,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13