

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 6»  
(МОУ «НОШ № 6»)  
«6 №-а ичӧт школа»  
Муниципальной велӧдан учреждение  
(«6 №-а ИШ» МВУ)

Рассмотрена и рекомендована  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» 08 2021г.

Утверждена приказом  
№ 194 - ОД от 31.08.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Лунева

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**Модуль «Основы светской этики»**

уровень начального общего образования

1 год

(срок реализации программы)

Составлена с учетом  
Примерной основной образовательной программы  
начального общего образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 г. №373 с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04.2015г. №1/15

**Цель:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Содержание данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:**

- знакомство обучающихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу предмета.

Основной принцип, заложенный в содержание предмета - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- ✓ Общая историческая судьба народов России;
- ✓ Единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Место предмета в учебном плане школы.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических **технологий** обучения:

- дидактической системы деятельностного метода;
- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология оценивания образовательных достижений;

- технология проектной деятельности;
- технология развития критического мышления.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся. В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде дидактических игр, практической части, проектов. Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

**Промежуточная аттестация учащихся** - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам в 4 классах проводится в конце четвертой четверти и выступает основой для принятия решения о выставлении зачета по предмету. Зачет осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Предмет	форма	класс
ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»	Творческая работа	4

Учащиеся 4 классов в третьей четверти разрабатывают тему и форму своей творческой работы. Учащиеся могут работать индивидуально или в группах до 5 человек.

#### Критерии оценивания творческих работ учащихся

Учитель оценивает уровень выполнения творческой работы учащимися в соответствии с критериями оценки по бальной системе.

- 0 баллов – параметр отсутствует
- 1 балл – неполное соответствие параметру
- 2 балла – частичное соответствие параметру
- 3 балла – полное соответствие

#### Письменные творческие работы, игры и презентации

№	Критерии	Баллы
	Полнота содержания	
	Качество, аккуратность выполнения работы	
	Выразительное представление свое работы	

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в перечень обязательных учебных предметов в начальной школе (раздел «Начальное общее образование. Общие положения»). Закреплена модульная структура курса, предусматривающая изучение модулей по выбору: «В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) Общий объем учебного времени составляет 4-й классы – 34 часа по 1 часу в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

- 1) быть готовым к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 2) познакомится с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) получит первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) получит первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) поступать согласно своей совести; воспитывать нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознавать ценности человеческой жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

*Ориентироваться в современном духовном разнообразии;*

*Определять путь своего духовного развития.*

• **личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• **метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### Содержание учебного предмета

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Этика – наука о нравственной жизни человека. Этика общения.	5
2.	Этикет.	4
3.	Этика человеческих отношений .	4
4.	Этика отношений в коллективе.	3
5.	Простые нравственные истины.	4
6.	Душа обязана трудиться.	4
7.	Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4
8.	Судьба и Родина едины.	4

9.	Подготовка творческих проектов. Выступление обучающихся с проектами.	2
	ИТОГО:	34

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
Этика общения (5 часов)			
1	Вводный урок Этика- наука о нравственной жизни человека.	1	Игровая форма установки правил кабинета. «Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми.
2	Добрый жить на белом свете веселей.	1	
3	Правила общения для всех.	1	
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	
5	Каждый интересен	1	
Этикет (4 часа)			
6	Премудрости этикета	1	Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию.
7	Красота этикета	1	
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	
9	Чистый ручеек нашей речи	1	
Этика человеческих отношений (4 часа)			
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1	Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера Проведение уроков «Доброты».
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	
12	Чувство Родины.	1	
13	Жизнь протекает среди людей.	1	
Этика отношений в коллективе (3 часа)			
14	Чтобы быть коллективом	1	Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера Проведение уроков «Доброты».
15	Коллектив начинается с меня	1	
16	Мой класс – мои друзья.	1	
Простые нравственные истины (4 часа)			
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна	1	Использование технологии защиты проектов Проведение дидактических игр
18	Человек рождён для добра	1	
19	Милосердие – закон жизни	1	
20	Жить во благо себе и другим	1	
Душа обязана трудиться (4 часа)			
21	Следовать нравственной установке	1	Использование технологии защиты проектов Проведение дидактических игр
22	Достойно жить среди людей	1	
23	Уметь понять и простить	1	
24	Простая этика поступков	1	
Посеешь поступок – пожнёшь характер. (4 часа)			
25	Общение и источники преодоления обид.	1	Использование технологии защиты проектов Проведение дидактических игр
26	Ростки нравственного опыта поведения.	1	
27	Доброте сопутствует терпение.	1	
28	Действия с приставкой «со»	1	
Судьба и Родина едины (4 часа)			
29	С чего начинается Родина?	1	Использование технологии защиты проектов Проведение дидактических игр
30	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	
31	Человек – чело века.	1	
32	Слово, обращенное к себе.	1	
33-	Подготовка творческих проектов.	2	
34	Выступление обучающихся с проектами.		