

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 6»
(МОУ «НОШ № 6»
«6 №-а ичӧт школа»
Муниципальной велӧдан учреждение
(«6 №-а ИШ» МВУ)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2022года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ «НОШ № 6»
№ 156-ОД от 30 августа 2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации – 4 года

Сыктывкар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Общая характеристика программы начального образования	8
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	10
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	11
1.4.1. Общие положения	11
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	18
2. Содержательный раздел	30
2.1. Рабочие программы учебных предметов	30
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	31
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	31
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	50
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	58
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах	60
2.3. Программа воспитания	62
2.3.1. Пояснительная записка	62
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	62
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	65
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	78
3. Организационный раздел	80
3.1. Учебный план начального общего образования	80
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	88
3.3. План внеурочной деятельности	91
3.4. Календарный план воспитательной работы	98
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования.....	109
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	110
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	118

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	125
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	127
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	131
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	138
.....	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «НОШ № 6» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Структура программы определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку и обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья Учащихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2021г. № 1/22);
- Санитарные правила 2.4.3648-21 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. отдыха и оздоровления детей и молодежи "

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629);
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-ПЗ (в ред. от 27.12.2017);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-ПЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми";
- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- Устав МОУ «НОШ № 6».

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Разработанная МОУ "НОШ № 6" основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования, состав участников образовательного процесса

ООП НОО МОУ "НОШ № 6" построена на следующих принципах:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов

принцип учёта региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации означает, что обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объёма ООП НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Разработчики ООП НОО

Директор, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, руководитель методического объединения учителей начальных классов, классных руководителей, учителя – предметники, родители (законные представители) учащихся.

Срок реализации ООП НОО МОУ «НОШ № 6» - 4 учебных года.

Реализацию ООП НОО МОУ "НОШ № 6" осуществляют:

- учителя начальных классов
- учителя - предметники (учитель физкультуры, музыки, иностранного языка)
- воспитатели групп продлённого дня
- учащиеся 1-4-х классов
- родители (законные представители) учащихся
- социальный педагог
- библиотекарь
- администрация школы (директор, заместитель директора по УВР)

1.2. Общая характеристика программы начального образования

ООП НОО МОУ "НОШ № 6" представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Основная образовательная программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- Общая характеристика программы начального образования;
- Общая характеристика планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения начального общего образования.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в получении качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В МОУ «НОШ № 6» запланирована и реализуется внеурочная деятельность.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

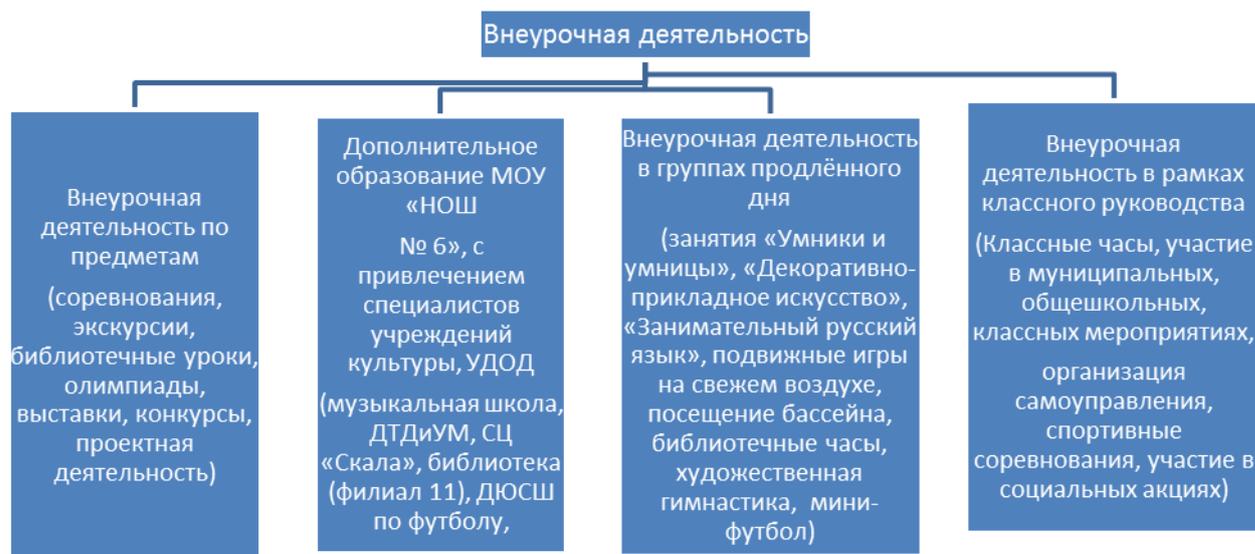
общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности:

тематические беседы, посещение музеев, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, знакомство с историей и бытом родного края и народов России, поисковая работа, социально значимые дела, акции, клубы, творческие мастерские, кружки, секции и другие.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения.

Модель внеурочной деятельности МОУ «НОШ № 6»



План внеурочной деятельности реализуется в МОУ "НОШ № 6" и организовано взаимодействие с СЦ «Скала», детская библиотека микрорайона лесозавод, МАУДО «ДТДиУМ», музыкальная школа п.г.т. В. Максаковка, с данными учреждениями дополнительного образования заключены договоры о сотрудничестве.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования МОУ «НОШ № 6» (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые

обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «НОШ № 6» и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОУ «НОШ № 6», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «НОШ № 6». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую педагогическую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
портфолио;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования;
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

Система оценки МОУ «НОШ № 6» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Процедура внутренней оценки метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательных отношений – учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет учащийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с

информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Предмет оценки	Степень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, степень сформированности функциональной грамотности.
Задача оценки данных результатов	определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.
Субъекты оценочной деятельности	администрация, учитель, учащиеся
Форма проведения процедуры	Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по УР в рамках ВСОКО: - по изучению состояния преподавания предметов; - по изучению состояния организации внеурочной деятельности; - в рамках промежуточной аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); Персонифицированные мониторинговые исследования проводят: 2) Учитель в рамках: - ВСОКО, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; - тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; - по итогам четверти, полугодия; - промежуточной аттестации. 3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.
Инструментарий:	1. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией КИМ "Мои достижения. Итоговые комплексные работы" (Логина О.Б.) 1-2 класс, 3-4 классы. 2. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).
Методы оценки	Фронтальный письменный, анкетирование
Форма представления результата	Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, в портфолио ученика

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Процедура внутренней оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в учебном плане школы.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе

Предмет оценки	сформированность действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.
Задача оценки данных результатов	определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками),

	как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности учащихся для обучения в школе на уровне основного общего образования; определение возможностей индивидуального развития учащихся.
Субъекты оценочной деятельности	администрация, учитель, учащиеся.
Форма проведения процедуры:	<i>мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1. заместитель директора по УР в рамках ВСОКО: по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках промежуточной аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе 2. Учитель в рамках: ВСОКО срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; 3. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной аттестации (оценочные листы, выполнение заданий базового или повышенного уровня).
Инструментарий:	В рамках промежуточной аттестации и текущего контроля: - контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня. - Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.
Методы оценки	стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка и др.).
Осуществление обратной связи через:	1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты

стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах **мониторинга общей готовности** первоклассников к обучению в школе и **предметной стартовой диагностики**. Для **мониторинга общей готовности** используются:

1. Выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой).
2. Исследование самооценки ребенка. Методика «Лесенка».
3. Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации.
4. Эмоциональное отношение к школе и учителю.
5. Исследования школьной мотивации и адаптации Н.Г. Лускановой

Для проведения предметной **стартовой диагностики** 2-4-х классов используется тест из заданий, направленный на выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы, выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МОУ «НОШ № 6». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений:

Формы	Периодичность	Ответственный
Стартовая диагностика:		
Входные контрольные работы	сентябрь	Заместитель директора по УВР

Текущая диагностика:		
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости	Учитель начальных классов, учитель - предметник
Самостоятельная, проверочная работа	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела	Учитель - предметник
Практическая работа	Согласно РПУП	Учитель начальных классов, учитель – предметник
Контрольная работа, проверочная работа (контроль освоения учебных действий по теме)	Проводится после завершения изучения темы, раздела	Учитель начальных классов, учитель – предметник
Итоговая диагностика:		
Контрольные работы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир, в т.ч. по текстам ВПР, «Литературное чтение» - работа с текстом, «Коми язык», «Иностранный язык (английский)» контрольные работы, по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» - Практическая часть + тестовая работа, «Основы религиозных культур и светской этики» - проект .	апрель-май	Учитель начальных классов, учитель – предметник, заместитель директора по УВР

В период безотметочного обучения (1 класс и первая и вторая четверти 2 класса) фиксация успеваемости в виде отметок не осуществляется. Основной задачей является освоение учащимися критериев оценивания, обучение учащихся способам самооценки на основе таблицы предметных результатов.

Форма и периодичность текущего контроля усвоения метапредметных результатов

Форма	Периодичность	Ответственный
Комплексная работа	Апрель-май, 1-4 классы	Учитель, заместитель директора

Оценка предметных результатов

Контроль за *предметными* результатами осуществляется в следующих *формах* и со следующей *периодичностью*:

Форма	Примерная* периодичность
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 – 2 раза в четверть
Диктант	1 – 2 раза в четверть
Изложение	2 – 3 раза в четверть

Сочинение	2 – 3 раза в четверть
Математический диктант	1- 2 раз в месяц
Словарный диктант	1 -2 раза в месяц
Списывание	1 раз в полугодие
Устный опрос	Систематически
Проект	1 раз в год

*Может меняться в зависимости от содержания программы.

Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности. Задания в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам представлены на четырёх уровнях:

- **Повышенный уровень** свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные ранее или трансформируя их.

Достижению повышенного уровня соответствует оценка «хорошо» (отметка «4») при выполнении работы с недочетами. При 100% выполнении заданий повышенного уровня ставится отметка «5».

- **Базовый уровень** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с базовой системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Отметка «3» ставится при выполнении работы с недочетами или при условии выполнения не менее 50% работы. Отметка «4» ставится при выполнении работы с недочетами, но при условии выполнения более 75% работы. При 100% выполнении заданий базового уровня ставится отметка «5».

Если контрольная работа содержит задания только базового уровня и ученик полностью справляется с её выполнением, то ставится отметка «отлично» («5»).

- **Пониженный уровень** устанавливается при выполнении менее 50% работы и фиксируется отметкой «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение. При условии, что проверяется несколько умений, отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о *наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно*. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

В 1-ом классе и в 1, 2-ой четверти 2-го класса организовано безотметочное обучение в соответствии с Положением о безотметочном обучении. С третьей четверти 2-го класса

по 4 класс введена отметочная система оценки. Критерии и нормы оценки по предметам представлены в Локальном акте.

На основе продемонстрированного уровня в 1 классе успешность освоения предметных результатов фиксируется знаками «+» и «?», с 3 четверти 2 класса выставляется отметка по 5-балльной шкале.

Качественная оценка	Пятибалльная система, уровень	
	1 класс	2 – 4 классы
Пониженный уровень	?	2
Базовый уровень	+, Б	3, 4, Б
		Если контрольная или проверочная работа состоит только из заданий базового уровня, и ученик справляется со всеми заданиями без ошибок, ставится отметка «5»
Повышенный уровень	+, Б или П	"4" П - если с недочётами "5" П - без недочётов

Результаты текущего оценивания фиксируются в классном журнале, в таблицах результатов у учителя и в дневнике школьника.

Таблицы требований заводятся отдельно по 4 основным предметам. Они включают в себя перечень умений, соответствующих планируемым результатам освоения ООП НОО, которыми учащиеся должны овладеть, освоив программу определённого класса, и фиксацию результата по ним в виде отметки по 5-балльной системе (1 класс в виде знаков «+» и «?») за полугодие и год. Это позволяет учителю видеть продвижение каждого учащегося, его успехи и неудачи, планировать индивидуальную коррекционную работу. Эти же таблицы достижений в дневнике позволяют ученику самому определить качество и успешность своего продвижения, помогают сделать оценку содержательной и для ученика, и для его родителей.

В текущем оценивании используется и оценка ученика. Самооценка и взаимооценка осуществляются по основным предметам в заданиях необходимого уровня, которые можно проверить по эталону. Успешность выполнения фиксируется знаком «+» или отмечается на линейке достижений. В дневнике школьника предполагается самооценка достижения метапредметной цели, ставящейся на неделю, и самооценка учащимся проведённого в школе дня и своих успехов за неделю. Работа с таким дневником формирует у детей навык самоконтроля и самооценки.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений, обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

В МОУ «НОШ № 6» промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

- диагностическая работа, в том числе по текстам ВПР
- контрольная работа
- проект, творческая работа
- тест
- учёт физических возможностей учащихся

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам промежуточной аттестации зафиксировано достижение планируемых результатов, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 40% заданий базового уровня.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в срок – не позднее окончания 1 четверти следующего учебного года (кроме времени болезни учащегося).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз организацией, осуществляющей образовательную деятельность, создается комиссия.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МОУ «НОШ № 6» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Итоговая оценка формируется на основе следующих результатов:

- оценки по 4 основным учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);
- оценок за выполнение **четырёх итоговых работ** (по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексной итоговой проверочной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также *динамику* образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися *опорной системы* знаний по русскому языку и математике, окружающему миру, а также уровень овладения *метапредметными действиями*.

Предметные и метапредметные результаты оцениваются школой в соответствии с оценочной шкалой, принятой в школе. Оценку предметных результатов фиксируют по пятибалльной шкале, метапредметные результаты оценивают в уровнях.

Итоговая оценка выпускников начальной школы

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (***накопительные оценки***, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся);

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования (***оценки за стандартизированные итоговые работы***, характеризующие уровень усвоения опорной системы знаний на момент окончания начальной школы. При этом учитываются результаты, как минимум, трёх работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся личностные результаты учебной деятельности учащихся.

Итоговая оценка - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» □ совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями)

За курс начальной школы выставляется **комплексная оценка**: «не освоил образовательную программу начального общего образования» или «освоил образовательную программу начального общего образования на базовом уровне», или «освоил образовательную программу начального общего образования на повышенном уровне».

Эта оценка **включает предметные и метапредметные** достижения младших школьников, сочетать оценку работ, выполненных младшими школьниками **на момент окончания 4 класса и накопленную в портфолио оценку** за весь период обучения в начальной школе.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводится три **предметные итоговые работы (русский язык, математика, окружающий мир)**

Качество освоения программы	Уровень предметных достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 - 89%	повышенный	«4»
50 - 65%	базовый	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Для оценки метапредметных образовательных результатов (**грамотность чтения информационных текстов**) использовали комплексную **работу на межпредметной основе**.

Качество освоения УУД	Уровневые характеристики сформированности сквозных метапредметных умений	Уровень достижений
90-100%	повышенный	V
66 -89%	базовый	IV
50 -65 %	допустимый	III
меньше 50%	низкий	I - II

Порядок выставления комплексной оценки за уровень начального общего образования

Уровень освоения	Итоговая оценка		Накопленная оценка
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Портфолио
Ученик освоил ООП НОО на базовом уровне	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня итоговых работ по предметам	Правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня комплексной работы	В портфолио зафиксировано достижение предметных и метапредметных планируемых результатов (не менее, чем в половине работ выставлена отметка "удовлетворительно")
Ученик освоил ООП НОО на повышенном уровне	Правильно выполнено более 65% заданий базового уровня итоговых работ по предметам	Правильно выполнено не менее 65% заданий базового уровня комплексной работы.	В портфолио зафиксировано достижение предметных и метапредметных планируемых результатов (не менее, чем в половине работ выставлена отметка «хорошо» или «отлично»)
Ученик не освоил ООП НОО	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня комплексной работы	В портфолио не зафиксировано достижение предметных и метапредметных планируемых результатов

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Пример: Комплексная итоговая оценка учащихся 4 _____ класса
Уровень: начальное общее образование

ФИО ученика	Итоговая оценка				Накопительная оценка (портфолио)	Результат
	Предметный результат			Метапредметный результат (уровни)		
	Русский язык	Матема тика	Окр. мир	Сформированность умений (регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
Сидоров П.	3 (баз.)	4 (баз.)	4 (баз.)	III (доп.)	В портфолио зафиксировано достижение предметных и метапредметных планируемых результатов (не менее, чем в половине разделов выставлена отметка "удовлетворительно")	Ученик освоил ООП НОО на базовом уровне

В случае, если полученные ребёнком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Таким образом, осуществляется **внутренняя оценка**: текущие отметки, самооценка учащихся, портфель достижений (портфолио), промежуточные оценки учащихся, итоговые оценки учащихся.

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (основной объект оценки, её содержательной и критериальной базы - планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ) осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится *на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:*

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность. Динамику учебных достижений отслеживает заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники на основе анализа результатов промежуточной аттестации

Оценка эффективности деятельности МОУ «НОШ № 6» осуществляется на основе критериев и показателей ВСОКО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы отдельных учебных предметов, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе примерной программы начального общего образования

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов содержат:

1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета;

3) содержание учебного предмета;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В таблице приведен перечень авторских программ учебных предметов, реализуемых в рамках ООП НОО, на основе которых составлены рабочие учебные программы

Предмет	Авторы программ
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
Родной (русский) язык	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская
Литературное чтение на родном (русском) языке)	О.М. Александрова, М.И. Кузнецова
Иностранный язык	В.П. Кузовлёв, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова
Коми язык	С.Н. Терентьева
Математика	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Окружающий мир	А.А.Плешаков
Музыка	Л.В.Школяр, В.О.Усачёва
Изобразительное искусство	Л.А. Неменская/под редакцией Б.М.Неменского
Технология	Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова
Физическая культура	В.И. Лях
Основы религиозной культуры и светской этики	А.И. Шемшурина (модуль Основы светской этики) О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина (модуль Основы православной культуры)
Литературное чтение Республики Коми	Токарева Н.Н.
Край, в котором я живу	Поляков Е.В.

В МОУ «НОШ № 6» реализуются программы внеурочной деятельности:

- Юным умникам и умницам;
- Школа безопасности;

- Здоровое поколение;
- Шахматы;
- Занимательный русский язык;
- Разговор о правильном питании;
- Семейное воспитание.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Одно из ключевых понятий предметных программ – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает, как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках, прежде всего, являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умения учиться.

Предмет	Характеристики
<p>Русский язык Родной русский язык</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц; — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

	<p>формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); — анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации <p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
<p>Литературное чтение</p> <p>Литературное чтение на родном (русском) языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; — объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; — определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; — находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; — формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта,

	<p>классификации, сравнения, исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; <p>самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения,
--	--

	<p>подчиняться;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
Коми язык	<p>Предмет направлен на формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с языком, историей и культурой родного края, города обеспечивает развитие <i>познавательных</i> универсальных учебных действий. Формирование оценочного, эмоционального отношения к истории своего народа (умение определять своё отношение) – способствует <i>личностному</i> развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей республики», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы».</p>
Иностранный язык	<p>Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • развитию письменной речи; • формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. <p>Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
Математика	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); — применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; — приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

	<p>— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;</p> <p>— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;</p> <p>— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);</p> <p>— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p> <p>— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.</p> <p>Универсальные коммуникативные учебные действия:</p> <p>— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;</p> <p>— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;</p> <p>— комментировать процесс вычисления, построения, решения;</p> <p>— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</p> <p>— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);</p> <p>— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;</p> <p>— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p>Универсальные регулятивные учебные действия:</p> <p>Самоорганизация:</p> <p>— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</p> <p>— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</p>
--	--

	<p>— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p> <p>— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;</p> <p>Самооценка:</p> <p>— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</p> <p>— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <p>— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <p>— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);</p> <p>— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</p> <p>— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</p> <p>— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</p> <p>— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и</p>

	<p>связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; — находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; — читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); — соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); — анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; — признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; — использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; — находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; — готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др) к тексту выступления <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; — выстраивать последовательность выбранных действий и операций <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
--	---

	<p>— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</p> <p>— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни</p> <p>Самооценка:</p> <p>— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</p> <p>— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</p> <p>— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p> <p>- ответственно выполнять свою часть работы</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Этот предмет обеспечивает формирование у учащихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

	<p>8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,
--	---

	<p>социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение универсальными познавательными действиями - Пространственные представления и сенсорные способности: <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать форму предмета, конструкции; — выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; — сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; — находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; — сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; — анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; — обобщать форму составной конструкции; — выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; — абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; — соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; — выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении. <p>Базовые логические и исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; — проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; — использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; — анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; — формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; — использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; — классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; — классифицировать произведения изобразительного искусства по

	<p>жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; — ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать электронные образовательные ресурсы; — уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; — выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; — анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; — самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; — осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; — соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. <p>2. Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; — вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; — находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; — демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; — анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; — признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; — взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата. <p>1. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; — соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; — уметь организовывать своё рабочее место для практической
--	---

	<p>работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</p> <p>— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата .</p>
Музыка	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p> <p>Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.</p> <p>В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.</p>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; - сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; - делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; - использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; - комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; - понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; - анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность

	<p>информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; - создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; - строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; - объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); - выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; - выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; - проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; - понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности
<p>Физическая культура</p>	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и

	<p>умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. • готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; • в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)
--	--

Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий, учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Освоение УУД	Результат
регулятивных	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; • создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.
познавательных	<ul style="list-style-type: none"> • поиск информации; • фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание простых гипермедиасообщений; • построение простейших моделей объектов и процессов.
коммуникативных	<ul style="list-style-type: none"> • обмен гипермедиасообщениями; • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной/личной коммуникации; • общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана и во внеурочной деятельности. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

Этапы	содержание
Знакомство со средствами ИКТ	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
Запись, фиксация информации	Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).
Создание текстов с помощью компьютера	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
Создание графических сообщений	Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
Редактирование сообщений	Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
Создание структурированных сообщений	Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
Представление и обработка данных	Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
Поиск информации	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного

	объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
--	---

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся

Предмет	Формирование
«Русский язык», «Родной русский язык» «Коми язык»	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
«Литературное чтение» «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
«Иностранный язык»	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и

	<p>видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</p>
«Математика»	<p>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p>
«Окружающий мир»	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p> <p>Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.</p>
«Основы религиозных культур и светской этики»	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p>
«Технология»	<p>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>
"Изобразительное искусство", "Музыка"	<p>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</p>

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Формирование универсальных учебных действий в образовательных отношениях определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательных отношений определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательных отношений, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию *способности самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. *умение учиться*.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные *мотивы*, 2) учебную *цель*, 3) учебную *задачу*, 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Для мониторинга формирования универсальных действий программой предусмотрено применение типовых задач, модифицированных методик различных авторов, предложенных А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия», М. «Просвещение» 2010.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
-----------------------------	-----------------------------

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - на планирование; - на рефлексию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сравнение, оценивание; - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - на учёт позиции партнёра; - на организацию и осуществление сотрудничества; - на передачу информации и отображению предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры.

Типовые диагностические задачи для учащихся

Самоопределение	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	Методики: «Рисование по точкам», «Корректирующая проба»
Познавательные универсальные учебные действия	
Универсальные логические действия	<input type="checkbox"/> «Найди отличия» - сравнение картинок. <input type="checkbox"/> Выделение существенных признаков. <input type="checkbox"/> Логические закономерности. <input type="checkbox"/> Исследование словесно- логического мышления.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Коммуникация как взаимодействие (интеракция)	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникация как кооперация.	Коммуникативные задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман , «Совместная сортировка»
Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)	«Узор под диктовку», Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант),8- 10 лет

Основное содержание программы формирования УУД средствами учебных предметов

Вид УУД	Умение и его характеристика	Типовые задачи формирования УУД
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции автора и со своей собственной.	Задания: - на интерпретацию текста; - высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; - анализ характеров и поступков героев; - формулирование концептуальной информации текста. (В чём мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?)
Регулятивные	На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: - на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); - на проведение самопроверки; редактирования текста. На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> прогнозирование ответов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению.	Этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; Этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; Этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Задания: - слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование темы, ключевых слов; - подготовка устных рассказов; - инсценирование и драматизация; - устное словесное рисование;

	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; - сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.); - интервью с писателем; - письмо авторам учебника.
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь об имени существительном, по плану...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: умение находить существительные в речи.</p>
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том,</p>

		<p>какими частями речи могут быть однокоренные слова» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах? Тебе поможет схема на стр. ...»</p>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину). Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи. Задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят».</p> <p>Проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>

<p>Познавательные</p>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание». Задания линий «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма) Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>
<p>Коммуникативные</p>		<p>Систематическое использование на уроках трёх видов диалога: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> диалог в большой группе (учитель – ученики); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> диалог в небольшой группе (ученик – ученики); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> диалог в паре (ученик – ученик).</p>
<p>Регулятивные</p>	<p>Формирование умения высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Формирование умения обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения учениками. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Пример проблемной ситуации: «Где на земле теплее?» Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко. Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида! А ты как думаешь: где теплее? Пример проблемной ситуации: Лена: Клетки нашего тела такие нежные! Внутри тела они, наверное, хорошо себя чувствуют. А каково же приходится тем, которые снаружи?! Миша: Как раз на самой поверхности тела клеткам ничего не страшно: ведь они мёртвые.</p>

		<p>На какое противоречие ты обратил внимание? (Что ожидала Лена и о чём ей рассказал Миша?)</p> <p>Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.</p>
Познавательные	<p>Одна из целей предмета - научить школьников объяснять окружающий мир.</p> <p>Умение сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Умение определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков.</p> <p>Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?</p> <p>Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света?</p> <p>Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?</p>
Коммуникативные	<p>Система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.</p> <p>Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).</p>	<p>Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать.</p> <p>Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления.</p> <p>Вопрос: Можно ли дойти до горизонта?</p> <p>Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается.</p> <p>Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону?</p> <p>Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства.</p>

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов

универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся

трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «НОШ № 6» (далее - Школа) на 2020-2025 учебные годы разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов Школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать Школу воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- реализация КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Здание Школы находится в микрорайоне Лесозавод города Сыктывкара, который представляет собой сочетание частного сектора и благоустроенных домов. За большой период исторического прошлого Школа претерпела несколько реорганизаций. После открытия школы в 1934 г. 17 января были организованы 2 класса для детей рабочих с охватом учащихся 49 человек. В 1938-1939 учебном году в начальной школе было 8 классов с охватом учащихся 260 человек. В 1938-1939 учебном 1 сентября была открыта «НСШ № 6№». В старших классах обучались дети из старого и нового поселков Лесозавод, пригородов Чит и Кочпон, Максаковки и Красный Затон водников. Всего было организовано 14 классов. В 1943 – 1944 учебном году была организована женская средняя школа № 6, а в 1944-1945 учебном году – смешанная средняя школа № 6. В виду

малочисленности учащихся в старших классах, вновь образована неполная средняя школа. 30 мая 2005 года СМОУ "Средняя школа № 6" была реорганизована в МОУ "Начальная общеобразовательная школа №6".

В микрорайоне Лесозавод в шаговой доступности от Школы расположены детские сады, библиотека-филиал № 11 г. Сыктывкара, ГБУ РК Спортивная школа по футболу, Спортивный центр Скала, Межрайонный центр социального обслуживания населения. "Милосердие".

В Школе сохраняются традиции. Это календарь значимых общешкольных событий, который реализуется на протяжении нескольких лет. Такие как: общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, ежегодная концертная программа «День мудрости и доброты» в рамках празднования Дня учителя и чествования старшего поколения в День пожилых людей, семейные игры, посвящённые Дню Матери. новогодние театрализованные представления, посвящение в ученики, смотры художественных талантов, масленичные гуляния, дни открытых дверей, мероприятия ко Дню Победы. В 2020 году у Школы появился свой гимн «Шестая школа», который исполняется выпускниками на «Последнем звонке».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизируем общую цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников начальных классов. Это позволит выделить в общей цели воспитания следующий целевой **приоритет**, которому необходимо уделять большее внимание на уровне начального образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данному приоритету, работающие со школьниками начального общего образования, уделяют большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему благоприятно войти в отношения со сверстниками и взрослыми в период обучения на уровне основного, а далее и среднего образования.

Педагоги Школы планируют достижение воспитательной цели через решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МОУ «НОШ № 6» воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Ежегодный фестиваль проектов, участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам русский язык, математика, астрономия, участие в предметных конкурсах «Чип», «Кенгуру», «Это знают все», организация предметных недель по предметам учебного плана, школьные олимпиады и др.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	«Правила кабинета». Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс,

	<p>уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.</p> <p>«Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>«Распределение обязанности» в классах среди учащихся, беседы по правилам поведения, организация дежурства по классу, рефлексия поведения «Таблица смайликов» и др.</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др.</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Реализация курса ОРКСЭ, а также использование технологии этического диалога, проведение уроков «Доброты».</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>Применяется театрализация на уроках литературного чтения.</p>
<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>	<p>Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексия и т.д.</p>

доброжелательной атмосферы во время урока;	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Использование технологии защиты проектов на всех предметах учебного плана.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Классное руководство осуществляется в МОУ «НОШ № 6» по следующим направлениям.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
- тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные Календарю событий в стране, республике, городе, классе)
- игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, профилактике стрессовых ситуаций, общеинтеллектуальные)
- организационные (связанные с подготовкой к общим ключевым делам)

➤ здоровье - сберегающие (направленные на формирование безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: тематические беседы, посещение музеев, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с интересными людьми, знакомство с историей и бытом родного края и народов России, поисковая работа, социально значимые дела, акции, клубы, творческие мастерские, кружки, секции и другие.

Индивидуальная работа с учащимися:

➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками;

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

➤ организация шефства (наставничества) учащихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;

➤ помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

➤ Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

➤ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

➤ Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

➤ Школьный проект «Семейный круг» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями) по направлениям. В конце года в каждом классе под руководством классного руководителя проходит творческая защита достижений проекта «Калейдоскоп моей семьи». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации, учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Тематика проектов по четвертям:

1 четверть «Вместе» - совместные культурные выходы, походы, игры на сплочение коллектива, выявление талантов, КТД «Зажги свою звезду»;

2 четверть «Калейдоскоп семейного творчества» – организация выставок образцов коллективного ручного труда, семейных театрализованных номеров, КТД «Это - мой ребёнок?»;

3 четверть «Любимые игры моей семьи» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: совместные игры на открытом воздухе, игры стран мира, КТД «Масленица», семейные «Весёлые старты - Папа, мама, я - спортивная семья».

4 четверть «Семейные традиции». Данное направление раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: защита презентации «Награды моей семьи», выставка рисунков «Портрет моей семьи», «Мой прадедушка», акция «Окна Победы».

➤ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

➤ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость образовательной и воспитательной работой школы»

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «День открытых дверей» - день, когда родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ «НОШ № 6» происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Занимательный окружающий мир», «Юным умникам и умницам», «Основы робототехники на базе LEGO Education WeDo», «Шахматы», «Юные инспекторы дорожного движения», «Школа безопасности».*

Художественное творчество. *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Смотрю на мир глазами художника», «Декоративно-прикладное искусство», «Весёлые нотки», «Лепка», «Умелые ручки».*

Туристско-краеведческая деятельность. *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Там на неведомых дорожках»,*

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровое поколение», занятия в бассейне с/ц «Скала», «Мини-футбол», «Разговор о правильном питании».*

Игровая деятельность. Осуществляется через участие учащихся в событийных мероприятиях, которые входят в календарь ключевых общешкольных дел, в программы пришкольного весенне - летнего ДОЛ в каникулярное время, в «Игровую мастерскую» ШДО «Кораблик детства».

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

В МОУ "НОШ № 6» организовано взаимодействие с СЦ «Скала», детской библиотекой микрорайона Лесозавод, МАУДО «ДТДиУМ», музыкальной школой п.г.т. В. Максаковка, с данными учреждениями дополнительного образования заключены договоры о сотрудничестве. Силами педагогов школы реализуются следующие программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования:

№	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Здоровое поколение»	1-4	1	Классные руководители
2	«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Классные руководители
3	«Школа безопасности»	1-4	1	Классные руководители

4	«Занимательный русский язык» «Занимательная математика» «Занимательный окружающий мир»	4	1	Классные руководители
5	«Семьеведение»	1		Классные руководители
5	«Мини-футбол»	1-4		учитель физической культуры
6	Краеведение «Там на неведомых дорожках»	2-3		руководитель кружка
7	«Смотрю на мир глазами художника»	3-4		руководитель кружка
8	«Весёлые нотки»	1-4		руководитель кружка
7	«Умелые ручки»	2-4	1	руководитель кружка
8	«Смотрю на мир глазами художника»	3-4		руководитель кружка
9	«Шахматы»	1-4		руководитель кружка
10	«Юные инспекторы дорожного движения»	2-4		руководитель кружка

Гармоничное сочетание основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей позволит создать единое образовательное пространство и эффективно решить, как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе Школы действует детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения учащихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - это участие в муниципальных, региональных или российских творческих акциях, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивающие в участнике движения такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий через уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты РДШ», сдача норм ГТО;

- Гражданская активность - формируется через школьный волонтерский отряд «Росток». Внутри первичного отделения РДШ сформирован волонтерский отряд «Росток».

Члены отряда - учащиеся 3-4 классов принимают посильное участие в школьных событиях, посвящённых памятным датам и Единым дням в форме агитбригады, флэшмобов и благотворительных акций.

- Военно-патриотическое направление - осуществляется через деятельность отрядов ЮИДД «Светофорик», дружины юных пожарных «Юные пожарные МОУ «НОШ № 6» и юнармейского отряда «Юнармейцы «МОУ «НОШ № 6».

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в подготовке материалов для школьной газеты «Школа в кадре», которая освещает яркие события из жизни школы.

Поддержка и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами реализуется посредством особой символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, избрания лидеров направлений, ведения школьной группы РДШ в соцсети ВКонтакте.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала в МОУ «НОШ № 6» выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- спортивные состязания: ежегодное участие в городских мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России», «Сила РДШ», «Весёлые старты» с участием детских садов № 3 и № 69;

- акции: «Подари настроение», «От сердца к сердцу», «Спасибо за Победу», «Зелёный друг», «Птичья столовая»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Масленица», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- «Киноуроки в школах России» - создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей. Проекта включает в себя модель реализации социальных практик. Каждую социальную практику предваряет проведение киноурока. Киноурок проводится классным руководителем.

Традиции нашей школы адаптированы применительно к уникальности начальной школы, расположенной в мкр. Лесозавод г. Сыктывкара, истории школы и направлены на воспитание уважительного отношения к школе, адаптацию и социализацию учащихся начальной школы через ключевые общешкольные дела.

На школьном уровне:

Уже не первый год в нашей школе проводятся мероприятия конкурсного, праздничного, соревновательного характера, которые закрепили за собой любовь педагогического коллектива, интерес учащихся и поддержку со стороны родительской общественности. Они имеют как торжественный, так и развлекательный характер, всегда эмоционально окрашены. Направлены на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, формирование гордости за сопричастность к культурным событиям происходящим в стране и месте своего проживания, формирование коллективизма, командного духа, укрепление внутриклассных связей.

➤ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний «Зажги свою звезду» Акция «Чистый двор»
Октябрь	День учителя Акция «Поздравь ветерана» Посвящение в первоклассники
Ноябрь	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» День Матери
Декабрь	Новогодний калейдоскоп Акция «Птичья столовая»
Февраль	День защитника Отечества «А ну-ка, мальчики» Смотр строя и песни Военно-спортивная игра «Зарничка»
Март	А ну-ка, девочки! День открытых дверей. Концерт творческих коллективов школы Лыжные эстафеты
Апрель	День Земли. Экологическая игра по станциям. Акция «Мы выби□аем здоров□е»
Май	День Победы. Литературно-музыкальная композиция «И всё о той весне!» Прощание с начальной школой Акция «Зелёный друг» (благоустройство территории школы)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей ролей, ведущих мероприятий, членов агитбригад, вожатых;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие направления и формы работы с предметно-эстетической средой как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	- Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, Новый год, День Победы; - Оформление передвижного стенда для пришкольного ДОЛ, мотивационные плакаты, уголки безопасности; - Оформление центрального стенда анонсами мероприятий, материалами из школьной газеты «Школа в кадре»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День Матери, День Космонавтики, День Победы), выставки фоторабот учащихся (Осенний вернисаж, Мой любимый питомец).
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие	Оформление классных уголков.

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление фотозоны к традиционным школьным праздникам, представление школы в сети интернет (официальный сайт школы, социальная группа VK), фото «калейдоскоп» по следам прошедших знаковых событий на центральном стенде школы.
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День России)

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» в МОУ «НОШ № 6» организовано системное сотрудничество с учреждениями общеобразовательной, культурной и профилактической направленности.

Библиотека микрорайона Лесозавод	Экскурсии для школьников, тематические мероприятия, лекции.
Дворец творчества детей и учащейся молодёжи	Участие в кружках дополнительного образования, конкурсах, проектах, общегородских мероприятиях, организация внеурочной деятельности
ЦППМиСП г. Сыктывкара	Передвижные выставки по профилактике здоровья. Совместные мероприятия.
Национальный музей РК	Экскурсии, тематические занятия. -Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. - Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

	- Изучение флоры и фауны родного края. - Тематические мероприятия, лекции.
Институт геологии РК	- Изучение природных богатств родного края, охрана природного наследия.
Театры и кинотеатры города	Посещение спектаклей и кинофильмов, тематические программы.
Предприятия города	Ознакомительные экскурсии в музеи пожарной части, МЧС, театральные музеи.
Общеобразовательные учреждения города Сыктывкара	Совместные мероприятия.
СЦ «Скала»	Организация внеурочной деятельности - выходы классов на занятия в бассейн.
Внеурочная деятельность в школе	- Внеурочные занятия для 1-4 классов «Прогулки во все времена года»; - Экологические акции «Зелёный друг», «Птичья столовая»;
Совместная работа с родителями (законными представителями)	Участие в проекте «Вместе» - совместные культурные выходы, походы, игры на сплочение коллектива.

Для реализации данного модуля все направления сотрудничества школы с социальными партнёрами вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

Таким образом сообща решается общая задача приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.9. Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Министерством образования России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов
- выставки творческих работ учащихся.

3.10. Модуль «Культурный норматив школьника»

В Республике Коми с 2019 года запущен проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся

школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Школой налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, активистами ШДО «Кораблик детства», при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечит ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с п.16 ФГОС основными организационными механизмами реализации ООП НОО являются учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МОУ «НОШ № 6» (далее - учебный план) является нормативным документом по введению в действие и реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования составлен на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286.
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Санитарные правила 2.4.3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. отдыха и оздоровления детей и молодежи "
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания
- "Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);
- Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми";
- Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «НОШ № 6»

Перечень учебных предметов обязательной части учебного плана школы предусматривает освоение государственного образовательного стандарта начального общего образования по всем предметам в полном объеме.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Изучение коми языка на основании Приказа Министерства образования Республики Коми № 613 от 06.05.2011г. «Об обеспечении изучения коми языка» осуществляется как изучение неродного языка со 2 по 4 класс в объеме 1 часа в неделю (по выбору) родителей.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;
- промежуточную аттестацию.

Обучение в 1-4-х классах организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю для 1-4-х классов с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся.

Обязательная нагрузка учащихся 1-х классов не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели.

Обучение в 1 классе проводится с соблюдением требований, действующих СанПиН учебные занятия, проводятся в первую смену;

- 5-ти дневная учебная неделя;
 - нет домашнего задания и балльного оценивания знаний;
 - дополнительные каникулы в феврале;
 - в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки:
- ✓ в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут + динамическая пауза (45 минут) после 2-го урока;
 - ✓ в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;
 - ✓ январь – май – уроки, продолжительностью 45 минут;

Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-3-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах- 2 ч.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4 классах применяются на всех без исключения учебных предметах.

Учебный план МОУ «НОШ № 6» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметную область «Русский язык и литературное чтение» составляют учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлены учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Для выбора языка обучения проводится анкетирование

родителей (законных представителей) учащихся. По итогам анкетирования по выбору языка для обучения в 2022-2023 учебном году родителями (законными представителями учащихся) выбран русский язык. По итогам выбора родителями (законными представителями) языка обучения для учащихся 1-4-х классов издан приказ по школе от 05.04.2023г. № 88-ОД «О результатах выбора языка обучения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- ✓ Основы православной культуры;
- ✓ Основы исламской культуры;
- ✓ Основы буддийской культуры;
- ✓ Основы иудейской культуры;
- ✓ Основы мировых религиозных культур;
- ✓ Основы светской этики.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Перечень учебных предметов обязательной части учебного плана школы предусматривает освоение государственного образовательного стандарта начального общего образования по всем предметам в полном объеме.

При определении учебной нагрузки по этим предметам учитывается количество часов, определенное примерным учебным планом для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Часть учебного плана МОУ «НОШ № 6», формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Для формирования проводится анкетирование родителей (законных представителей) по выбору предметов для дополнительного изучения. Для выбора родителям (законным представителям) предлагаются предметы этнокультурной направленности: «Государственный (коми) язык», «Литературное чтение Республики Коми», «Край, в котором я живу» со 2 класса.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это процедура, проводимая с целью оценки качества и уровня освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебных предметов основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

На промежуточное оценивание выносятся *предметные* результаты.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4-ых классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах:

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Класс	Сроки проведения
Русский язык	Контрольная работа, в т.ч. по текстам ВПР	2 – 4	апрель-май
Родной (русский) язык	Контрольная работа	2 – 4	апрель-май
Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом	2 – 4	апрель-май
Литературное чтение на родном (русском) языке	Проверка навыков работы с текстом	2 – 4	апрель-май
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	2 – 4	апрель-май
Математика	Контрольная работа, в т.ч. по текстам ВПР	2 – 4	апрель-май
Окружающий мир	Контрольная работа в т.ч. по текстам ВПР	2 – 4	апрель-май
Основы религиозных культур и светской этики	Проект, реферат	4	апрель-май
Музыка	Творческая работа (сочинение, реферат, проект и т.д.)	2 – 4	апрель-май
Изобразительное искусство	Тестирование (теоретическая часть), практическая работа	2 – 4	апрель-май
Технология	Тестирование (теоретическая часть), практическая работа	2 – 4	апрель-май
Физическая культура	Тестирование (теоретическая часть), учет физической подготовки учащихся (практическая часть)	2 – 4	апрель - май

Литературное чтение Республики Коми	Работа с текстом	2 – 3	апрель-май
Государственный (коми) язык	Контрольная работа	2 – 4	апрель-май
Край, в котором я живу	Контрольная работа	2 – 3	апрель-май

Промежуточная аттестация учащихся уровня начального общего образования осуществляется в соответствии с Системой оценки достижения планируемых результатов начального общего образования и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «НОШ № 6».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год
муниципальной общеобразовательной организации
«Начальная общеобразовательная школа № 6»
начального общего образования (ФГОС 2021)
по пятидневной учебной неделе (Вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	102	102	68	404
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16	17	17	17	67
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО:		693	748	748	748	2937
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Государственный(коми) язык/Край, в котором я живу/ Литературное чтение Республики Коми		-	34	34	34	102
Максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план
по пятидневной учебной неделе (Вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы/ класс	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	3	3	2	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		21	22	22	22	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Государственный(коми язык)/Край, в котором я живу/ Литературное чтение Республики Коми		0	1	1	1	3
Максимальный объём учебной нагрузки		21	23	23	23	90

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на _____ учебный год

1. Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01 сентября 20__ года;
- продолжительность учебного года:
 - в 1 классах – 33 недели
 - во 2-4, классах - 34 недели

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	
II четверть	
III четверть	
IV четверть	

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Продолжительность в календарных днях
Осенние	
Зимние	
Весенние	
Летние	

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы 7 календарных дней.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

Продолжительность уроков:

1 классы – 35 минут.

В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый.

Со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

С третьей четверти – 4 урока по 45 минут каждый.

2-4 классы – 45 минут.

5. Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)

Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий не ранее 08.30 согласно расписанию:

Режимные мероприятия	Начало	Окончание	Продолжительность перерывов
1 смена			

1 урок			
2 урок			
3 урок			
4 урок			
5 урок			
6 урок			
Прогулка, спортивные игры на свежем воздухе в ГПД 1-х классов	13.00	13.45	15
	ГПД 2-х классов 14.00	14.45	15
Занятия в кружках, клубный час, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, самоподготовка	14.00	14.45	15
	15.00	15.45	

6. Организация промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Сроки проведения
Русский язык	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Литературное чтение	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Родной (русский) язык	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Литературное чтение на родном (русском) языке	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Иностранный язык (английский)	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Математика	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Окружающий мир	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Основы религиозных культур и светской этики	4	апрель-май текущего учебного года
Музыка	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Изобразительное искусство	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Технология	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Физическая культура	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Коми язык	2 – 4	апрель-май текущего учебного года
Литературное чтение Республики Коми	2 – 3	апрель-май текущего учебного года
Край, в котором я живу	2 – 3	апрель-май текущего учебного года

7. Организация внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности начального общего образование МОУ «НОШ № 6»
на нормативный срок освоения ООП НОО (недельный)**

Направления	Количество часов в неделю				Всего часов
	I	II	III	IV	
По учебным предметам	1	1	1	3	6
По формированию функциональной грамотности	1	1	1	1	4
По развитию личности, её способностей	2	2	2	1	7
Воспитательные мероприятия	4	4	4	4	12
Организационное обеспечение учебной деятельности	1	1	1	1	4
Всего:	9	9	9	10	37

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности на ступени начального образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Нормативно-правовой и документальной основой Модели программы внеурочной деятельности обучающихся начальных классов являются:

- ✓ Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286.;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- ✓ Устав МОУ «НОШ № 6»;
- ✓ Программа развития школы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

1. «Разговоры о важном»

Целесообразность заключается в развитии ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальности истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности и коммуникативная деятельность

Целесообразность данного направления заключается в развитии способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций; совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

3. Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

4. Общеинтеллектуальное направление и проектно-исследовательская деятельность

Целесообразность названного направления заключается в развитии интеллектуальных способностей, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся начальной школы;
- углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Целесообразность данного направления заключается в удовлетворении интересов и потребностей, обучающихся в творческом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная задача: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

6. Информационная культура

Целесообразность названного направления заключается в создании учебных курсов в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7. Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в развитии важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций.

8. «Учение с увлечением»

Целесообразность названного направления включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МОУ «НОШ № 6» принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий

внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание внеурочной деятельности в 1-4 классах

№	Направление внеурочной деятельности		Формы организации
1	«Разговоры о важном»	1	Классный час
2	Занятия по формированию функциональной грамотности	1	Факультатив
3	Спортивно – Оздоровительное направление	2	Соревнования (муниципальный, школьный уровень)
			Подготовка к сдаче ГТО
			Динамические часы (проведение подвижных игр на свежем воздухе)
			Уроки здоровья по программе «Разговор о здоровье и правильном питании»
			Конкурс творческих работ «За здоровый образ жизни»
			Викторины и конкурсы
			Беседы по безопасности (на железнодорожном транспорте, ПДД, ПБ, на водных объектах в осенне-весенний период)
			Секция «Мини-футбол»
			Посещение бассейна в СЦ «Скала»
4	Общеинтеллектуальное направление и проектно-исследовательская деятельность	2	Проведение игр, викторин, конкурсов в ГПД
			Проектная деятельность (1 проект)
			Занятия по программе внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам», «Шахматы»
5	Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	Экскурсии в музеи (выездные, невыездные)
			Посещение театров, выставок
			Организация театральных постановок
			Подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, муниципального уровня
			Занятия по программе внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство»
			Занятия по дополнительной образовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Смотрю на мир глазами художника»
6	Информационная культура	1	Занятия по дополнительной образовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Основы робототехники на базе LEGO Education WeDo»
7	Социальное	1	Классные часы по профессиям
			Участие в школьных мероприятиях: «Спешите делать добрые дела», «Кормушка», «Мастерская Деда

			Мороза», «Чистый двор», «Зелёный островок»
			Занятия по программе внеурочной деятельности «Школа безопасности»
8	«Учение с увлечением»	1	Факультативы по предметам

**План внеурочной деятельности начального общего образовании МОУ «НОШ № 6»
на нормативный срок освоения ООП НОО (недельный)**

Направления	Количество часов в неделю				Всего часов
	I	II	III	IV	
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	1	1	1	4
Спортивно – Оздоровительное направление	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное направление и проектно-исследовательская деятельность	2	2	2	2	8
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	4
Информационная культура	0	1	1	1	3
Социальное	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением»	1	1	1	1	4
Итого:	9	10	10	10	39

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся во второй половине дня.

Внеурочные занятия в 1-ых классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, во 2-4-ых классах с учётом выбора учащихся и родителей, по отдельно составленному расписанию. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет от 15 до 25 человек.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития,

решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

Продолжительность учебного года составляет: 2-4 классы – 34 недели, 1 класс - 33 недели. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в школе не превышает предельно допустимую: до 10 часов. Каждый ребенок посещает не менее 1 занятия в неделю. Если учащийся посещает секции, кружки вне школы, он освобождается от внеурочной деятельности в школе.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 (в 1 классе) до 45 минут (во 2-4 в соответствии с нормами СанПин и режимом учебного плана).

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Планируемый результат:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования, развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами, способностями.

Ресурсы

Педагогические ресурсы

Педагоги школы, классные руководители, библиотекарь, старшая вожатая, воспитатель ГПД.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Мир природы», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, имеется выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание; школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, библиотекой, стадионом.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МОУ «НОШ № 6» составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «НОШ № 6» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НОО				
1. Школьный урок				
согласно Рабочим программам учебных предметов				
Общешкольные образовательные проекты				
	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
	Создание правил кабинета	1-4	Сентябрь	Классные руководители
	Ежегодная школьная научно-практическая конференция	3-4	Апрель	Заместитель директора по УР
	Тематические уроки в рамках межпредметного проекта «Умная пятница»	1- 4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
	Применение методик развивающего обучения	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
	Введение в урок учебных дискуссий	4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
	Использование на уроках дидактических театральных постановок	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
2. Классное руководство				
1	Урок мира	1-4	1 сентября	Классные руководители
2	Классные часы к Неделе безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Конкурс - выставка поделок из природного материала «Дары лета и осени»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
4	Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители

5	Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Классные руководители
6	<i>Познавательные часы «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства</i>	1-4	ноябрь	Классные руководители
7	Классные часы ко Дню словаря	3-4	ноябрь	Классные руководители 3-4 классов
8	Конкурсные программы «А, ну-ка, мамочки», «Мама - 2021»	1-4	ноябрь	Классные руководители
9	Оформление выставки рисунков «Мамам с любовью!»	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководитель кружка изобразительного искусства, педагог-организатор
10	Познавательный час «имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...» ко Дню неизвестного солдата	3-4	декабрь	Классные руководители 3-4 классов
11	Классный час ко Дню конституции	2-4	декабрь	Классные руководители
12	Оформление выставки рисунков «Зимушка-зима»	1-4	декабрь	Классные руководители, руководитель кружка изобразительного искусства, педагог-организатор
13	Новогодние огоньки	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
14	Икторина «АБВГДЭЙКА»	1	январь	Классные руководители
15	Игра «Друзья сказок»	2-4	январь	Классные руководители, библиотечкарь
16	Конкурс «Лучший каллиграф»	2-4	январь	Классные руководители, руководитель кружка изо
17	Классные часы ко Дню российской науки	4	февраль	Классные руководители
18	Выставка рисунков «Буду Родину любить, буду армии служить»	1-4	февраль	Классные руководители, руководитель кружка изо, педагог-организатор
19	Спортивно - игровые программы Ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
20	Квест - игра «Спасатель вперёд!» к Всемирному Дню гражданской обороны	3-4	март	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры
21	Выставка рисунков «мамочка, мамуля, как люблю тебя я!»	1-4	март	Классные руководители, руководитель кружка изо, педагог-организатор

22	Классные огоньки «Эта веточка мимозы»	1-4	март	Классные руководители
23	Познавательные мероприятия «Путешествие по детским книгам»	1-4	март	Классные руководители, библиотечкарь
24	Классные часы ко Дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
25	Классные часы ко Дню пожарной охраны	1-4	апрель	Классные руководители, куратор дружины юных пожарных
26	Прощание с Азбукой	1	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
27	Классные часы «Пришла весна - весна Победы!»	1-4	май	Классные руководители
28	Дела, события, мероприятия	1-4	Ориентировочное время проведения	Ответственные
29	Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир!»	1-4	май	Классные руководители
30	Классные часы «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
3. Индивидуальная работа с учениками				
1	Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, классные руководители
2	Выполнение индивидуальных проектов	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3	Ведение портфолио учеников	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4	Ведение дисциплинарного журнала	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4. Курсы внеурочной деятельности				
№	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Здоровое поколение»	1-4	1	Классные руководители
2	«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Классные руководители
3	«Школа безопасности»	1-4	1	Классные руководители
4	«Занимательный русский язык» «Занимательная математика» «Занимательный окружающий мир»	4	1	Классные руководители
5	«Мини-футбол»	1-4		учитель физической культуры

6	Краеведение «Там на неведомых дорожках»	2-3		руководитель кружка
7	«Смотрю на мир глазами художника»	3-4		руководитель кружка
8	«Весёлые нотки»	1-4		руководитель кружка
7	«Умелые ручки»	2-4	1	руководитель кружка
8	«Смотрю на мир глазами художника»	3-4		руководитель кружка
9	«Шахматы»	1-4		руководитель кружка
10	«Юные инспекторы дорожного движения»	2-4		руководитель кружка

5. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Родительские собрания		Согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
2	Заседание родительского клуба по вопросам психолого-педагогического просвещения		в течение учебного года	классные руководители, педагог - психолог
3	Совместные мероприятия с родителями		в течение учебного года	классные руководители
4	Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата		в течение учебного года	классные руководители
5	Заседание родительского комитета класса		1 раз в полугодие	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
6	Лекторий «Школа ответственного родителя»		в течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)

6. Волонтерство

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Первое собрание и выбор командира волонтерского отряда «Росток»	3-4	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
2	Оформление уголка волонтерского отряда «Росток»	3-4	До конца сентября	Руководитель волонтерского отряда

3	Собрания, обсуждение текущих дел	3-4	еженедельно	Руководитель волонтерского отряда
4	Мероприятия осенней недели добра	3-4	октябрь	Руководитель волонтерского отряда
5	Фестиваль добрых дел, посвященный Дню добровольца	3-4	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда
6	Мероприятия весенней недели добра	3-4	апрель	Руководитель волонтерского отряда
7	Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (событийное волонтерство)	3-4	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
8	Освещение деятельности отряда «Росток» в социальной сети Вконтакте	3-4	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в акциях:				
1	«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-4	октябрь	Классные руководители
2	«Макулатура» (трудовое направление)	1-4	ноябрь	Классные руководители
3	«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	декабрь - март	Классные руководители
4	«Подари игрушку» (трудовое направление)	1-4	январь	Классные руководители
5	«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-4	март	Классные руководители
6	«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-4	май	Классные руководители
7	«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	1-4	май	Классные руководители
7. Ключевые общешкольные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
2	Проект «Путь к здоровью» - Осенний кросс 1-4 классы - День Здоровья. - Беседы по ЗОЖ - Кросс наций - Зарядка, посвященная Всемирному Дню сердца, конкурс рисунков	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Смотр талантов	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Концертная программа ко Дню Учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

5	«Осенины»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Выставка «Дары осени»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Мастерская «Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10	Спортивно - патриотическая игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
11	Смотр строя и песни	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12	Масленичные гуляния	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13	Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14	Концертная программа К 8 марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15	«Прощание с азбукой»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17	День открытых дверей	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
19	Торжественная линейка, посвящённая окончанию начальных классов	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

8. Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентир овочное время проведени	Ответственные
---	----------------------------	------------	---	---------------

			я	
	Работа первичного отделения РДШ МОУ «НОШ № 6»			
1	Первое собрание и выбор лидера первичной организации школьных лидеров направлений	2-4	2-14 сентября	педагог-организатор
	Агитационные мероприятия по привлечению новых членов РДШ	2-4	сентябрь	педагог-организатор
	Торжественное посвящение новых членов РДШ в день рождения РДШ	2-4	25 октября	педагог-организатор
	Участие в Днях единых действий РДШ	2-4	В течение учебного года	педагог-организатор
	Участие в Классных встречах	2-4	В течение учебного года	педагог-организатор
2	Работа юнармейского отряда МОУ «НОШ № 6» по плану объединения			
	Организация деятельности объединения «Юнармейцы МОУ «НОШ № 6»	2-3	В течение учебного года	Куратор объединения
3	Работа дружины «Юный пожарный МОУ «НОШ № 6» по плану объединения			
	Организация деятельности объединения «Юный пожарный МОУ «НОШ № 6»	3	В течение учебного года	Куратор объединения
9. Школьные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
1	Проведение уроков Медиа безопасности	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
2	Видео- и фотосъемка проведения классных и общешкольных мероприятий с целью создания портфолио класса и архива школы	1-4	На всех школьных мероприятиях в соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

3	Ведение страницы в социальной сети ВК	1-4	Не реже 1 раза в неделю	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
---	---------------------------------------	-----	-------------------------	--

10. Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
1	Оформление и обновление классных уголков.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Оформление кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

11. Мероприятия календаря образовательных событий

№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
1	«День Знаний» Праздник «Первого звонка», посвящённый началу учебного года.»		1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: Единый классный час.		3 сентября	Классные руководители
3	Неделя безопасности. Встречи со специалистами профильных служб и ведомств. Инструктаж «Действия в условиях различного рода ЧС»		2-9 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Международный день распространения грамотности: Конкурс «Самый грамотный»		8 сентября	Заместитель директора по УР, классные руководители
5	Неделя безопасности дорожного движения» Агитбригада «Посвящение в пешеходы первоклассников» «Родительский патруль ПДД» Акция «Соблюдай ПДД»		25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель кружка ЮИДД «Светофорики», педагог-организатор

6	Международный день пожилых людей: - Поздравительная он-лайн открытка - Акция «Подари настроение» -Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек на уроках труда		1 октября	Классные руководители, педагог-организатор, учитель музыки
7	День гражданской обороны. Единый классный час «Всероссийский открытый урок ОБЖ»		4 октября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
8	Международный день учителя: -Концерт ко Дню Учителя - Стенд «С Днём учителя!»		5 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор
9	Всемирный день Математики Игра-викторина «Весёлая математика»		15 октября	Зам.директора по УР, классные руководители
10	Международный день школьных библиотек «День любимой книжки» - литературно-игровой час		25 октября	Библиотекарь школы, Классные руководители
11	День народного единства. Единый классный час.		4 ноября	Заместитель директора по ВР
12	Международный день толерантности. Единый классный час «Мы разные, но мы вместе»		16 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
13	День матери в России. Концерт, посвящённый Дню матери.		26 ноября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
14	Международный день инвалидов. Единый классный час.		3 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День Героев Отечества Единый классный час.		9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители.
	День Конституции Российской Федерации		12 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители.
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)		27 января	Зам.директора по ВР, классные руководители.
	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители.

	Единый классный час.			
	23 февраля – День защитника Отечества.		февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
	8 февраля День российской науки		февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор классные руководители.
	Международный день родного языка.		21 февраля	Зам.директора по УР, классные руководители.
	Всемирный День иммунитета Единый классный час.		1 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Всемирный день гражданской обороны		1 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Международный женский день (по отдельному плану)		8 марта	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
	Неделя математики		марта	Зам.директора по УР, классные руководители.
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		2 марта - 3 0	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
	День космонавтики. Школьный фестиваль «Он сказал - поехали!»		12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	День местного самоуправления.		21 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День пожарной охраны. Единый классный час.		30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. (по отдельному плану)		9 мая	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
	Международный день семьи. Выставка творческих работ.		15 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	День славянской письменности и культуры. Тематические уроки.		24 мая	Заместитель директора по УР, классные руководители
	Международный день защиты детей. (по плану пришкольного ДОЛ)		1 июня	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, педагог-организатор

	День России (по плану пришкольного ДОЛ)		12 июня	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, педагог-организатор
	День памяти и скорби. (по плану пришкольного ДОЛ)		22 июня	Заместитель директора по ВР, начальник ДОЛ, педагог-организатор
12. Культурный норматив школьника				
не менее 1 мероприятия в четверть в каждом классе				

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МОУ «НОШ № 6», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1			
2			
3			
4			
5			

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МОУ «НОШ № 6» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками

В кадровый состав на уровне начального общего образования входят:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы для реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагоги дополнительного образования, ведущие занятия в соответствии с разработанными программами, направленными на всестороннее развитие личности учащегося, раскрытие его творческого и интеллектуального потенциала;

- воспитатель группы продленного дня, обеспечивающий комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, присмотр и уход за учащимися во внеурочное время согласно графику работы;

- библиотекарь, который обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам;

- члены администрации, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы, управляющие деятельностью уровня начального образования как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Таким образом, школа укомплектована учителями-предметниками полностью. Но в штате отсутствует штатная единица педагога-психолога, что создает определенные трудности в создании психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики; стаж педагогической работы 35 лет на руководящих должностях 10 лет
Зам. директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж педагогической работы 20 лет
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование – 11 человек; среднее профессиональное образование по направлению подготовки

				«Образование и педагогика» - 1 человек
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 1 человек
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления	высшее профессиональное образование

			требований к стажу работы.	
Учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Учитель коми языка	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

			по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

Прим. Должность учителя-логопеда, педагога-организатора, педагога-психолога не предусмотрена в штатном расписании

Распределение учителей, педагогических работников по возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Старше 60 лет
2	4	7	1	3
12%	23%	41%	6%	18%

Коллектив школы стабильный, развивающийся и распределены по возрасту от 30 до 60 лет пропорционально.

1) Молодые специалисты до 30 лет составляют 12% (2 человек) от состава педагогического коллектива. Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей-предметников, молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров;

2) Учителя, педагогические работники от 40 до 50 лет составляют 41% от состава педагогического коллектива. Данными учителями ведется основная методическая работа, организованная по принципу проектной деятельности в рамках временных групп учителей. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

3) Учителя, педагогические работники от 50 лет и выше составляют 24%. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, их знания – основа разумного сочетания традиций и инноваций.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников школы по стажу.

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	20 лет и более
1	1	3	2	10
5,9%	5,9%	17,6%	11,8%	58,8%

По стажу работы учителя и педагогические работники школы распределены следующим образом: 29,4% учителей имеют стаж до 10 лет, стаж от 11 лет до 20 лет 11,8% и выше 20 лет имеют 58,8% членов педагогического коллектива.

Уровень квалификации педагогических работников

	Образовательный уровень		Уровень квалификации			
	высшее	среднее специальное	высшая	1	без к/к	СЗД
Количество учителей начальных классов (12 человек)	11 чел. (91,7%)	1 (8,3%)	2 чел. (16,7%)	3 чел. (25,0%)	1 (8,3%)	6 (50,0%)
Количество учителей-предметников (3 чел.)	3 чел. (100%)	0	-	1 (33,3%)	2 чел. (66,7%)	
Административный персонал: директор, заместитель директора по УВР (2 чел.)	2 чел. (100%)	-	-	-	-	2 чел. (100%)
Педагогические работники: социальный педагог (1 чел.)		1 чел. (100%)			1 чел. (100%)	

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о необходимости повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с графиком, разработанным и реализуемым в школе.

Учителя проходят курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС не реже, чем раз в три года, а также постоянно повышают своё профессиональное мастерство через:

- семинары, онлайн семинары, мастер-классы и другие мероприятия, организуемые школой, МУ ДПО «ЦРО», ГОУ ДПО «КРИРО» и др.;
- вебинары по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, организуемые авторами УМК «Школа России»;
- дистанционное образование и самообразование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикацию методических материалов на разных уровнях;
- сопровождение молодых специалистов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность и компетентность педагогов в реализации ООП НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновлённых ФГОС НОО.

МОУ «НОШ № 6» укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновлённых ФГОС НОО.

Созданная система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований, обновлённых ФГОС НОО.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям обновлённых ФГОС НОО.

2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения обновлённых ФГОС НОО.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций и т.д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ «НОШ № 6», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ «НОШ № 6» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьюторами – 1 человек;
- социальным педагогом – 1 человек.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «НОШ № 6» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся; формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с учителями, медицинским работником, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательных отношений в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

- Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим *уровням*: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);

- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в т.ч. для учащихся с ОВЗ;

- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приемов работы с учащимся;

- консультативную помощь родителям учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения учащегося.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
- формирование коммуникативных навыков учащихся.

На уровне класса реализуются:

- стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, в т.ч. выявление одаренных детей и детей с ОВЗ;
- работа по обеспечению школьной адаптации учащихся;
- работа по обеспечению преемственности при переходе на уровень основного общего образования.

На уровне МОУ «НОШ № 6» реализуются:

- различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, работа со школьным сайтом), направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся, разрешение вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, одаренных учащихся;

- тематические семинары, педагогические советы с выступлением психолога для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется *учет специфики возрастного психофизиологического развития учащихся* через разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности учащихся, систему заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных).

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Формы сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы
<i>Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ ДО и НОО</i>		
Диагностика	Индивидуальный	- Диагностика детей поступающих в 1-й класс.
	Классный	- Диагностика готовности первоклассников к обучению школе.

<p>Психологическое просвещение и профилактика</p>	<p>ОО</p>	<p>- Родительские собрания для родителей дошкольников, родителей учащихся 1-х классов. <u>Темы:</u> <i>«Скоро в школу»</i> Вопросы для обсуждения: - трудности адаптации ребенка к школе; - практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе. <i>«Трудности и возможности 7-8-летнего ребенка».</i> Вопросы для обсуждения: - Возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса. - Физиологические и психологические трудности адаптации первоклассников. <i>«Эмоции положительные и отрицательные».</i> Вопросы для обсуждения: - Эмоции, их виды и значение в жизни человека; - Родительский тренинг; <i>«Пути формирования сознательного интереса к обучению у учащихся 1 класса».</i> Вопросы для обсуждения: - Возрастные особенности детей 1 класса, позволяющие формировать сознательный интерес к обучению; - Возможности каждого учебного предмета для формирования сознательного интереса к обучению в целом; - Влияние внеклассной работы на формирование сознательного интереса к обучению. - Семинары для учителей, выступления на педагогических и методических советах по вопросам преемственности. <i>Семинар-практикум «Вопросы преемственности – взгляд изнутри»</i> Вопросы для обсуждения: - готовность выпускников детского сада к школьному обучению; - обсуждение методических приемов и форм работы по преемственности.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Групповой</p>	<p>- Развивающие занятия для детей, поступающих в 1-й класс: - ориентация в пространстве; - произвольность поведения и познавательных процессов; - умение организовать деятельность; - мышление: сравнение, анализ, обобщение, выделение существенного; - внимание: концентрация, объем, устойчивость; - память: словесно-логическая; - восприятие: дифференцированность, устойчивость; - словарное развитие; - тонкая моторика.</p>

		- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-ых классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование родителей детей поступающих в 1-й класс. - Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 1-х классов.
<i>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</i>		
Диагностика и экспертиза образовательной среды	Классный	- Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению. Диагностические методики программы скрининговой диагностики учащихся 1-х классов в период адаптации к обучению в школе: - исследование самооценки ребенка по методике «Лесенка»; - эмоциональное отношение к школе и учителю; - исследование школьной мотивации и адаптации по методике Н.Г. Лускановой; - Диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации. - Диагностика уровня тревожности учащихся - выявление школьной тревожности у детей (методика Гореловой);
	Индивидуальный	- Диагностика психологического неблагополучия, кризисного состояния учащихся (по запросу).
	ОО	- Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе. - Анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе.
Просвещение и профилактика	ОО	- Выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса. - Лекции, беседы, презентации по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития учащихся и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях. - Сотрудничество с медицинскими организациями, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья
	Классный	- Классные часы, беседы по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей (по запросу).
Коррекционно-развивающая работа	Групповой	- Практические занятия с элементами тренинга профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения.

	Индивидуальный	Коррекционные занятия с учащимися, имеющими психологические проблемы.
Консультирование	Классный Индивидуальный	- Консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся
<i>Дифференциация и индивидуализация обучения</i>		
Экспертиза	Индивидуальный	- Участие в разработке и формировании индивидуального образовательного маршрута учащихся.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование учителей и родителей по вопросам выбора оптимальных для развития учащегося методов и приемов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями.
<i>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</i>		
Диагностика	Классный	- Диагностика особенностей когнитивного и психосоциального развития, личностных особенностей учащихся. - Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся.
	Индивидуальный	- Углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросу)
Просвещение	Классный ОО	- Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей учащихся.
Консультирование	Классный	- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов).
	Индивидуальный	- Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей.
Коррекционно-развивающая работа	Групповой Индивидуальный	- Практические занятия с элементами тренинга по развитию способностей учащихся. - Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей.
<i>Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
Экспертиза	ОО	- Работа в составе психолого-медико-педагогического консилиума по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
Диагностика	Индивидуальный	- Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся.
Просвещение	ОО	- Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
Консультирование	Индивидуальный	- Консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ. - Консультирование родителей детей с ОВЗ.
Коррекционно-развивающая	Групповой Индивидуальный	- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

работа		
<i>Выявление и поддержка одаренных детей</i>		
Диагностика	Классный	- Диагностика общей одаренности учащихся.
	Индивидуальный	- Диагностика специальной одаренности, личностного развития, творческого потенциала учащихся (по запросу).
Просвещение	Классный ОО	- Выступления на классных родительских собраниях, педагогических советах, методических советах по проблемам обучения и воспитания одаренных детей.
Консультирование	Групповой	- Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми.
	Индивидуальный	- Консультирование одаренных детей по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. - Консультирование родителей по психологическим проблемам воспитания одаренных детей.
Развивающая работа	Групповой	- Тренинги уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренинги для участников олимпиадного движения (по запросу).
	Индивидуальный	- Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросу).
<i>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</i>		
Диагностика	Классный	- Диагностика уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся. - Выявление неформальных лидеров классных коллективов.
	Индивидуальный	- Диагностика лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности (по запросу).
Консультирование	ОО	- Консультирование администрации и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления.
	Индивидуальный	- Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств.
Развивающая работа	Групповой	- Практические занятия с элементами тренинга по формированию навыков общения, развития лидерских качеств.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «НОШ № 6» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «НОШ № 6» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОУ «НОШ № 6» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «НОШ № 6» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда МОУ «НОШ № 6» состоит из базовой части и стимулирующей части, где рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 10 до 100%;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — до 35% от общего объема фонда оплаты труда (значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией);

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным актом (Положением об оценке эффективности деятельности педагогических работников МОУ «НОШ № 6»). В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии оценки эффективности деятельности педагогов, которые содержат:

динамику учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Источником финансового обеспечения деятельности организации является:

имущество, закрепленное за Школой на правах оперативного управления;

бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субсидий.

Школа самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

МОУ «НОШ № 6» обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-методическое обеспечение

Соответствие учебно-методического комплекса начального общего образования современным требованиям к их составу и содержанию:

Критерий	наличие
Полный пакет учебных пособий	+
Наличие ЭОР	+
Наличие программ и пособий для внеурочной деятельности	+
Наличие интернет - поддержки	+
Наличие современного методического сопровождения	+
Обеспечение комплексности и преемственности всех уровней школьного образования	+
Обеспечение формирования универсальных учебных действий	+
Обеспечение развития познавательной мотивации	+
Возможность реализации принципа индивидуализации обучения	+
Учёт возрастных и психофизиологических особенностей школьников	+
Использование прогрессивных форм и способов подачи материалов	+

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана

Предмет	Авторы	Наименование	Класс	Количество
Обязательная часть				
Русский язык,	Горецкий В.Т., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука.	1	95

Родной русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	130
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.	2	107
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.	3	91
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.	4	87
	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Русский родной язык	1	42
	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Русский родной язык	2	84
	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Русский родной язык	3	75
	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др.	Русский родной язык	4	69
Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	1	110
	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	2	132
	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	3	125
	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	4	87
	Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на родном русском языке	3	80
	Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И. и др.	Литературное чтение на родном русском языке	4	80
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеев И.В.	Английский язык	2	78
	Афанасьева О.В., Михеев И.В.	Английский язык	3	74
	В.П. Кузовлёв, Э.Ш. Перегудова, и др.	Английский язык	4	80
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика	1	95
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	2	110
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	3	110
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	4	86
Окружающий мир	Плешаков А. А.	Окружающий мир	1	100
	Плешаков А. А.	Окружающий мир	2	137
	Плешаков А. А.	Окружающий мир	3	135
	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир	4	87
Основы религиозных культур и светской этики	А.И. Шемшурин	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	80
	О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоирей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина	Основы православной культуры	4	43
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство	1	92
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	91

	Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	110
	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	110
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	85
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	112
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	78
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	80
Технология	Роговцева НИ, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	85
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	85
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	80
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	80
Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	303
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Коми язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В., Терентьева С.Н.	Коми язык	1	86
	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Коми язык	2	83
	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Коми язык	3	83
	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	Коми язык	4	79
Литературное чтение Республики Коми	Токарева Н.Н.	Литературное чтение	1	75
	Токарева Н.Н.		2	75
	Токарева Н.Н.		3	79
	Токарева Н.Н.		4	79
Край, в котором я живу	Поляков Е.А.	Край, в котором я живу	2	65
	Поляков Е.А.	Край, в котором я живу	3	50
	Поляков Е.А.	Край, в котором я живу	4	30

№	Вид литературы	Количество		
		2019	2020	2021
1	Художественная	10-20	10-20	10-20
2	Научно-популярная	3	3	3
3	Справочно-библиографическая	2	2	2
4	Периодическая	11 наименований	11 наименований	11 наименований

МОУ «НОШ № 6» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Библиотека

укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования в количестве:

- художественная, научно–популярная, справочно-библиографическая литература – 2068 экземпляров;
- периодические издания – 17 наименований;
- ЭОР – 411 экземпляров.

Информационно-образовательная среда МОУ «НОШ № 6» имеет совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), использует культурные и организационные формы информационного взаимодействия, ориентируется на компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также владеет контактами служб поддержки применения ИКТ при проведении практических семинаров.

Информационно-образовательная среда МОУ «НОШ № 6» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

Требования ФГОС НОО. Виды деятельности в электронной (цифровой) форме	Средства реализации в МОУ «НОШ № 6»
Планирование образовательной деятельности	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Принтер монохромный и цветной. ГИС ЭО Школьный сайт
Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Школьный сайт. ГИС ЭО
Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. Принтер монохромный и цветной. Информационные стенды. Классные уголки. ГИС ЭО. Школьный сайт.
Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. ГИС ЭО. Электронная почта школы. Персональные страницы педагогов школы в сети Интернет.

образовательной деятельностью	Сообщества (группы) классных коллективов в сети Интернет.
Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию. Дополнительное программное обеспечение, обеспечивающее контент-фильтрацию
Взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	Персональный компьютер с наличием соответствующих программных инструментов и доступом в сеть Интернет. ГИС ЭО. Электронная почта школы. Школьный сайт. Электронные мониторинги «Арисмо», «Наша новая школа» и т.п.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- ✓ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- ✓ аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- ✓ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «НОШ № 6», реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой;
- помещениями библиотек с книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Материально-технические условия, оценка имеющихся и характеристика необходимых условий

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МОУ «НОШ № 6»	Необходимые условия /срок реализации требований
Участок (территория) МОУ «НОШ № 6»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Общая площадь участка - 8925 кв.м. Территория здания школы освещена. Имеются клумбы, цветники. Пришкольная территория используется для проведения занятий физической культурой на спортивной площадке и для прогулок. В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудованы контейнер для сбора мусора.	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно.
Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их	Здание школы проектное, двухэтажное, находится по адресу: ул. Школьная, 16. Год ввода в эксплуатацию – 1940 г. Общая площадь – 2135,1 кв.м. Проектная мощность – 350 учащихся. Высота двухэтажного блока – 7,8 м. Проект здания соответствуют их прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения в здании отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования. В качестве	Ежегодное обновление оборудования, материалов игровых зон в соответствии с возрастными запросами учащихся. Косметический ремонт классных комнат и помещений.

	структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности.	игровых зон используются рекреации на 1-ом и 2-ом этажах.	
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	<p>Все кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования, печатания, сканирования) или принтерами и сканерами. Имеются 7 интерактивных досок, мобильный класс.</p> <p>Имеются 9 комплектов конструкторов ЛЕГО для организации проектной деятельности.</p> <p>Имеется мобильный класс (14 ноутбуков)</p>	Приобретение лингафонного кабинета в срок до 01.01.2020г.
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя, конструктор "Лего", музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр.	Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов.
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки.	Площадь библиотеки составляет 51 кв.м., Библиотека школы расположена на 2-м этаже здания. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, сканером, принтером, ксероксом.	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающим от педагогических работников и учащихся запросов.

		В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг.	
Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	Столовая находится на 1-ом этаже школы. В столовой оборудован обеденный зал на 100 человек: скамейки, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями – 100 %. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб, холодильник для молочной продукции, холодильная камера.	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой. Текущий ремонт технологического оборудования.
Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	В школе имеется спортивный зал площадью 207 кв. м., в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно.
Помещения для медицинского персонала	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника	Медицинский кабинет-1 (площадь – 16 кв.м), Кабинет обеспечен всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника	Ежегодный косметический ремонт.
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным	В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами,	Косметический ремонт по мере необходимости

	обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинет заместителя директора.	
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	В здании школы имеются оборудованный гардероб, по 2 санузла на каждом этаже, дополнительно – на втором этаже для учителей –на первом этаже.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников; ➤ Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся; 	<p style="text-align: center;">13 / 13 (100%)</p> <p style="text-align: center;">1/1 (100%)</p>
2.	Помещения для занятий: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> моделированием, техническим творчеством; <input type="checkbox"/> иностранными языками 	<p style="text-align: center;">0/0</p> <p style="text-align: center;">0/0</p>
3.	Помещения для занятий: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> музыкой; <input type="checkbox"/> хореографией; <input type="checkbox"/> физической культурой и спортом 	<p style="text-align: center;">1/1</p> <p style="text-align: center;">0/0</p> <p style="text-align: center;">1/1</p>

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...</p> <p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры (...).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ...	
начальной школы	2.2. Документация образовательного учреждения.	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	2.3. Комплекты контрольных материалов: ... 2.4. Базы данных: ... 2.5. Материально-техническое оснащение: ...	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	
4.	
5.	

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы МОУ «НОШ № 6»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Апрель-август 2022г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2022г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Март 2022г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся;	март-август 2022г.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	— положения о формах получения образования; ...	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	
VI. Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;</p> <p>наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;</p> <p>наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;</p>	