

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №6»  
(МОУ «НОШ № 6»  
«6 №-а ичӧт школа»  
Муниципальной велӧдан учреждение  
(«6 №-а ИШ» МВУ)

Рассмотрена и рекомендована  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом  
№ 194 -ОД от 30.08.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Лунева

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Литературное чтение Республики Коми»**  
уровень начального общего образования

3 года

(срок реализации программы)

Составлена с учетом  
Примерной основной образовательной программы  
начального общего образования

г. Сыктывкар  
2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение Республики Коми» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 года № 373 с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08 апреля 2015 г. № 1/15 на основе учебника Н.Н. Токаревой «Литературное чтение».

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями п.19.5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Цели и задачи**

Предмет Литературное чтение Республики Коми направлен на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы произведений о Республике Коми и других финно-угорских народов; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре республики.

Литературное чтение Республики Коми как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом предмета является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения предмета у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Предмет «Литературное чтение Республики Коми» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений писателей Республики Коми. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение Республики Коми» решает множество важнейших задач начального обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно - ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

В основе системы оценки достижения учащихся по предмету лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 6», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Литературное чтение» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и другие.

Основным **инструментарием** для оценивания результатов являются:

- проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- устный опрос;
- творческие работы;
- самостоятельная исследовательская практика;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2 - 3 – 4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Форма	Класс
Тест	2-3-4

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся. Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Предмет «Литературное чтение Республики Коми» входит Учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и рассчитан на 102 ч. На изучение литературного чтения Республики Коми отводится: во 2, 3, 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## Содержание предмета

2 КЛАСС (34 ч.)

### Устное творчество коми народа (4 ч)

Коми народные загадки, пословицы, поговорки и сказки коми народа: «Три брата и сестра», «Ёма и две сестры», «Охотник и Чукля».

### Сказки финно-угорских народов (6 ч)

Хантыйские сказки: «Как у бурундука спина полосатая стала», «Хочу – не хочу». Марийская сказка «Огонь и человек». Финская сказка «Пекка – храбрец». Коми-пермяцкая сказка «Медвежья нянюшка». Мордовская сказка «Куйгорож». Венгерская сказка «Работай, кошка, работай».

### Мой край родной (4 ч)

Стихотворения о родном крае П. Образцова, А. Журавлёва, И. Коданёва, В. Демидова.

### О родной природе (11 ч)

Стихотворения, рассказы и сказки о родной природе П. Образцова, С. Попова, В. Демидова, И. Коданёва, С. Раевского, Г. Юшкова, А. Кокачёва.

### О жизни детей (9 ч)

Стихотворения, рассказы и сказки о жизни детей авторов П. Образцова, А. Журавлёва, С. Попова, В. Демидова, Е. Козловой.

3 КЛАСС (34 ч)

«Литературное чтение Республики Коми» позволит расширить, систематизировать и углубить знания по темам «Устное творчество коми народа», «Сказки финно – угорских народов», «Мой край родной», «О родной природе», «О жизни детей».

Предлагаемые произведения расширят представление детей о природе Коми края, культуре, нравственных ценностях, характере коми народа.

### Устное народное творчество (5 ч)

Загадки, пословицы и поговорки, составленные коми народом. Коми старинные игры «Жмурки», «Воробей», «В медведя», «Ёма», «Городки в снегу». Сказки коми народа «Марпида - царевна», «Медвежьи няньки», «Как Иван нужду закопал».

### Финно – угорские сказки (7 ч)

Коми – пермяцкая сказка «Длинный день»; удмуртская сказка «Как купец хотел солнце остановить»; венгерская сказка «Белый мышонок»; хантыйские сказки «Богатырь», «Золотой конь»; карельская сказка «Голубая важенка»; финская сказка «Где богатство зарыто»; марийская сказка «Ученый медведь».

### Мой край родной» (6 ч)

Поэма С. Попова «Дедушкины медали». Рассказы И. Коданева «Пойте, птицы, пойте», И. Запорожцевой «Слово пилота». Рассказы С. Раевского из цикла «Красота

земли»: «После дождя», «Белые ночи», «Красота земли», «Ключ». Стихотворение А. Ванеева «Времена года».

#### **О родной природе (4 ч)**

Рассказы о родной природе И. Коданева «В дальнем лесу», «Заблывшая мать», «Первый снег». Стихотворения И. Запорожцевой «Белая земля», «Олененок». Произведения В. Ануфриева «Сорочья весна», «Вот так встреча!», «Про плавунчика» и С. Раевского «Лесной доктор», «Воробей».

#### **О жизни детей (12 ч)**

Главы из повести Е. Рочева «Маленький Митрук и большая тундра»: «Пастушонок», «Охота», «Две мамы», «Авко», «Странная рыба», «Я больше никогда не струшу». Рассказ В. Попова «Как терялась Марина». Цикл рассказов Е. Габовой «Повесть о настоящем коте», «Вареная сосулька», «Чем вредны овраги». Произведения Е. Габовой «Из рассказов про Аринку»: «Царевна – лягушка заснула», «Мосток». Сказка Е. Габовой «Обжора – ложка». Рассказы Н. Куратовой «Нинка – крючинка», «Полутонная артистка».

#### **4 КЛАСС (34 ч)**

«Литературное чтение Республики Коми» позволит расширить, систематизировать и углубить знания по темам «Устное творчество коми народа», «Сказки финно – угорских народов», «Мой край родной», «О родной природе», «О жизни детей».

Предлагаемые произведения расширят представление детей о природе Коми края, культуре, нравственных ценностях, характере коми народа.

#### **Устное народное творчество (6 ч)**

Пословицы, поговорки, коми народные сказки: «Пера – богатырь», «Гундыр», «Федот-стрелец», «Седун», «Два брата».

#### **Сказки финно – угорских народов (9 ч)**

Коми – пермяцкие сказки: «Пера и Зарань», «Богатырь Кудым-Ош», «Дверь на лугу». Удмуртская сказка «Аннушка». Марийские сказки: «Сереброзубая Пампалче», «Мужик и чёрт». Карельские сказки: «Чёрная уточка», «Невеста-мышь». Венгерская сказка «Король Ледяного королевства». Хантыйская сказка «Находчивый слуга царя». Финские сказки: «Старик и мошенники», «Проделки рыжего Лиса».

#### **Мой край родной» (4 ч)**

Произведения писателей коми края о родной земле: И. Куратов, В. Тимин, С. Попов, И. Коданёв, Г. Юшков, В. Попов, И. Запорожцева, А. Ванеев, А. Журавлёв.

#### **О родной природе (6 ч)**

Рассказы о родной природе И. Коданева, Е. Рочева, И. Запорожцевой, В. Журавлёва-Печорского, С. Раевского, В. Ануфриева.

#### **О жизни детей (9 ч)**

Н. Куратова «Давайте знакомиться и дружить», И. Запорожцева «Маленький оленевод», «Девушка на льдине». Е. Рочев «Бегут, бегут олени», В. Ширяев «Олени выходят к морю», Е. Габова «Жизнь и фантазии Сени Ёлкина, или Воспитанная муха», «Чей ты, Барсик?», «Никто не видел Рыжего», С. Раевский «Пыста Устя», В. Демидов «Росица едет на Север».

Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
<b>1 четверть (8 ч)</b>			Использование технологий проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера, применяется театрализация на уроках, использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексии.
<b>Раздел 1. «Устное творчество коми народа» (4 ч)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Загадки. Пословицы и поговорки.	1	
2	Сказки коми народа. Три брата и сестра.	1	
3	Сказки коми народа. Ёма и две сестры.	1	
4	Сказки коми народа. Охотник и Чукля.	1	
<b>Раздел 2. «Финно – угорские сказки» (6 ч)</b>			
5	Хантыйские сказки. «Как у бурундука спина полосатая стала», «Хочу, не хочу».	1	
6	Марийская сказка «Огонь и человек».	1	
7	Финская сказка «Пекка – Храбрец»	1	
8	Коми – пермяцкая сказка «Медвежья нянюшка».	1	
<b>2 четверть. (8 ч)</b>			
9	Мордовская сказка «Куйгорож».	1	
10	Венгерская сказка «Работай, кошка, работай».	1	
<b>Раздел 3. «Мой край родной» (4 ч)</b>			
11	П. Образцов «Север мой», «Лес». Стихи Александра Журавлёва о природе.	1	
12	Стихи А. Журавлёва о Заполярье и о добычи нефти.	1	
13	Рассказы Ивана Коданёва «На лугах», «Утки – зимовщицы».	1	
14	Виктор Демидов «Две песни Егорки Терентьева», «В тундре весенней».	1	
<b>Раздел 4. «О родной природе» (11 ч)</b>			
15	П. Образцов. Стихотворения о родной природе.	1	
16	С. Попов. Цикл стихотворений «Двенадцать месяцев»	1	
<b>3 четверть (10 ч)</b>			
17	В. Демидов «Год начинается с весны». И. Коданёв «Сорока – воровка».	1	
18	И. Коданёв «Белки путешественницы». Сочинение «Забавный зверёк - белка».	1	
19	С. Раевский «Неряхи», «Бурундук».	1	
20	Г. Юшков «Волчий шалаш».	1	
21	Г. Юшков «Плот бобра».	1	
22	А. Кокачев «Ухрюмон». «Спор грибов».	1	
23	А. Кокачев «Ухрюмон». «Схватка».	1	
24	А. Кокачев «Ухрюмон». «Храбрый заяц».	1	
25	Загадки к сказкам.		

<b>Раздел 5. «О жизни детей» (9 ч)</b>		
26	П. Образцов «Ремонт идёт», «В школе».	1
<b>4 четверть (8 ч)</b>		
27	А. Журавлёв «Бурки», «Малица», «Лайка», «Снежок».	1
28	С. Попов Стихи из цикла «Сверстникам – школьникам»	1
29	Е. Козлова «Страшилище».	1
30	Е. Козлова «Лыжи – неумехи».	1
31	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	
32	Е Козлова «Синее стеклышко.»	1
33	В. Демидов «Игра в испорченный телефон», «Семейная традиция».	1
34	Обобщение за год.	1

**Практическая часть программы по литературному чтению 2 класс.**

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Практическая часть
				Вид работы
<b>4 четверть (9 ч.)</b>				
<b>Раздел 5. «О жизни детей» - 9 ч.</b>				
5.1	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.		1	Работа с текстом.
	<b>Итого за год:</b>			<b>Промежуточная аттестация – 1</b>



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 3 классе (34 ч)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
<b>1 четверть – 8 ч.</b>			
<b>Раздел 1. «Устное народное творчество» (5 ч)</b>			Использование технологий проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера, применяется театрализация на уроках, использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию.
1.	Введение в раздел. Знакомство с учебником. Загадки. Пословицы и поговорки.	1	
2	Коми старинные игры.	1	
3	Сказки коми народа «Марпида – царевна».	1	
4	Сказки коми народа «Медвежья няньки».	1	
5	Сказки коми народа «Как Иван нужду закопал».	1	
<b>Раздел 2. «Финно – угорские сказки» (7 ч)</b>			
6	Введение в раздел. Коми – пермяцкая сказка «Длинный день».	1	
7	Удмуртская сказка «Как купец хотел солнце остановить».	1	
8	Венгерская сказка «Белый мышонок».	1	
<b>2 четверть – 8 ч.</b>			
9	Хантыйская сказка «Богатырь», «Золотой конь».	1	
10	Карельская сказка «Голубая важенька».	1	
11	Финская сказка «Где богатство зарыто».	1	
12	Марийская сказка «Ученый медведь».	1	
<b>Раздел 3. «Мой край родной» (6 ч)</b>			
13	Введение в раздел. С. Попов «Дедушкины медали».	1	
14	И. Коданев «Пойте, птицы, пойте».	1	
15	И. Запорожцева «Слово пилота».	1	
16	С. Раевский. Рассказы из цикла «Красота земли», «После дождя», «Белые ночи».	1	
<b>3 четверть – 10 ч.</b>			
17	С. Раевский. Рассказы из цикла «Красота земли», «Ключ».	1	
18	А. Ванеев «Времена года».	1	
<b>Раздел 4. «О родной природе» (4 ч)</b>			
19	Введение в раздел. И. Коданев о родной природе «В дальнем лесу», «Заботливая мать».	1	
20	И. Коданев о родной природе «Первый снег». И. Запорожцева о родной природе «Белая земля», «Оленёнок».	1	
21	В. Ануфриев о родной природе «Сорочья весна», «Вот так встреча!», «Про плавунчика».	1	
22	С. Раевский «Лесной доктор», «Воробей».	1	
<b>Раздел 5. «О жизни детей» (12 ч)</b>			
23	Введение в раздел. Е. Рочев. Главы из повести «Маленький Митрук и большая тундра». «Пастушонок», «Охота».	1	
24	Е. Рочев. Главы из повести «Маленький Митрук и большая тундра», «Две мамы», «Авко».	1	
25	Е. Рочев. Главы из повести «Маленький Митрук и большая тундра», «Странная рыба», «Я больше никогда не струшу».	1	
26	В. Попов «Как терялась Марина».	1	
<b>4 четверть – 8 ч.</b>			
27	Е. Габова «Повесть о настоящем коте».	1	

28	Е. Габова «Вареная сосулька», «Чем вредны овраги».	1	
29	Е. Габова «Из рассказов про Аринку», «Царевна – лягушка заснула», «Мосток».	1	
30	Е. Габова. Сказка «Обжора – ложка».	1	
31	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа..	1	
32	Н. Куратова «Нинка – крючinka», «Полутонная артистка».	1	
33	Проверь себя	1	
34	Н. Куратова «Гостинец от зайца», «Умный баран»	1	

**Практическая часть программы по литературному чтению Республики  
Коми 3 класс.**

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Практическая часть
				Вид работы
<b>Раздел 5. «О жизни детей» - 12 ч.</b>				
5.1	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа		1	Тест
5.2	Проверь себя		1	Проверочная работа
	<b>Итого:</b>			<b>Проверочная работа – 1 Промежуточная аттестация - 1</b>

№ урока	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Реализация программы воспитания
<b>1 четверть – 8 ч.</b>			Использовани е технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательн ого характера, применяется театрализация на уроках, использовани е дидактически х игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательнос ть, быстроту реакции, на рефлексию.
<b>Раздел 1. «Устное народное творчество» – 6 ч.</b>			
1	Устное народное творчество коми народа.	1	
2	Коми народные сказки. Пера-багатырь.	1	
3	Коми народная сказка. Гундыр.	1	
4	Коми народная сказка. Федот-стрелец.	1	
5	Коми народная сказка. Седун.	1	
6	Коми народная сказка. Два брата.	1	
<b>Раздел 2. «Сказки финно-угорских народов» - 9 ч.</b>			
7	Пера и зарань. Богатырь Кудым-ош.	1	
8	Удмуртская сказка. Аннушка	1	
<b>2 четверть – 8 ч.</b>			
9	Марийская сказка. Сереброзубая Пампалче.	1	
10	Коми-пермяцкая сказка. Дверь на лугу. Марийская сказка. Мужик и чёрт.	1	
11	Карельская сказка. Чёрная уточка.	1	
12	Карельская сказка. Невеста-мышь.	1	
13	Венгерская сказка. Король ледяного королевства.	1	
14	Хантыйская сказка. Находчивый слуга царя. Финская сказка. Старик и мошенники.	1	
15	Финская сказка. Прodelки рыжего лиса.	1	
<b>Раздел 3. «Мой край родной» - 4 ч.</b>			
16	. Стихотворения И. Куратова, В. Тимина, С. Попова, Г. Юшкова, А. Ванеева	1	
<b>3 четверть – 10 ч.</b>			
17	Иван Коданев. Белые ночи. Друзья детства. Вставай, друг, солнце всходит.	1	
18	В. Попов «Медаль».	1	
19	И. Коданев. Здравствуй, парма! А. Журавлев. Стихотворения.	1	
<b>Раздел 4. «О родной природе» - 6 ч.</b>			
20	И. Коданев « За рябчиками», «Кто сильнее испугался»	1	
21	Е. Рочев. Главы из повести.	1	
22	И. Запорожцева «Алёна».	1	
23	В. Журавлев-Печорский «Пробуждение земли»	1	

	и др.	
24	С. Раевский. Лесная кошка –вөркань и др.	1
25	Рассказы В. Ануфриева.	1
<b>Раздел 5. «О жизни детей» - 9 ч.</b>		
26	Н. Куратова. Главы из повести «Давайте знакомиться и дружить»	1
<b>4 четверть – 8 ч.</b>		
27	И. Запорожцева. Маленький оленевод. Девушка на льдине.	1
28	Е. Рочев. Бегут, бегут олени (Главы из повести).	1
29	В Ширяев. Олени выходят к морю (Главы из повести)	1
30	Е. Габова. Жизнь и фантазии Сени Ёлкина или воспитанная муха (главы из повести), Чей ты, Барсик?	1
31	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1
32	Елена Габова. Никто не видел рыжего (главы из повести)	1
33	Проверь себя.	1
34	Степан Раевский. Пыста Устя. Виктор Демидов. Росица едет на север.	1

**Практическая часть программы по литературному чтению Республики  
Коми 4 класс.**

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Практическая часть
				Вид работы
<b>Раздел 5. «О жизни детей» - 9 ч.</b>				
5.1	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа		1	Тест
5.2	Проверь себя		1	Проверочная работа
	<b>Итого:</b>			<b>Проверочная работа – 1 Промежуточная аттестация - 1</b>