

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 6»  
(МОУ «НОШ № 6»)  
«6 №-а ичот школа»  
Муниципальной велодан учреждение  
(«6 №-а ИШ» МВУ)

Рассмотрена и рекомендована  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом  
№ 194 -ОД от 31.08.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Лунова

## **Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу»**

уровень начального общего образования  
3 года  
(срок реализации программы)

Составлена с учетом  
Примерной основной образовательной программы  
начального общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

### «Край, в котором я живу» 2-4 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса «Край, в котором я живу» составлена на основе примерной программы: «Край, в котором я живу» (авт.Поляков Е.В, Демина Э.М.); Сыктывкар: КРИО 2016 г. и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широкое разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения.

Данная рабочая программа учебного курса предназначена для формирования у младших школьников системы знаний, умений, способов деятельности, ключевых компетенций готовности учащихся использовать их в реальной жизни для решения практических задач, развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Выбор примерной программы учебного курса «Край, в котором я живу» (авт.Поляков Е.В, Демина Э.М.); Сыктывкар: КРИО 2016 г. обусловлен тем, что авторы программы являются составителями учебно – методического комплекса, который позволяет реализовать в полной мере программу учебного курса «Край, в котором я живу».

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» - «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» и «Технология».

**Целью** изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование элементарных навыков адекватного природного и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде на основе знакомства с природно– культурным и культурно – историческим наследием Коми края.

Реализация данной цели требует решения следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника;

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся. В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр, путешествий, практической части, посещение национального музея («Лесная тропа», «Музей», «Мифы», «Квест», «Путешествие в Усть-Сысольск», «Дом оленевода»). Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

**Промежуточная аттестация** учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам в 2 – 4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Предмет	Форма	Класс
Край, в котором я живу	Промежуточная аттестация	2 - 4

Настоящая программа предусматривает изучение курса «Край, в котором я живу» 4 года (со 2 по 4 класс) за счет части формируемой участниками образовательного процесса.

На изучение предмета в начальной школе выделяется **102 ч. Во 2—4 классах** на уроки отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания учащегося, а также видение младшими школьниками картины мира и её важнейших взаимосвязей, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина – Россия.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладением способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- активное использование речевых средств, знаково – символических средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми;
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 1-го года обучения (2 класс)**

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся **научатся:**

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа Коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов и ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми народа;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;

- определять основные особенности традиционной одежды коми – зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся **научатся:**

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- наблюдать явления природы в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги;
- характеризовать природные сообщества своей местности;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся **научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветковых полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых ВОВ, о подвигах земляков – её участников.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- рассказывать о результатах экскурсии по городу, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 2-го года обучения (3 класс)**

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте Республики Коми объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.  
В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся **научатся**:
- описывать памятник историко – культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми - зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края;  
Учащиеся **получат возможность научиться**:
- осознавать ценность материального историко – культурного наследия Коми края.  
В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся **научатся**:
- характеризовать образ жизни людей, проживающих на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и Коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.  
Учащиеся **получат возможность научиться**:
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса к концу 3-го года обучения (4 класс)**

- В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся **научатся**:
- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы – «соседи» Республики Коми;
  - осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
  - приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
  - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.  
Учащиеся **получат возможность научиться**:
  - осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.
- В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся **научатся**:
- понимать роль и значение труда в жизни человека;
  - соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
  - находить место изученного события на «ленте времени»;
  - называть и описывать изученные памятники историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения;
  - характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
  - находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
  - описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
  - рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
  - различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
  - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своём городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;
- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.

В результате изучения раздела «Человек и культура» учащиеся **научатся:**

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

#### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

**У выпускника будут сформированы:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

#### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**У выпускника будут сформированы:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

#### ***Обработка и поиск информации***

**У выпускника будут сформированы**

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)

## Содержание курса «Край, в котором я живу»

### Раздел «Человек и культура»

1. Календарь – как способ общения человека с природой. Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

2. Традиционные занятия коми. Охотничий промысел коми – зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тундре, тайге) и на воде.

3. Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки «пипу пыж», лодки – дощанки, плоты «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми – ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

4. Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

5. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

6. Традиционные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

7. Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта, свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми – зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

8. Коми народные музыкальные инструменты: сигудёк, чипсан, брунган.

9. Человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

10. Памятники и памятные места своего населённого пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

11. Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко – культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский район, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми.

12. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми – зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми – зырян: Орт, Олыся, Выкуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

13. Стефан Пермский. Основатель Усть – Выми, миссионер. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

14. Музей – «хранитель времени». Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

15. Финно – угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно – угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно – угорских народов. Однокоренные слова в современных финно – угорских языках как доказательства их родства и общности происхождения.

16. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть – Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

### **Раздел «Человек и природа»**

1. Малая родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

2. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско – Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

3. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Климат Заполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

4. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Река Уса, Вычегда, Мезень: характер реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: сёмга, хариус, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде.

5. Растения и животные Республики Коми. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц – беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Животный мир тундры: северный олень, белая куропатка, песец, полярная лисица, полярная сова и т.д. Правила поведения в лесу, тайге, тундре.

6. Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

7. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения на карте.

8. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

9. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

10. Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро – Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

11. Республика Коми на географической карте России. Северо – Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

### **Раздел «Человек и общество»**

1. История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

2. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зелёного, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

3. Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

4. Сельские поселения и города. Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

5. Усть – Вымь – средневековый город. Усть – Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

6. Участие коми в заселении Сибири в XVI-XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск,

Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

7. Город Усть – Сысьольск. 1780 год – появление на карте Российской Империи города Усть – Сысьольск. Герб города Усть – Сысьольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть – Сысьольска. Покровская и Спаская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть – Сысьольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

8. Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно – приходские школы. Строительство Ульяновского Троице – Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

9. Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

10. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах.

11. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения.

12. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кыжимский чугунолитейный завод (Койгородский район, пос. Кыжим) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения.

13. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки Советов в Усть Сысьольском, Яренском и Печорском уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д.15) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения.

14. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

15. Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940- 1980 годов. Строительство городов, заводов, дорог.

16. Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта – центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

17. Нефтяная промышленность. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р.п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё Нефтьель) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения.

18. Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика работы газовиков.

19. Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

20. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены – лыжники Республики Коми: Р.П.Сметанина, Н.С.Бажуков, В.В.Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

21. Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение животных. Специфика труда животноводов.

23. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города: Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар. Районы: Усть – Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть – Вымский, Сыктывдинский,

Корткеросский, Усть – Куломский, Троицко – Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский. Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения родного города, герб города, экономическое развитие, культурная жизнь, достопримечательности, национальные традиции и особенности.

24.Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель. Правительство Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

25.Сыктывкар – столица Республики Коми. Сыктывкар – политический, экономический, культурный центр республики.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы во 2 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
<b>Природа Коми края</b>			
1	Мира не узнаешь, не зная края своего.	1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету окружающий мир, участие в предметных конкурсах «Чип», «Это знают все», организация предметных недель по учебному плану, школьные олимпиады. «Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию Проведение игр, посещение музеев, «Лесная тропа», «Музей», «Квест», «Путешествие в тайгу», лото «Дикие звери», «Лесные птицы»
2	Поверхность Коми края.	1	
3	Поверхность Коми края.	1	
4	В гости к временам года.	1	
5	В гости к временам года.	1	
6	В гости к временам года.	1	
7	Северные реки.	1	
8	Северные реки.	1	
9	Северные реки.	1	
10	Что в лесу растёт?	1	
11	Что в лесу растёт?	1	
12	Что в лесу растёт?	1	
13	Кто в лесу живёт? Животные Республики Коми	1	
14	Кто в лесу живёт? Животные Республики Коми	1	
15	Кто в лесу живёт? Лесные птицы.	1	
16	Кто в лесу живёт? Лесные птицы	1	
17	Кто в лесу живёт? Животный мир тундры.	1	
18	Кто в лесу живёт? Правила поведения в лесу.	1	
19	Красная книга Республики Коми.	1	
20	Красная книга Республики Коми.	1	
<b>КОМИ КРАЙ:ВЧЕРА И СЕГОДНЯ (14 ч.)</b>			
21	Где ты живёшь? История населенного пункта.	1	
22	Где ты живёшь? История названий улиц.	1	
23	Где ты живёшь? История школы.	1	
24	Под защитой золотой птицы.	1	

25	Под защитой золотой птицы.	1	
26	На каких языках говорит Республика Коми?	1	
27	На каких языках говорит Республика Коми?	1	
28	В селах древние былины.	1	
29	Промежуточная аттестация.	1	
30	Огни растущих городов.	1	
31	Огни растущих городов.	1	
32	О чём "рассказаал "памятник?	1	
33	О чём "рассказаал "памятник?	1	
34	Обобщающий урок.О чем рассказал памятник?	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы в 3 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
<b>Природа коми края (8 ч.)</b>			
1	Что рассказывает карта?	1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету окружающий мир, участие в предметных конкурсах «Чип», «Это знают все», организация предметных недель по учебному плану, школьные олимпиады.
2	Подземная кладовая.	1	
3	Подземная кладовая.	1	
4	Край тайги и тундры.	1	
5	Край тайги и тундры. Природные зоны.	1	
6	Край тайги и тундры.	1	
7	Памятники природы.	1	
8	Памятники природы.	1	
<b>Культурное богатство коми края (10 ч.)</b>			
9	Наследие предков.	1	«Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более
10	Памятники культурного наследия.	1	

11	Памятники культурного наследия. Археологические памятники.	1	слабыми. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию
12	Поверья древних коми. Религия в жизни коми.	1	
13	Поверья древних коми. Сотворение мира.	1	
14	Поверья древних коми. Мифы о духах коми- зырян.	1	
15	Поверья древних коми. Священные животные..	1	
16	По следам Стефана Пермского. Просветитель пермян.	1	
17	По следам Стефана Пермского. Древнепермская азбука.	1	
18	По следам Стефана Пермского. Древнепермская азбука.	1	
<b>Коми край. Вчера, сегодня (16 ч.)</b>			
19	В славном городе Усть-Вымь.	1	Проведение игр, посещение музеев, «Угадай полезное ископаемое», «Музей», «Мифы», «Квест», «Путешествие на Маньпупунёр», «В храмы Усть-Сысольска», «Дом оленевода»
20	В славном городе Усть-Вымь. Путешествие в прошлое.	1	
21	Землепроходцы Сибири.	1	
22	Землепроходцы Сибири. Основание сибирских городов.	1	
23	Землепроходцы Сибири. Основание сибирских городов.	1	
24	Столица Зырянского края.	1	
25	Храмы Усть- Сысольска.	1	
26	Храмы Усть- Сысольска.	1	
27	Ульяновский монастырь.	1	
28	Хозяйственная жизнь монастыря.	1	
29	Ульяновский монастырь- центр духовного просвещения.	1	
30	Георгиевская ярмарка.	1	
31	Георгиевская ярмарка.	1	
32	Георгиевская ярмарка.	1	

33	Промежуточная аттестация.	1	
34	Проектная работа. Памятники культурного наследия.	1	

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы в 4 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
<b>Природа Коми края (5 ч.)</b>			
1	Адрес на конверте.	1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету окружающий мир, участие в предметных конкурсах «Чип», «Это знают все»,
2	В гостях у лесника.	1	
3	Заповедные места. Национальный парк "Югыд ва".	1	
4	Заповедные места. Печоро-Илычский заповедник.	1	
5	Заповедные места. Каменные великаны.	1	
<b>Коми край: вчера и сегодня (26 ч.)</b>			
6	Без труда нет добра.	1	организация предметных недель по учебному плану, школьные олимпиады. «Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию Проведение игр, виртуальные экскурсии по крупным предприятиям Сыктывкара, «Тропа по заповедным местам», «Путешествие по
7	Соляной промысел.	1	
8	Как закалялось железо.	1	
9	Советская власть в таежном краю.	1	
10	Гражданская война в Коми крае.	1	
11	Победа ковалась в тылу.	1	
12	Дети войны.	1	
13	Подвиги земляков.	1	
14	Олений батальон.	1	
15	Подвиги земляков. Проектная работа.	1	
16	Север- стройки, гиганты- заводы.	1	
17	Шахтёрский город. Воркута.	1	
18	Родина российской нефти: Ухта	1	
19	Как искали усинскую нефть. Усинск.	1	
20	Газопровод "Сияние Севера".	1	

21	Гигант на Вычегде. ЛПК.	1	городам РК», проект «Коми национальные праздники»
22	Земля- кормилица. Совхоз "Пригородный".	1	
23	Птицефабрика "Зеленецкая"	1	
24	На ферме.	1	
25	Кто любит спорт, тот здоров и бодр. Спортивные подвиги земляков.	1	
26	Заполярные игры.	1	
27	Традиционные национальные спортивные состязания.	1	
28	Как "делится " Республика Коми.	1	
29	Как "делится " Республика Коми.	1	
30	Как "делится " Республика Коми.	1	
31	Наука управлять. Столица Республики коми.	1	
<b>Культурное богатство коми края (3 ч.)</b>			
32	Хранитель времени. Сокровища галереи.	1	
33	Промежуточная аттестация.	1	
34	Финно-угорский мир. Как "рождались"народные праздники.	1	