

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 6»

(МОУ «НОШ № 6»)

«6 №-а ичӧт школа»

Муниципальной велӧдан учреждение

(«6 №-а ИШ» МВУ)

Рассмотрена и рекомендована
Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом
№ 194 -ОД от 31.08.2021г.
Директор _____ Л.В. Лунова

**Рабочая программа учебного предмета
«Государственный (коми) язык»**

уровень начального общего образования

3 года

(срок реализации программы)

Составлена с учетом

Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

г. Сыктывкар

2021г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 года № 373 с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08 апреля 2015 г. № 1/15 на основе авторской программы С.Н. Терентьевой «Коми язык (как неродной)» 2015г. Программа предназначена для учащихся уровня начального общего образования и входит в Учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Цели обучения.

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространств России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;
- развивать уважительное отношение к коми культуре;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

В основе системы оценки достижения учащихся по коми языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы «Коми язык» в качестве содержательной базы оценки
- оценка успешности освоения содержания учебной программы на основе выполнения учебно- практических и учебно- познавательных задач
- уровневый подход к разработке планируемых результатов
- использование наряду со стандартными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы.

Основным инструментарием для оценивания результатов являются:

- выполнение письменных творческих работ по развитию речи (сочинение, изложение)
- устный опрос
- работа с информацией
- участие в проектах и выполнение творческих работ
- участие в предметных олимпиадах

Данный предмет входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. На изучение коми языка во 2-4 классах отводится по 1 часу в неделю. Курс обучения составляет 102 часа, 34 учебные недели, 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Государственный (коми) язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений

Метапредметными результатами изучения курса «Государственный (коми) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Государственный (коми) язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Зкласс

Личностными результатами изучения предмета «Государственный (коми) язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Государственный (коми) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Государственный (коми) язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Государственный (коми) язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Государственный (коми) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Государственный (коми) язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
 - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - производить звукобуквенный анализ доступных слов;
 - находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне,
 - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять корни;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
 - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
 - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
 - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
 - правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
 - находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
 - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
 - ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
 - производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
 - разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
 - писать подробное изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
 - читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.
- Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
 - создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

О реализации РВП через модуль «Школьный урок»

В рамках реализации программы воспитания МОУ «НОШ № 6» на 2021 - 2025 учебный год также реализуется воспитательный потенциал урока. Школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока через следующие виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся: работа в малых группах, совместные творческие задания в паре, аналитическое чтение в паре, публичные выступления. В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр: «Кто есть кто», «Я за старшего», «Коми козин», «Коді тэ». Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ.

Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделиться на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

3. Содержание учебного предмета

Лексические темы:	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство в разных ситуациях.	3	1	1
2. Школа, мой класс, школьные предметы.	2	2	2
3. Моя семья, занятия членов семьи	4	5	2
4. Мой дом. Описание моей комнаты.	3	1	1
5. Природа. Отношение к природе. Времена года.	2	7	8

6.Мир вокруг меня	5	3	4
7.Человек и его здоровье.	2	2	2
8.Еда. Посуда.	2	2	3
9.Одежда. Обувь.	3	2	1
10.Земля моя Коми. Моя республика. Коми литература, жанры устного народного творчества	1	3	4
11.Игры. Игрушки. Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	4	3	3
12.Праздники	2	2	2
13. Промежуточная аттестация	1	1	1

**4. Тематическое планирование
с указанием количества часов на каждую тему.**

2 класс

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
---	----------------------------	------------------

1 четверть — 9 часов

Знакомство — 2 часа			Реализация РВП
1.	Знакомство с предметом — коми язык. Вежливые слова.	1	-Дидактические игры на сплочение коллектива
2.	Давайте познакомимся. Местоимение кодi? Счет до десяти.	1	
Семья — 2 часа			-дидактическая игра на развитие мелкой моторики
3.	Наша семья. Притяжательное местоимение менам.	1	
4.	Расскажу о семье. Вопрос коni? Суффикс –ын.	1	
Игры. Игрушки. - 3 часа			

5.	Название игрушек. Имя существительное. Суффикс –яс.	1	-театрализация
6.	Название цветов. Вопрос –күтшөм. Давайте поиграем. Игра «Пышкой».	1	игра «Угадай своего по голосу»
7.	Моя любимая игрушка. В магазине игрушек. Диалог.	1	
Мой дом. - 2 часа			-Защита проекта «Семейный рецепт пирога»
8.	Мой дом. Знакомство с лексикой. Диалог. Послелогои вылын, улын.	1	
9.	Мой дом. Расскажу о своем доме. Суффикс –ын. Описание своей комнаты.	1	-Игры на развитие мелкой моторики.
2 четверть — 7 часов			
Мир вокруг меня. - 3 часа			
10.	Домашние животные. Суффиксы –пи, -ян. Любимое домашнее животное.	1	-Диалог с элементами игры «Цвет дружбы».
11.	Дикие животные. Послелогои вылын, улын, дорын. Глаголы.	1	-Защита проекта «Моя любимая игрушка».
12.	Зимующие птицы.	1	
Праздники — 1 час.			
13.	Новый год. Около елки. Поздравления с Новым годом.	1	-Диалог об этике. Приемы шефства. -Театрализация – игра «Далеко – близко» -Игры на физическое расслабление мышц.

			-Диалог «Кто со мной»
--	--	--	-----------------------

Одежда. Обувь. - 3 часа.			Театрализация игра «Мой окружающий мир»	
4.	1	Название одежды и обуви. Моя одежда и обувь.		1
5.	1	Национальная одежда и обувь.		1
6.	1	Контрольная работа по итогам I и II четверти.	1	-защита проекта «Мы – один народ»
3 четверть — 10 часов				
Знакомство - 1 час.			-Сюжетно – ролевая игра «Я, ты, он она».	
7.	1	Здравствуй, мой друг! Расскажу о себе и о своем друге.	1	
Время года. Осень – 1 час.			-Диалог «Законы дружбы».	
8.	1	Осень.	1	
Школа. - 2 часа.			Интеллектуальная игра «Мой класс».	
9.	1	Я в школе. Мои учебные принадлежности.	1	
10.	2	На уроке. Мой класс.	1	-Игры на физическое расслабление мышц.
Моя семья — 1 час.				
11.	2	Наша семья. Место работы родителей.	1	- Проект «Семейные ценности и традиции»
Игры. Игрушки. – 1 час.				
12.	2	Мои игрушки. Мы играем.	1	

Мой дом. – 1 час.			-Дидактические игры на сплочение коллектива
2 3.	Дом в котором я живу. Послелогои — вылын, улын, дорын, сайын	1	
Мир вокруг меня. - 2 часа.			
2 4.	Домашние животные. Описание животных. Коми загадки про животных.	1	-дидактическая игра на развитие мелкой моторики
2 5.	Дикие животные. Описание животных. Чтение коми сказки.	1	
Времена года. Зима — 1 час.			- Игра в малых группах на сплочение
2 6.	Время года. Зима. Глаголы. Прилагательные.	1	
4 четверть — 8 часов.			- Дидактическая игра «Лото по коми».
Еда. Посуда. - 2 часа.			
2 7.	Название посуды.	1	
2 8.	Название продуктов. Мы в столовой.	1	- Этическая беседа «Животные – наши меньшие друзья».
Мой день рождения. – 1 час			- -Дидактические игры на сплочение коллектива
2 9.	Мой день рождения. Поздравительная открытка.	1	
Мой день. - 2 часа.			-дидактическая игра на развитие мелкой моторики
3 0.	Название дней недели. Наречие времени.	1	
3 1.	Режим дня. Глаголы.	1	
Человек и его здоровье. - 2 часа.			-Защита проекта «Я – личность».
3 2.	Название частей тела. Я слежу за собой. Суффикс –ён.	1	
3	Промежуточная аттестация. Диагностическая	1	

3.	работа.		-Театрализация игра «Все, что я умею»
Земля моя Коми. – 1 час			
3 4.	Времена года. Лето. Обобщение за год.	1	

3 класс

№	Наименование раздела, тема.	Количество часов.	Реализация РВП
---	-----------------------------	-------------------	----------------

1 четверть — 9 часов

Школа. — 2 часа			
1.	Моя любимая школа. Я в школе.	1	Дидактическая игра на сплочение коллектива
2.	Мой класс. Глаголы.	1	Игра на развитие мелкой моторики
Знакомство. – 1 час			
3.	Знакомство в разных ситуациях. Здравствуй, мой друг.	1	Сюжетно – ролевая игра «Ты кто?»
Семья. - 2 часа.			
4.	Моя семья. Прилагательные.	1	Проект «Семейные традиции»
5.	Моя семья. Расскажу о своей семье. Профессии родителей.	1	Проект «Семейные традиции»
Время года. Осень. - 2 часа.			
6.	Осенние месяцы. Осень. Погода. Урожай.	1	Театрализация «Осень на макушке»
7.	Перелетные птицы. Название птиц.	1	Беседа – круглый стол

Игры. Игрушки. – 1 час			
8.	Игры. Игрушки. Мы играем.	1	Экскурсия в национальный музей, кафедра «Коми изба».
Мой дом. – 1 час.			
9.	Мой дом. Вопрос кысянь? Послелог.	1	Игры на развитие мелкой моторики.
2 четверть — 7 часов.			
Мир вокруг меня.			
Домашние и дикие животные. – 3 часа.			
10.	Домашние животные. Суффикс –ян. Вопрос мый вöчö?	1	Диалог, беседа о «Друзья наши меньшие».
11.	Дикие животные. Суффикс –ян. Вопрос мый вöчö?	1	Просмотр мультимедийного фильма по сюжету «Собака – друг человека».
12.	Наши любимые животные. Описание животных.	1	Театрализация «Кто есть кто».
Время года. Зима. – 2 часа			
13.	Зимние месяцы. Диалог. Зима на севере.	1	Дидактическая игра «Я и мои друзья...» Беседа.
14.	Зимующие птицы. Животные зимой.	1	Просмотр выставки рисунков, посвященная ко дню птиц.
Праздники. - 2 часа.			
15.	Скоро Новый год. Рождество. Народные традиции.	1	Проект «Мой Новый год».
16.	Контрольная работа по итогам I и II четверти.	1	

3 четверть. - 10 часов.			
Еда и посуда. - 2 часа.			
17.	Названия посуды и продуктов.	1	Посещение национального музея, кафедры «Коми изба».
18.	Коми народная кухня.	1	Просмотр видеодемонстрации о коми кухне.
Мой день. – 3 часа.			
19.	Режим дня. Глаголы.	1	Беседа «Мой режим дня. Я в школе».
20.	Мое любимое занятие. Антонимы. Вопрос кор?	1	Интерактивная форма игры.
21.	Моя любимая книга.	1	Этическая беседа.
Одежда и обувь. - 2 часа.			
22.	В магазине одежды и обуви.	1	Сюжетно – ролевая игра «В магазине. Правило поведения в общественном месте».
23.	Коми национальный костюм.	1	Презентация «Коми одежда». Демонстрация коми наряда.
Время года. Весна. – 1 час.			
24.	Пришла весна. Растения весной.	1	Дидактическая игра «Ком лото».
Я и мои друзья. – 2 часа.			
25.	Мои друзья. Наш досуг.	1	Игры на развитие мелкой моторики.
26.	Письмо другу. Составление текста. Порядковые	1	Этическая беседа.

	числительные.		
4 четверть — 8 часов.			
Земля моя Коми — 3 часа.			
27.	Государственная символика.	1	Просмотр презентации «Моя Республика, моя сила».
28.	Предания народа о создании коми земли. Чтение и рисование предания.	1	Просмотр и анализ фильма «Чукля»
29.	Названия городов, сел и деревень.	1	Онлайн – экскурсия.
Человек и его здоровье. - 2 часа.			
30.	Лекарственные растения.	1	Совместная творческая работа с родителями «Мои познания в окружающем мире».
31.	Мое здоровье. В больнице.	1	Дидактическая игра.
Время года. Лето. – 3 часа.			
32.	Вот и лето. Летние месяцы. Насекомые летом. На рыбалке.	1	Фестиваль рисунков.
33.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1	
34.	Каникулы. Старинные и подвижные коми игры на воздухе.	1	Игры в малых группах.

4 класс

№	Наименование раздела, тема.	Количество часов.	Реализация РВП
1 четверть — 9 часов.			
Знакомство. - 1 час.			

1.	Знакомство в разных ситуациях. Здравствуй, мой друг.	1	Игра на сплочение «Снежный ком».
Время года. Осень. - 2 часа.			
2.	Золотая осень. Имя прилагательное.	1	Этическая беседа
3.	Золотая осень. Омонимы. Виды предложений.	1	Игры на физическое расслабление мышц.
Мой дом. – 1 час.			
4.	Мой дом. Описание моего дома. Послелогои.	1	Диалог в парах.
Моя семья. - 2 часа.			
5.	Моя семья. Расскажу о своей семье. Глаголы.	1	Защита проектов «Семейные ценности».
6.	Моя семья. Выходной день.	1	
Игры. Игрушки. – 1 час.			
7.	Игры. Во что играли в старину?	1	Игры на развитие мелкой моторики.
Школа. – 2 часа.			
8.	Моя школа. Образование существительных от глаголов.	1	Беседа «Я в школе».
9.	Составление текста «Моя школа».	1	Творческое задание.
2 четверть — 7 часов.			
Время года. Зимние месяцы. - 2 часа.			
10.	Зимние месяцы. Описание зимнего пейзажа	1	Просмотр выставки рисунков.
11.	Зимние забавы. Диалог о любимых занятиях.	1	Игры на сплочение
Праздники. - 2 часа.			
12.	Скоро Новый год. Новогодняя открытка.	1	Творческая работа «Мастерская Деда

			Мороза».
13.	Рождество. Народные традиции.	1	Просмотр видеофрагментов «Рождество».
Еда и посуда — 3 часа.			
14.	Коми народная кухня. Глаголы. Антоним.	1	Составление дидактических карточек для игры «Коми кухня».
15.	В столовой. Диалог. Составление меню.	1	Этическая беседа «Правило поведения в общественном месте».
16.	Контрольная работа по итогам I и II четверти.	1	
3 четверть — 10 часов.			
Мир вокруг меня.			
Мой день- 2 часа.			
17.	Режим дня. Наречие времени. Вопрос кор?	1	Беседа «Мой режим дня».
18.	Моя любимая книга.	1	Экскурсия в библиотеку.
Одежда и обувь. – 1 час.			
19.	Коми национальный костюм.	1	Демонстрация и показ коми национальной одежды в национальном музее.
Я и мои друзья. – 2 часа.			
20.	Мои друзья. Глаголы.	1	Игры на сплоченность.
21.	Я с другом. Наш досуг. Порядковые числительные.	1	Интеллектуальная игра в парах.
Время года. Весна. – 2 часа.			

22.	Пришла весна. Растения весной.	1	Онлайн – экскурсия «Заповедники РК».
23.	Мои любимые книги. Елена Габова.	1	Встреча и беседа с коми писателем.
Земля моя Коми. – 1 час.			
24.	Предания народа о создании коми земли.	1	Просмотр и анализ мультфильма «Йиркап».
Мир вокруг меня. - 2 часа.			
25.	Лес – наше богатство. Названия растений.	1	Творческая совместная работа с родителями.
26.	Полезные ископаемые.	1	Исследовательская деятельность «Мы знатоки».
4 четверть – 8 часов.			
Государственная символика – 3 часа.			
27.	Государственная символика.	1	Просмотр и анализ видеоролика «Моя Республика». Фестиваль рисунков.
28.	Названия городов, сел, рек.	1	Дидактическая игра.
29.	Коми писатели и поэты.	1	Работа в группах. Текстовой чтение.
Человек и его здоровье — 2 часа.			
30.	Лекарственные растения.	1	Публичные выступления перед классом.
31.	Мое здоровье. В больнице.	1	Сюжетно – ролевая игра «Висысь да бурдодысь».

Время года. Лето — 3 часа.			
32.	Вот и лето. Летние месяцы.	1	Защита проектов «Лето – счастливая пора».
33.	На рыбалке.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	.1	

Цели обучения.

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;
- развивать уважительное отношение к коми культуре;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

2 класс

Основная **цель** обучения коми языку **во 2-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к коми языку и культуре;
- сформировать способности понимать и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

3 класс

Основную **цель** обучения коми языку **в 3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к коми языку, культуре народа;
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;

- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

4 класс

К основным **целям** изучения коми языка в **4 классе** относятся следующие:

- формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром детских песен, стихотворений и сказок, художественной литературы,
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

Практическая часть программы «Государственный (коми) язык» 2 класс.

№ п/п	Содержание	Общее количество о часов по разделу	Кол – во часов по теме	Практическая часть
				Вид работы
1.	Семья	2		
1.2	«Расскажу о семье»		1	Творческая работа
2.	Мир вокруг меня	3		
2.1	Домашние животные. Суффиксы –пи, -ян.		1	Наизусть стихотворение В. Лодыгина «Жила – была кошка».
2.2	Контрольная работа по итогам I и II четверти.		1	Контрольная работа
3.	Школа	2		
3.1	«На уроке. Мой класс».		1	Составление текста.
4.	Человек и его здоровье	2		
4.1	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.		1	Тест
	Итого:			Творческая работа – 1

				Наизусть – 1 Контрольная работа – 1 Составление текста – 1 Промежуточная аттестация - 1
--	--	--	--	--

Практическая часть программы «Государственный (коми) язык» 3 класс.

№ п/п	Содержание	Общее количество часов по разделу	Кол – во часов по теме	Практическая часть
				Вид работы
1.	Семья	2		
1.2	«Расскажу о семье»		1	Творческая работа
2.	Домашние и дикие животные	3		
2.1	Дикие животные. Суффикс – ян. Вопрос мый вöчö?		1	Наизусть стихотворение В. Бабина «Утро».
3.	Праздники	2		
3.1	Контрольная работа по итогам I и II четверти.		1	Контрольная работа
4.	Еда и посуда	2		
4.1	«Коми народная кухня»		1	Составление текста.
5.	Земля моя Коми	3		
5.1	«Государственная символика»		1	Викторина
5.2	«Названия городов, сел и деревень»		1	Наизусть стихотворения С. Попова «Родина».
6.	Время года. Лето.	3		
6.1	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.		1	Тест
	Итого:			Творческая работа – 1 Наизусть – 2 Контрольная работа – 1 Составление текста – 1 Викторина – 1

				Промежуточная аттестация - 1
--	--	--	--	-------------------------------------

Практическая часть программы «Государственный (коми) язык» 4 класс.

№ п/п	Содержание	Общее количество часов по разделу	Кол – во часов по теме	Практическая часть
				Вид работы
1.	Моя семья	2		
1.2	«Расскажу о семье».		1	Творческая работа
2.	Школа	2		
2.1	Составление текста «Моя школа».		1	
3.	Время года. Зимние месяцы.	2		
3.1	«Зимние забавы. Диалог о любимых занятиях».		1	Наизусть стихотворение А. Мишариной «Зима».
4.	Еда и посуда	3		
4.1	«В столовой. Диалог».		1	Наизусть стихотворение Г. Юшкова «Кошка и рыбник».
4.2	Контрольная работа по итогам I и II четверти.		1	Контрольная работа
5.	Мир вокруг меня	2		
5.1	«Лес – наше богатство. Названия растений».		1	Проверочная работа
6.	Государственная символика	3		
6.1	«Государственная символика»		1	Викторина
7.	Время года. Лето.	3		
7.1	Промежуточная аттестация.		1	Тест

	Диагностическая работа.			
	Итого:			Творческая работа – 1 Наизусть – 1 Контрольная работа – 1 Составление текста – 1 Проверочная работа – 1 Викторина – 1 Промежуточная аттестация - 1