



УО АМО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа № 6»

(МОУ «НОШ № 6»)

«6 №-а ичӧт школа»

Муниципальной велӧдан учреждение

(«6 №-а ИШ» МВУ)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

№ 194 - ОД

от «31» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа-

дополнительная общеразвивающая программа

«ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ»

базовый уровень

Направленность –

физкультурно - спортивная

Для обучающихся 7 - 11 лет

3года обучения

Составитель:

Кайгородцева Наталия Владимировна

Учитель начальных классов.

Сыктывкар, 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы – школе» составлена на основе программы Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. Шахматы школе. Рабочие программы. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ / Волкова Е.И., Прудникова Е.А. М. 2016. – 35 с. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с локальным актом школы.

Целью Программы является: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения детей младшего школьного возраста в шахматную игру.

Задачи Программы.

Общие:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную культуру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности

к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- освоение методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных проявлений. Воспитательные:
- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашел отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной

политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов вперед». (В.В. Путин). Двадцать первый век – век стремительного научно – технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации, predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, ее обрабатывать и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свой потенциал, получить навыки ориентации в высокотехнологичном, конкурентном мире. И здесь вырастает социально – педагогическая функция шахмат, сущность которой отражается в развитии способности самостоятельного логического мышления, навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут и обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами – это постоянная систематика детьми получаемых во время занятий шахматами знаний, выработка у них способности адекватной реакции на любой поток информации, способности к ее быстрому осмыслению. Понимая высокий потенциал шахматной игры в развитии школьников, во многих странах и регионах России интегрировали шахматы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахматной игры в образовательный процесс, позволяющий по достоинству оценить эффект воздействия на развитие детей младшего школьного возраста. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволит успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, изобретательность и самостоятельность, умение ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность - выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения, необходимость учета угроз соперника и расчет вариантов в уме, не передвигая фигуры на доске, создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии самостоятельных оптимальных решений в любой жизненной ситуации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, в соответствии с которыми по окончании 4-го класса у школьника должны быть сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций, сформирован способ решения проблем творческого и поискового характера, сформированы умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлений аналогий и причинно – следственных связей и пр. Шахматная игра, как полифункциональный предмет, это универсальный инструмент к самопознанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 120 ч. на четыре года обучения: по 30 часов ежегодно.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- знать, что такое нападение и уметь видеть элементарные угрозы соперника;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу второго учебного года обучающиеся должны:

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения шахматистов. Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии., основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико - соревновательная деятельность: конкурсы решения задач, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1 год обучения

История развития шахмат: история возникновения и развития шахмат.

Базовые понятия шахматной игры: изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Соревнования: участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

2 год обучения

История развития шахмат: Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат. Ведущие шахматисты мира.

Базовые понятия шахматной игры: основы шахматной игры: повторение материала за 1-й класс, защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

№ урока	Содержание
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.
2	Шахматная доска.
3	Горизонталь.
4	Вертикаль.
5	Диагональ.
6	Шахматная нотация.
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.
8	Ладья.
9	Слон.
10	Ферзь.
11	Конь.
12	Пешка.
13	Превращение пешки.

14	Король.
15	Ценность фигур.
16	Нападение.
17	Взятие. Взятие на проходе.
18	Шах и защита от шаха.
19	Мат.
20	Пат – ничья.
21	Рокировка.
22	Основные принципы игры в начале партии.
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю.
25	Материальное преимущество.
26	Нарушение основных принципов игры в начале партии.
27	Партии – миниатюры.
28	Запись шахматной партии. Шахматный этикет.
29	Шахматный турнир.
30	Шахматный турнир. Подведение итогов.

2 год обучения

№ урока	Содержание
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.
2	Шахматные фигуры (повторение).
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).
4	Мат. Пат. Мат в один ход. Мат одинокому королю королём и ладьёй.
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
8	Тактический прием «двойной удар».
9	Тактический приём «связка».

10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
11	Тактический прием «ловля фигуры».
12	Тактический прием «сквозной удар».
13	Мат на последней горизонтали.
14	Тактический прием «открытый шах».
15	Тактический прием «двойной шах».
16	Шахматный турнир.
17	Шахматный турнир.
18	Шахматный турнир.
19	Основные игры в дебюте: дебютные ловушки, атака на короля.
20	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.
21	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.
22	Основы анализа шахматной партии.
23	Основы анализа шахматной партии.
24	Основы анализа шахматной партии.
25	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?
26	Шахматный турнир.
27	Шахматный турнир.
28	Шахматный турнир.
29	Шахматный турнир.
30	Шахматный праздник.

3 год обучения

№ урока	Содержание
1	Из истории возникновения шахмат. Системы проведения шахматных соревнований.
2	Матование одинокого короля разными фигурами.
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение).
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах» и «открытый шах» (повторение).
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
6	Тактический приём «завлечение».

7	Тактический приём «отвлечение».
8	Тактический прием «уничтожение защиты».
9	Тактический приём «спёртый мат».
10	Сочетание тактических приёмов.
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
12	Борьба за инициативу.
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.
14	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.
15	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?
16	Шахматный турнир.
17	Шахматный турнир.
18	Шахматный турнир.
19	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.
20	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правила квадрата.
21	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».
22	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.
23	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.
24	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.
25	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.
26	Конкурс решений: как бы вы сыграли?
27	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В Ананд – М. Карлсен.
29	Шахматный турнир.
30-32	Шахматный праздник.