



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 6»  
(МОУ «НОШ № 6»  
«6 №-а ичõt школа»  
муниципальнõ велõдан учреждение  
(«6 №-а ИШ» МВУ)**

Согласовано  
на педагогическом совете школы  
Протокол от 27.03.2024 №4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от 27 марта 2024г. № 63-ОД

**Комплексная программа летней оздоровительной смены**

# **Орлята России**

Для детей от 6,5 до 11 лет

Составители:  
Поздеева В.В.  
Мишарина О.А.  
Кайгородцева Н. В.  
Парфёнова С.М.

Сыктывкар, 2024

## Информационная карта (паспорт) программы

1	Полное название программы.	Комплексная краткосрочная модифицированная программа «Орлята России» лагеря с дневным пребыванием
2	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Поздеева Валерия Владимировна, педагог- организатор; Мишарина Ольга Алексеевна, зам. директора; Кайгородцева Наталья Владимировна, учитель начальных классов; Парфёнова Светлана Михайловна, учитель начальных классов.
3.	Контактный телефон, электронный адрес.	8 (8212) 22-68-26, sch_6_syk@edu.rkomi.ru
4.	Направленность программы комплексная	В соответствии с основными компонентами смены: оздоровительное, образовательное, развивающее, культурно-досуговое, трудовое, краеведческое
5.	Характеристика целевой группы	- дети 6,5 - 11 лет, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, проживающие на МО ГО «Сыктывкар» мкрн «Лесозавод»
6.	Краткая аннотация содержания программы	Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 6,5 -11 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья при тесном сотрудничестве с Движением Первых в г. Сыктывкаре.
7.	Обоснование актуальности программы	1. Необходимость в реализации творческого, оздоровительного, образовательного, развивающего потенциала программы летней оздоровительной смены через участие воспитанников в фестивальных тематических неделях, объединенных в творческие мастерские. 2.Необходимость обеспечения условий для оптимально полезного осеннего оздоровительного отдыха детей 6,5 - 11 лет, в том числе детей, оставшиеся без попечения родителей, детей с ОВЗ, обучающихся в МОУ «НОШ № 6» 3. Необходимость совершенствования направлений работы по организации осеннего отдыха детей в МОУ «НОШ № 6» 4. Обогащение духовного мира и интеллекта ребенка
8.	Предполагаемый социальный эффект программы	Предполагаемый социальный эффект программы связана с включением детей различных категорий, в т.ч. с трудностями в социализации, в комфортную образовательно - воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, направленную на развитие как личности, субъекта деятельности и общения в условиях временного детского коллектива. Эффективность предложенной программы определяется повышением уровня социализированности, при этом под формированием опыта деятельности и отношений понимается не конечная стадия, а некий результативный процесс, обусловленный успешностью и личностным ростом каждого участника лагерной смены.

9.	Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> социализация детей 6,5 - 11 лет, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей, дети с ОВЗ посредством вовлечения их в социально - значимую, творчески развивающую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы комфортности для социальной адаптации различных категорий детей в условиях временного детского коллектива</li> <li>2. Включение детей в образовательно - воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, используя потенциал дополнительного и инклюзивного образования;</li> <li>3. Формирование опыта деятельности в общении воспитанников посредством вовлечения их в культурно - досуговую деятельность в условиях лагерной смены;</li> <li>4. Воспитание у детей патриотического отношения к своей Родине, к своему краю, людям, проживающих рядом, к природе своего края.</li> <li>5. Развитие спортивно - оздоровительных и коммуникативных навыков в процессе деятельности;</li> <li>6. Самоактуализация и реализация личностного потенциала участников лагерной смены.</li> </ol>
10.	Предполагаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление детей.</li> <li>2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.</li> <li>3. Творческий рост детей.</li> <li>4. Максимальная степень самореализации каждого</li> <li>5. Творческий рост педагогов.</li> <li>6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.</li> <li>7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.</li> </ol>
11.	Кадровое обеспечение программы	<p>Начальники лагеря: Кайгородцева Н. В., Коснырева Е.А.</p> <p>Исполнители программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация модуля «Оздоровительный». <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фельдшер (внешний совместитель) - Чайка К. И.</li> <li>- Учитель по физической культуре - Замятина Ю.Ю.</li> <li>- Учитель начальных классов Селиванова О.Б.</li> </ul> </li> <li>2. Реализация модуля «Культурно-досуговый». <ul style="list-style-type: none"> <li>Поздеева В.В., Парфёнова С.М.</li> </ul> </li> <li>3. Реализация модуля «Образовательный». <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слобожанинова М.В.,</li> </ul> </li> <li>4. Реализация модуля «Развивающий». <ul style="list-style-type: none"> <li>Коснырева Н.Г., Поздеева С.О., Урбан Е.А., Портнягина Т.А., Безносикова А.А., Поздеева В.В., Парфёнова С.М., Панюкова Э.В., Игнатова Е.В.</li> </ul> </li> <li>5. Реализация модуля «Трудовой». <ul style="list-style-type: none"> <li>Поздеева В.В., Парфёнова С.М.</li> </ul> </li> </ol> <p>Библиотекарь Игнатова Е. В. Организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами и журналами. Проведение бесед о культуре, искусстве, о волшебном мире театра, обзор книжных выставок, обсуждение прочитанных книг.</p>

12.	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня	отсутствуют
13.	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях	отсутствует
14.	Наличие системы стимулирования:	

## I Целевой раздел

<b>Пояснительная записка</b>	<p style="text-align: center;"><b>Механизм реализации программы</b> <b>Нормативно-правовые условия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ФЗ-273 «Об образовании в РФ»</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования</li> <li>✓ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»</li> <li>✓ Устав ОУ</li> <li>✓ Положение о лагере с дневным пребыванием</li> <li>✓ Должностные инструкции работников</li> <li>✓ Заявления от родителей</li> <li>✓ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии</li> <li>✓ Акт приемки лагеря</li> <li>✓ Планы работы</li> </ul> <p>Для реализации программы «<b>Орлята России</b>» имеются как профессиональные, кадровые, так и материальные ресурсы, созданы необходимые условия, установлены партнёрские связи.</p> <p>Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение программы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, библиотека, музыкальный зал.</p> <p>Программа лагеря позволит реализовать два важных момента: 1. дать возможность любому участнику Программы во время занятий узнать интересные факты о истории и культуре своей республики; 2. Определить наиболее активных, инициативных участников Программы, которые смогут самостоятельно подготовить и поставить спектакль. Оба этих момента помогут ребенку самоутвердиться, проявив себя в конкурентной борьбе; научиться проектировать собственную деятельность, ставя цели, определяя способы их достижения; адаптироваться в разных коллективах, которые будут создаваться в течение смены.</p>
------------------------------	---

	<p>Изначально все участники Программы делятся на 3 отряда по 22-24 человека. Деятельность каждого отряда сопровождает один воспитатель – учитель. По отрядам ребята распределяются с учетом возраста.</p>
Актуальность	<p>Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, это активная пора его социализации, продолжение образования. Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей. К сожалению, не многие родители могут организовать своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить свое здоровье, снять напряжение, развить свои творческие способности за пределами нашего северного края. Именно поэтому лагеря с дневным пребыванием, всегда будут востребованными различными социальными категориями населения и будут являться эффективной формой профилактики безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения детей и подростков, остающихся в городе в период летних каникул. На базе МОУ «НОШ№6» организован лагерь с дневным пребыванием детей, который отчасти сможет решить эти проблемы, реализуя программу «<b>Орлята России</b>». Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Программа ориентирована на создание условий позитивной социализации растущей личности посредством интеграции инклюзивного и дополнительного образования. Может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря, в основе которой лежит реализация образовательного компонента культурно - досуговой и краеведческой направленности. Содержание программы предоставляет возможности самоопределения детей как в выборе видов деятельности, так и в определении содержания и характера предложенной деятельности. Лагерная смена построена на игровом контексте – экипажи отправляются в творческую экспедицию. Срок реализации программы – летний сезон (5 смен по 5 дней). Основой смены выступает образовательный компонент культурно - досуговой и краеведческой направленности (основы театрального искусства, основы творческих проектов, создание печатных изданий - стенгазет, основы краеведения).</p>
Новизна	<p>Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества в рамках программы лагеря.</p>

<p>Педагогическая целесообразность</p>	<p>С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-11 лет) выбрана программа, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.</p> <p><b>Педагогическая целесообразность</b> программы состоит в том, что у участника будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.</p> <p>Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.</p> <p>Поэтому в лагере для детей созданы все условия: для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития, формирования у детей стремления к самовыражению, развитию творческих способностей через многообразные формы деятельности.</p> <p>Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.</p> <p>Одним из условий эффективности работы лагеря является использование воспитательного потенциала игры. Содержание работы лагеря – через игру знакомство с историей и культурой республики Коми.</p> <p>Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеренные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)</p> <p>Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.</p> <p>В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.</p> <p>В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.</p> <p>Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.</p> <p>Основным направлением работы в данной программе является коммуникативная культура, что отражено в содержании, формах и методах деятельности лагеря. А также в работе используются направления:</p> <p>Создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка,</p>
--	--

	<p>формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.</p> <p><b>Формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест;</li> <li>• Конкурс;</li> <li>• Викторина;</li> <li>• Праздник;</li> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Библиотечный час;</li> <li>• Посещение музея;</li> <li>• Просмотр фильма;</li> <li>• Соревнование;</li> <li>• Эстафеты;</li> <li>• Занятия в кружках.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ</b></p> <p>Главными социальными партнёрами в реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Сыктывкарская централизованная библиотечная система Детская библиотека филиал № 11</li> <li>*Национальный музей Республики Коми</li> <li>*ГБУ РК Национальная детская библиотека Республики Коми им. С. Я. Маршака</li> <li>*Центр досуга и кино «Октябрь»</li> <li>*Местное отделение Российского детского движения детей и молодежи «Движение Первых»</li> <li>* Центр Коми культуры и искусства Республики Коми</li> <li>*Российский Красный крест</li> <li>*Дом-музей им. И.П. Морозова</li> </ul>
<p>Участники Программы</p>	<p>Участники программы согласно социальному паспорту - дети школьного возраста от 6,5 до 11 лет</p> <p>В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети из социально-неблагополучных семей;</li> <li>- дети из многодетных и малообеспеченных семей;</li> <li>- одаренные дети, победители олимпиад и конкурсов;</li> <li>- Дети из семей военнослужащих, в том числе мобилизованных граждан и добровольцев, участвующих (участвовавших) в специальной военной операции;</li> <li>- дети, имеющие трудности в социализации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей);</li> <li>- дети, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями здоровья)</li> </ul> <p>Социальный «срез» контингента учащихся школы характеризуется следующими показателями:</p>

	<p>дети из многодетных семей – 10 детей дети-инвалиды – 1 человек; дети малообеспеченных семей – 6 человек; опекаемые дети – 1 человек</p> <p><b>Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).</b></p> <p>Состоят на внутришкольном учете – 0 человек. Состоят на учете в ОПДН – 0 человек. Состоят на учете СОП – 2 человека.</p> <p>В динамике наблюдается уменьшение количества обучающихся, состоящих СОП, отсутствие детей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОПДН.</p>
Цель	<p><b>Цель:</b> социализация детей посредством вовлечения их в социально-значимую, творчески развивающую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
Задачи	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы комфортности для социальной адаптации различных категорий детей в условиях временного детского коллектива</li> <li>2. Включение детей в образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, используя потенциал дополнительного и инклюзивного образования;</li> <li>3. Формирование опыта деятельности в общении воспитанников посредством вовлечения их в культурно-досуговую деятельность в условиях лагерной смены;</li> <li>4. Воспитание у детей ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края;</li> <li>5. Развитие спортивно-оздоровительных и коммуникативных навыков в процессе деятельности;</li> <li>6. Самоактуализация и реализация личностного потенциала участников лагерной смены.</li> </ol>
Концептуальные положения	<p style="text-align: center;"><b>ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p> <p><b>Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:</b></p> <p>Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Орлята России» опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;</li> <li>• Принцип творческого отношения к делу;</li> <li>• Принцип добровольности участия в делах;</li> <li>• Принцип учета возрастных особенностей детей;</li> <li>• Принцип доступности выбранных форм работы;</li> <li>• Принцип самостоятельности;</li> <li>• Принцип ответственности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип гласности;</li> <li>• Принцип коллективности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Приоритетные направления программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Художественно-эстетическое</li> <li>• Трудовое</li> <li>• Патриотическое</li> <li>• Познавательное</li> <li>• Досуговое</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>-Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья</p> <p>-Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>-Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>-Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>-Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>-Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, инсценирование хореографические навыки)</p> <p>-Расширение кругозора детей.</p> <p>-Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>-Личностный рост участников смены</p> <p>-Повышение рейтинга лагеря дневного пребывания в глазах детей и родителей</p> <p><b>Чтобы оценить</b> эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята каждого отряда создают в своём отряде радугу настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу воспитателей и психолога с детьми.</p> <p>По итогам дня проводится в отрядах <b>отрядный огонек</b>, где обсуждаются итоги дня и отмечаются самые активные ребята. Их имена объявляют на утренней линейке следующего дня под общие аплодисменты лагеря.</p> <p>Также в лагере работает почта, куда можно опускать отзывы, предложения, пожелания по итогам дня.</p> <p><b>Ежедневно проводится планерка</b>, чтобы обменяться мнениями, подвести итоги, спланировать новый день.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наличие опыта.</b></p> <p>Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа осенней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посетившие лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом</p>

	<p>году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что Программа «Орлята России» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года.</p> <p>Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, поможет развить творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.</p> <p><b>По окончании смены у ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформируются гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;</li> <li>-будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;</li> <li>-будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>-будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;</li> <li>-будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;</li> <li>-Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;</li> <li>-увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.</li> <li>-у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.</li> </ul> <p>Исходя из того, что все участники Программы – учащиеся МОУ «НОШ №6», предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.</p>
--	---

## II Содержательный раздел

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модулей (блоков)	Направление смены	Формы работы	Ответственные
	«Весёлые нотки». Направление образовательное	Разучивание песен из мультфильмов, детских фильмов	Слобожанинова М.В.
«Час спорта» Направление -	Обучение правилам выживания в лесу и в	Замятина Ю.Ю Селиванова О.Б.	

образовательное, спортивно-оздоровительное	городе, трудных жизненных ситуациях. Практические советы	
«Краеведческое» Направление - образовательное, спортивно-оздоровительное	Ребята изучают флору родного края, учатся простейшим навыкам сохранения экологического баланса	Воспитатели
«Радуга красок» Направление - культурно- досуговое - образовательное	Школа юного художника	Воспитатели
«Умелые ручки» Направление - культурно- досуговое - образовательное - образовательное	Изготовление поделок из бросового материала и природного материала	Воспитатели
<p style="text-align: center;">1.Оздоровительное направление</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков</li> <li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul> <p><i>Основные формы организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Спортивные и подвижные игры.</li> <li>• Элементы видов спорта;</li> <li>• Индивидуальные задания для самостоятельного выполнения в течение дня;</li> <li>• Закаливающие процедуры; прогулки на свежем воздухе</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Мероприятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение режима проветривания отрядного помещения и режима питья детей;</li> <li>-Принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере);</li> <li>-Организация пешеходных экскурсий;</li> <li>-Организация здорового питания детей;</li> <li>-Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;</li> <li>- коллективно-творческие дела; «Квесты» - спортивные состязания;</li> <li>-отрядные и межотрядные игры в футбол и пионербол; эстафеты; «Весёлые старты», для каждого отряда индивидуальное расписание.</li> </ul>		

	<p>-мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в период летних каникул Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей во время прогулки», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила дорожного движения»,</p> <p style="text-align: center;">2. Развивающее направление</p> <p>Развивающее направление раскрывается в культурно - эстетической, творческой деятельности участников программы. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Задачи эстетической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждать в детях чувство прекрасного;</li> <li>• Формировать навыки культурного поведения и общения;</li> <li>• Прививать детям эстетический вкус.</li> </ul> <p>В рамках эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общения с книгой, природой, искусством.</p> <p>Основные формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение кинотеатров, музеев, организаций;</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Оформление отрядных уголков</li> <li>• Концерты,</li> <li>• Викторины</li> <li>• Отрядные дела</li> <li>• Игры по станциям</li> </ul> <p style="text-align: center;">Мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», стенгазета «Моя Родина»).</li> <li>• Конкурсные программы («Эврика», «Первенство лагеря»).</li> <li>• Творческие конкурсы, выставки работ «Необычное рисование»</li> <li>• Концерты</li> <li>• Отрядное дело «От идеи – к делу!»</li> <li>• конкурс-дефиле «Подари вещи 2ю жизнь»</li> </ul>
--	--

- работа в творческих мастерских
- Образовательный компонент: посещение музеев и организаций.
- Квест-игры: «Там на неведомых дорожках...», «По страницам любимых книг»;
- Игры по станциям «Если хочешь быть здоров!», «Орлёнок-кладоискатель!».
- Викторина «Герои Коми сказок».
- Флэшмоб «Орлята России»,
- Орлятский круг,
- Интерактивные игры,
- Просмотр образовательных видео мультфильмов,

### 3.Трудовое направление

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд. (Уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по отряду. Уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

### 4.Образовательное направление

В условиях осеннего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Отсюда основные задачи

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Посещение кинотеатров, городские мероприятия, профилактическая работа;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поездки, экскурсии;</li> <li>• Участие в акциях «береги природу» (сбор макулатуры), «Чистая территория»;</li> <li>• Участие в игровых программах (познавательная программа «Дерево загадок»; игра по станциям «Мы - Орлята», «Эврика» и др.)</li> </ul> <p style="text-align: center;">5. Культурно-досуговое направление</p> <p>Задачи досуговой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li> <li>• Организовать деятельность творческих мастерских.</li> <li>• расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.</li> </ul> <p>Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.</p> <p>Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.</p> <p>Включает в себе развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей..</p> <p>Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов детей;</li> <li>• Презентация кружков на линейке в начале смены;</li> <li>• Ознакомление детей с режимом работы кружков;</li> <li>• Самоопределение детей и запись их в кружков;</li> <li>• Деятельность ребят в кружках;</li> <li>• Текущее отражение результатов деятельности детей;</li> </ul>
<b>III Организационный раздел</b>	
Этапы работы над программой	<b>1. Подготовительный этап (май)</b>

	<p>Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <p><b>Подбор кадров:</b> программу реализует коллектив: начальник лагеря, воспитатели-педагоги, педагог-организатор</p> <p><b>Подготовка методических материалов:</b> наличие необходимой документации, программы творческой и педагогической деятельности; создание/разработка символики летнего лагеря, формы управления, распределения обязанностей участников лагерной смены.</p> <p><b>Подготовка материально-технической базы:</b> оборудованные площадки для проведения культурно – массовых мероприятий, занятий творческими дисциплинами; наличие радиоаппаратуры, фонотеки для проведения мероприятий;</p> <p><b>2. Основные этапы 1-3 смены.</b> <b>Основной деятельностью этого этапа является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запуск комплексной программы</li> <li>- формирование отрядов,</li> <li>- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>- реализация основной идеи смены;</li> <li>- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.</li> </ul> <p><b>3. Заключительный этап реализации программы</b> Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов смены;</li> <li>- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</li> </ul>
<p>Организационно – педагогические условия реализации программы</p>	<p>Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. За многие годы организации лагеря сложился педагогический коллектив, имеющий психолого-педагогические знания и умения, большой практический опыт. Педагогический коллектив является одним из самых главных слагаемых успеха любого лагеря.</p> <p><b>1. Начальники лагеря</b> несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы педагогических кадров, ведут отчетную документацию, регистрируют в журнале по технике безопасности проведение необходимых инструктажей по профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми на дорогах, в транспорте, в парковых зонах.</p> <p><b>3. Организаторы лагеря</b> несут ответственность за содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность.</p>

	<p><b>4. Воспитатели</b> несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, анализируют деятельность внутри отряда.</p> <p><b>5. Библиотекарь, инструкторы физической культуры, руководители кружков</b> осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, привлекаются для организации мероприятий.</p> <p><b>Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение смены.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* игровые отрядные комнаты – 3</li> <li>* спортивный зал – 1</li> <li>* открытая спортивная площадка - 1</li> <li>* библиотека – 1</li> <li>* музыкальный зал – 1</li> </ul>
<p>Система контроля и оценивания результатов</p>	<p>В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:</p> <p><b>1. Первичная диагностика</b> на начальном этапе - сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней .</p> <p><b>2. Промежуточная диагностика</b> позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:</p> <p>Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»; "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).</p> <p><b>3. Итоговая диагностика</b> позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).</p> <p>Для оценки степени реализации поставленных задач в течение лагерной смены педагогами проводится диагностика.</p>
<p><b>Список литературы и интернет-ресурсов</b></p>	
<p>Литература и интернет-ресурсы, используемые педагогическим коллективом для разработки программы и организации образовательного процесса, рекомендуемая для воспитанников и родителей (законных представителей) по данной программе.</p>	<p>Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006</p> <p>Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожака)</p> <p>Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).</p> <p>Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. бибка).</p> <p>Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожака. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»</p> <p>Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.</p>



Сборники коми сказок.  
Использование ЭОР: Компьютерная игра «Игры с Кикируллю», «Ошпи в стране Знаний», «Ош Микул» и др.

### Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

#### Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p><b>«Персонаж»</b>            Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>            Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>            Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен»,</p>

	«не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.									
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>          Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>          Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:          - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топаят;          - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>									
Полученные ребёнком знания и опыт	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>Знания</b></th> <th><b>Опыт</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>								
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»								
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»								

		- «Некоторая информация для меня была новой»	
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	<p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>		
Эмоциональное состояние детей	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>		
Взаимодействие в команде, коллективе	<b>«Мой пьедестал»</b>		

	<p>Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p><b>«Золотая коллекция»</b></p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день;</li><li>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент;</li><li>- самому себе (обозначить, за что).</li></ul> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b></p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b></p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
--	--

**Режим работы лагеря «Орлята России»**

<b>8.30-8.55</b>	<p><b>Сбор детей, зарядка</b>  <b>Всем привет! Пора, пора!</b>  <b>Вас приветствуем, друзья!</b>  <b>Тут же по порядку</b>  <b>Все ребята на зарядку!</b></p>
<b>9.00-9.15</b>	<p><b>Утренняя линейка</b>  <b>Все, ребята, собрались?</b>  <b>На линейку становись!</b></p>
<b>9.20-9.45</b>	<p><b>Всем за стол! Узнать пора,</b>  <b>Чем побалуют повара!</b></p>
<b>10.00 - 12.15</b>	<p><b>Работа по плану лагеря, мероприятия</b>  <b>Раз пришёл весёлый час,</b>  <b>То играют все у нас!</b></p>
<b>12.15-13.15</b>	<p><b>Прогулка</b></p>
<b>13.15-13.45</b>	<p><b>За столом серьёзный вид,</b>  <b>Приналяжем и покажем,</b>  <b>Наш ребячий аппетит!</b></p>
<b>13.45-14.15</b>	<p><b>Свободное время</b></p>
<b>14.25</b>	<p><b>Линейка, уход домой</b></p>

## План-сетка мероприятий

Дата	Пункт назначения	Мероприятия
1 смена С 27 мая по 31 мая		
<b>1 день</b> 27.05 понедельник	<b>День «Здравствуй, Орлёнок!» (Открытие смены)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка. Торжественная линейка с подъемом флагов РФ и РК. Знакомство детей с планом работы лагеря.</li> <li>2.Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарно-гигиенические требования поведение в столовой)</li> <li>3. «Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». Выборы актива отряда.</li> <li>4. Внеурочная деятельность</li> <li>5. Орлятский круг (Игры на сплочение коллектива. Рефлексия дня).</li> <li>6. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>2 день</b> 28.05 вторник	<b>День «Орленок – любознайка!»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Внеурочная деятельность.</li> <li>3. Библиотечный час. Беседа «День библиотек» - СЦБС Детская библиотека филиал № 11</li> <li>4. Время отрядного дела «От идеи – к делу!».</li> <li>5. Квест-игра «По страницам любимых книг»</li> <li>6. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>3 день</b> 29.05 среда	<b>День «Край родной, любимый!»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Внеурочная деятельность.</li> <li>3. Кинотеатр «Октябрь» - образовательный проект «Финно-угорский мир»</li> <li>4. Агитбригада ЮИД</li> <li>5. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>4 день</b> 30.05 четверг	<b>День «Укрепляй-ка для Орлят!»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Внеурочная деятельность.</li> <li>3.Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</li> <li>4. Библиотека Маршака - игра «Детство под защитой»</li> <li>5. Спортивные соревнования «Веселые старты»</li> <li>6. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>5 день</b> 31.05 пятница	<b>День «Мы дружны и едины!»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Внеурочная деятельность.</li> <li>3. Творческая мастерская. «Открытка другу».</li> <li>4. Диско-игровая «Орлятское братство». Проведение музыкально-танцевальных игр. Ритуал «Обнималочка».</li> <li>5. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Линейка закрытия смены</li> </ol>

## План- сетка мероприятий

Дата	Пункт назначения	Мероприятия
2 смена С 3 июня по 7 июня		
<b>6 день</b> 3 июня понедельник	<b>День «Орлёнок-лидер!» (Открытие смены)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка. Торжественная линейка <u>с подъемом флагов РФ и РК</u>. Знакомство детей с планом работы лагеря.</li> <li>2.Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарно-гигиенические требования поведение в столовой)</li> <li>3. «Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». Выборы актива лагеря.</li> <li>4. Работа кружков «Час спорта», «Музыкальные нотки».</li> <li>5. «Школа Актива» от РДДМ «Движение Первых»</li> <li>6. Орлятский круг (Игры на сплочение коллектива. Рефлексия дня).</li> <li>7. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>7 день</b> 4 июня вторник	<b>День «Орлёнок – Спортсмен»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружков «Час спорта», «Музыкальные нотки».</li> <li>3. Беседа от Красного креста «Первая помощь».</li> <li>4. Товарищеский матч по пионерболу между отрядами.</li> <li>5. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>8 день</b> 5.06 среда	<b>День «Орлёнок – Эколёнок»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружков «Час спорта», «Музыкальные нотки».</li> <li>3. <b>«Увлекательная экология»:</b> познавательный час с элементами игры – Библиотека Маршака.</li> <li>4. Конкурс «Подари вещи 2-ю жизнь». Создание образа (костюма из бросового материала).</li> <li>5. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>9 день</b> 6.06. четверг	<b>День «Орлёнок – Эрудит»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружков «Час спорта», «Музыкальные нотки».</li> <li>3. Выход в литературный музей им. И.А. Куратова. Игра «Там на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина).</li> <li>4.Социальная игра «Земляне и инопланетяне»</li> <li>5. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>10 день</b> 7.06 пятница	<b>День «Содружество Орлят!»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружков «Час спорта», «Занимательный час».</li> <li>3. Творческий час «От идеи – к делу!». Изготовление подарка «Моей любимой семье».</li> <li>4. Игра по станциям «Орлёнок-кладоискатель!»</li> <li>5. Подведение итогов смены. Линейка закрытия смены</li> </ol>

## План- сетка мероприятий

Дата	Пункт назначения	Мероприятия
<b>3 смена</b> <b>С 10 июня по 15 июня</b>		
<b>11 день</b> 10 июня понедельник	<b>День «Здравствуйте Орлята!» (Открытие смены)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка. Торжественная линейка с подъемом флагов РФ и РК. Знакомство детей с планом работы лагеря.</li> <li>2. Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарно-гигиенические требования поведение в столовой)</li> <li>3. Работа кружков «Час спорта», «Музыкальные нотки».</li> <li>4. Игра «занимательный час»</li> <li>5. Подготовка к концерту</li> <li>6. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>12 день</b> 11 июня вторник	<b>День «Орлёнок – Патриот»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружков «Час спорта», «Музыкальные нотки».</li> <li>3. Занимательный час.</li> <li>4. Изготовление стенгазет «Любимый город - Сыктывкар».</li> <li>5. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>13 день</b> 13 июня четверг	<b>День «Орлёнок – активист»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. «Школа Актива» от РДДМ «Движение Первых»</li> <li>3. Работа кружков «Час спорта», «Музыкальные нотки».</li> <li>4. Соревнования по снайперу.</li> <li>5. Выставка рисунков «Традиции нашей семьи».</li> <li>6. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>14 день</b> 14 июня. пятница	<b>День «Орленок - Мастер»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружков «Час спорта», «Музыкальные нотки».</li> <li>3. Дом Музей им. И.П. Морозова – «Игрушечные истории».</li> <li>4. Время отрядного дела «От идеи – к делу!». Аппликация «Летние фантазии».</li> <li>5. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>15 день</b> 15 июня суббота	<b>День «Мы-дружба и сила, мы-гордое племя!». (Прощание с лагерем).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружков «Час спорта», «Музыкальные нотки».</li> <li>3. «Занимательный час».</li> <li>4. Концерт «Мы-дружба и сила, мы-гордое племя!».</li> <li>5. Линейка закрытия смены. Подведение итогов смены.</li> </ol>



## План- сетка мероприятий

Дата	Пункт назначения	Мероприятия
<b>1 смена</b> <b>С 12 августа по 16 августа</b>		
<b>1 день</b> 12 августа понедельник	<b>День «Здравствуй, Орлёнок!»</b> <b>(Открытие смены)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка. Торжественная линейка с подъемом флагов РФ и РК. Знакомство детей с планом работы лагеря.</li> <li>2. Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарно-гигиенические требования поведение в столовой)</li> <li>3. Работа кружка «Час спорта».</li> <li>4. Квиз «Лето Первых».</li> <li>5. Орлятский круг. Игры на сплочение, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты.</li> <li>6. «Вместе весело живется». Знакомство с режимом дня. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название, речёвка, девиз, эмблема.</li> <li>7. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>2 день</b> 13 августа вторник	<b>День «Орлёнок – Любознайка»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружка «Час спорта».</li> <li>3. Познавательная игра-викторина «Азбука юного пешехода»</li> <li>4. «Игровая – конкурсная программа «Час весёлых затей».</li> <li>5. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>3 день</b> 14 августа среда	<b>День «Орлёнок – Эрудит»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружка «Час спорта».</li> <li>3. Национальный музей «Мусорное бедствие»</li> <li>4. Час безопасности «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».</li> <li>5. Квест-игра «Думай, смекай, отгадывай».</li> <li>6. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>4 день</b> 15 августа четверг	<b>День «Орленок - Спортсмен»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружка «Час спорта».</li> <li>3. Кинотеатр «Октябрь» - «Киноканикулы»</li> <li>4. Беседа «Избегай травм» (ТБ дома и в быту)</li> <li>5. Полоса препятствий: спортивные игры и эстафеты на свежем воздухе.</li> <li>6. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>5 день</b> 16 августа пятница	<b>День «Орленок – мы дружны и едины!».</b> <b>(Прощание с лагерем).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружка «Час спорта».</li> <li>3. Время отрядного дела «От идеи – к делу!». Открытка «Моя семья!»</li> <li>4. Летний детектив «Похищение вожатых»</li> <li>5. Конкурсно - игровая программа «Добрый друг – дорожный знак».</li> <li>6. Закрытие смены. Рефлексия «Я – Орлёнок».</li> </ol>

## План- сетка мероприятий

Дата	Пункт назначения	Мероприятия
<b>2 смена</b> <b>С 19 августа по 24 августа</b>		
<b>6 день</b> 19 августа понедельник	<b>День «Орлёнок-лидер!»</b> <b>(открытие смены)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зарядка. Торжественная линейка <u>с подъемом флагов РФ и РК</u>. Знакомство детей с планом работы лагеря.</li> <li>2.Инструктаж по ТБ (поведение в лагере, безопасное пребывание в лагере, режим дня, санитарно-гигиенические требования поведение в столовой)</li> <li>3. Работа кружка «Час спорта»</li> <li>4. Большая игра «Будь в Движении».</li> <li>5. Орлятский круг. Игры на сплочение, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты.</li> <li>6. «Вместе весело живется». Знакомство с режимом дня. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название, речёвка, девиз, эмблема.</li> <li>7. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>7 день</b> 20 августа вторник	<b>День «Орлёнок – Эрудит»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружка «Час спорта».</li> <li>3. Мастер-класс «Из отходов – в доходы»</li> <li>4. Игра «Веселые фанты»</li> <li>5. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>8 день</b> 21 августа среда	<b>День «Орлёнок – Патриот»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружка «Час спорта».</li> <li>3. Национальный музей «Мусорное бедствие»</li> <li>4. Игра по станциям «Моя Республика!»</li> <li>5.Выставка рисунков «Это моя семья!».</li> <li>6. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>9 день</b> 23 августа пятница	<b>День «Орленок - Мастер»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружка «Час спорта».</li> <li>3. Кинотеатр «Октябрь» - «Киноканикулы»</li> <li>4. Творческая мастерская «Лепка из пластилина».</li> <li>5. Викторина «Запрещается – разрешается»</li> <li>6. Линейка дня. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<b>10 день</b> 24 августа суббота	<b>День «Мы-дружба и сила, мы-гордое племя!».</b> (Прощание с лагерем).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка. Знакомство с планами дня.</li> <li>2. Работа кружка «Час спорта».</li> <li>3. Игровая программа «Час весёлых затей».</li> <li>4.Операция «Нас здесь не было».</li> <li>5. Закрытие смены. Рефлексия «Я – Орлёнок».</li> </ol>

## **Инструкция по технике безопасности** для учащихся, отдыхающих в лагере дневного пребывания «Орлята России»

Лагерь дневного пребывания при школе «Орлята России» посещают будущие первоклассники и учащиеся 1 – 4 классов, которые прошли инструктаж по технике безопасности. Учащиеся обязаны соблюдать следующие правила:

не приносить с собой острых, колющих, режущих предметов;

соблюдать осторожность и т/б при подъеме по спуске по лестнице;

не спускаться по перилам, не перегибаться через перила;

не открывать окна, не подходить близко к открытым окнам;

не включать в сеть электроприборы, не вставлять в розетки посторонних предметов;

при групповых подвижных играх во избежание столкновений соблюдать интервалы и исключать резкие остановки во время бега;

не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляться на руки»

не бросать друг в друга посторонние предметы (камни, палки и др.);

при плохом самочувствии, получении травм, ушибов поставить воспитателя в известность;

не подходить близко к открытым канализационным люкам, выгребным ямам, не лазить по деревьям и пожарным лестницам;

соблюдать осторожность при работе с ножницами;

не уходить с территории школы без разрешения воспитателя