

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №6»  
(МОУ «НОШ № 6»)  
«6 №-а ичот школа»  
Муниципальной велодан учреждение  
(«6 №-а ИШ» МВУ)

Рассмотрена и рекомендована  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждена приказом  
№ 194 -ОД от 31.08.2021г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Лунева

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский язык)»**  
уровень начального общего образования

3 года

(срок реализации программы)

Составлена с учетом  
Примерной основной образовательной программы  
начального общего образования

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06. 10.2009 г. № 373, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08. 04. 2015 г. № 1/15, на основе авторской рабочей программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Английский язык. 2-4 классы. Рабочая программа. РИТМ. ФГОС» изд. «Дрофа», 2016 г.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основные цели и задачи обучения иностранному языку (ИЯ) на уровне начального общего образования направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи. Адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на следующем уровне образования.

В основе системы оценки достижения учащихся по иностранному языку лежит «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 6», которая включает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения образовательной программы «Иностранный язык» в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основными инструментами для оценивания результатов являются:  
 контрольные и проверочные работы, включающие проверку сформированности базового уровня и повышенного уровня;  
 комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;  
 устный опрос;  
 творческие работы;  
 участие в предметных олимпиадах;  
 участие в выставках, конкурсах;  
 участие в проектах и программах внеурочной деятельности.

Реализация программы воспитания. При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, работы в парах, выполнения домашних заданий; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения. Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися является ведущей формой организации учебной деятельности учащихся. На уроках в соответствии с Программой развития УУД и РПВ используются следующие формы совместной деятельности учащихся – интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся, дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых, деловых игр, дискуссий. Описание данных форм представлено в ПФ/Р УУД и РПВ. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку. Например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять, как что-то устроено. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям РПУП к результатам во 2-4 классах проводится в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Места учебного предмета в учебном плане школы:

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на изучение

иностранного языка в МОУ «НОШ №6» во 2-4 классах выделяется 2 часа в неделю. Данная программа составлена:

- с учётом базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- с учётом содержания обязательного минимума начального образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2014 года издания, М: Дрофа, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебные годы.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные и метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

К **личностным** результатам школьников, осваивающих образовательную программу начального общего образования, относятся:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдения норм речевого и не речевого этикета;
- развитие навыков сотрудничества с учителями, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Обучение английскому языку по указанной программе способствует достижению следующих **метапредметных** умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действий с опорой на изученное правило\алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре, в справочниках) в соответствии с решаемой коммуникативной\ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорения:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудирования:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтения:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:** знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **В познавательной сфере;**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических, поездках.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **В трудовой сфере:** умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция.**

#### **Говорение.**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование.**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение.**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate—chocolate cake, water— to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

## **Грамматическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man-men, woman-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), -оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут** сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся.**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов. У обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе

опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

### **3. Содержание учебного предмета**

Основное содержание предмета представлено следующими содержательными линиями: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения по следующим темам:

- **Приветствие и знакомство:** элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства. Знакомство со странами изучаемого языка. Интернациональные слова. Знакомство с английскими согласными и гласными буквами. Работа над совершенствованием произносительных навыков. Особенности употребления в речи английских имён и фамилий.
- **Мир вокруг меня:** домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Описание животных.
- **Сказки и праздники:** герои детских сказок и стихов. Сказочные персонажи, их черты характера. Праздники Великобритании. Праздники родной страны.
- **Эмоции. Оценка происходящего:** выражение эмоций. Настроение. Выражение реакции в разных жизненных ситуациях.
- **Семья:** члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Отдых с семьей.
- **На ферме:** животные фермы. Природа. Составление диалогов по образцу. Названия животных во множественном числе.
- **Мир увлечений:** игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Мои лучшие друзья. Письмо зарубежному другу.
- **Время:** знакомство со временем. Распорядок дня. Мои друзья и я.

#### **Содержание основных видов учебной деятельности.**

##### **Говорение:**

##### **Овладевают диалогической формой речи:**

учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:

начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь).

##### **Овладевают монологической формой речи:**

- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- описывают (предмет, картинку, персонаж);
- сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
- рассказывают о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.;
- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
- учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе.

##### **Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

**Чтение:** учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:

- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;

находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; озвучивают отдельные транскрипционные знаки; читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);

учатся читать по правилам:

- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: согласные и гласные буквы и их основные сочетания; окончания существительных во множественном числе; приставки и суффиксы существительных и глаголов; окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; многосложные слова с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные числительные и даты; окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением, соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова

- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;

- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;

- учатся понимать основную идею текста;

- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

### **Аудирование:**

воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:

- воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;

- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- понимают на слух высказывания одноклассников;

воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:

- понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); понимают основную информацию; извлекают конкретную информацию; понимают детали текста; используют контекстуальную или языковую догадку; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки.

### **Письмо:**

овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: писать буквы английского алфавита, цифры; записывать слова в транскрипции; соблюдать правила орфографии; используют

письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; строят собственные письменные высказывания с опорой на образец.

**Фонетическая сторона речи:**

различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи; соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по его интонации; учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи:**

учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Грамматическая сторона речи:**

в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) - использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся:

-понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; понимать и использовать степени сравнения прилагательных; количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like, модальные глаголы can, may, must, should; наречия времени, места, образа действия и степени; предлоги места, направления, времени; основные коммуникативные типы предложения; соблюдать порядок слов в предложении; самостоятельно используют новое грамматическое явление.

**1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Реализация программы воспитания
----------	------------	---------------------	---------------------------------------

<b>Раздел 1 «Приветствие и знакомство» 8 часов</b>		
1	Знакомство с предметом «Английский язык». Приветствие.	1
2	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> и их звуками.	1
3	Гласная буква <i>Ee</i> и особенности её чтения.	1
4	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> и их звуками.	1
5	Гласная буква <i>Uy</i> , особенности ее чтения.	1
6	Грамматическая структура: Меня зовут. Согласные буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и их звуки.	1
7	Грамматическая структура: Как тебя зовут? Буквы: <i>Ii, Hh, Jj, Zz</i> .	1
8	Отработка навыков чтения и аудирования по пройденному материалу.	1
<b>Раздел 2 «Мир вокруг меня» 7 часов</b>		
9	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и их звуками.	1
10	Гласная буква <i>Ii</i> , особенности её чтения.	1
11	Введение лексических единиц по теме «Как правильно прощаться?»	1
12	Гласная буква <i>Uu</i> , особенности её чтения.	1
13	Буквосочетание «ее».	1
14	Грамматическая структура: «I can see...». Неопределенный артикль ( <i>a</i> ).	1
15	Лексико-грамматические упражнения по пройденному материалу.	1
<b>Раздел 3 «Сказки и праздники» 7 часов</b>		
16	Буквосочетание «sh». Вопросительная конструкция « <i>How are you?</i> ».	1
17	Гласная буква <i>Aa</i> , особенности её чтения.	1
18	Соединительный союз «and». Буквосочетание «sk».	1
19	Введение новых лексических единиц по теме «Цвета».	1
20	Знакомство с буквосочетанием «oo». Вопросительная конструкция « <i>Where are you from?</i> ».	1
21	Обозначение размера предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i> .	1
22	Работа с диалогом «Откуда ты?».	1
<b>Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» 10 часов</b>		
23	Буквосочетание «ch».	1
24	Знакомство с глаголом - связкой «to be» в форме «is».	1
25	Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях.	1
26	Буквосочетания «or», «ag». Вопросительная конструкция « <i>What is it?</i> ».	1
27	Отрицательные предложения с глаголом «to be» в 3-м лице единственного числа.	1

«Правила кабинета»  
Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.  
«Шефство»  
Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексивность, на запоминание новых лексических единиц,

28	Вопросительная конструкция: « <i>Who is it?</i> ». Отработка навыков чтения.	1	грамматического материала.
29	Традиции Нового года и Рождества в Англии. Изготовление новогодней открытки.	1	
30	Повторение по теме «Эмоции». Проверочная работа по итогам I и II четверти.	1	
31	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
32	Личные местоимения единственного числа.	1	
<b>Раздел 5 «Семья» 4 часа</b>			
33	Введение новых лексических единиц по теме «Семья».	1	
34	Вопросительные предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них.	1	
35	Повелительное наклонение глаголов. Формы неопределенного артикля.	1	
36	Повторение по теме «Семья».	1	
<b>Раздел 6 «На ферме» 7 часов</b>			
37	Буква <i>Uu</i> в открытом слоге.	1	
38	Формы глагола « <i>to be</i> ».	1	
39	Общие вопросы с глаголом “ <i>to be</i> ” и краткие ответы на них.	1	
40	Буквосочетание “ <i>th</i> ”. Знакомство с местоимением « <i>they</i> ».	1	
41	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	1	
42	Работа с диалогом по теме «Этикетный диалог знакомства».	1	
43	Закрепление пройденного материала по теме «Люди и города».	1	
<b>Раздел 7 «Мир увлечений» 7 часов</b>			
44	Введение новых лексических единиц. Чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге.	1	
45	Введение грамматических конструкций с предлогом « <i>in</i> ».	1	
46	Работа с диалогом по теме «Разговор по телефону».	1	
47	Числительные от 1 до 12. Вопросительная конструкция « <i>How old are you?</i> »	1	
48	Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.	1	
49	Чтение рассказов о животных.	1	
50	Повторение по теме «Люди и их занятия».	1	
<b>Раздел 8 «Мы считаем» 6 часов</b>			
51	Множественное число имен существительных. Окончания множественного числа <i>-s, -es</i> . Правила их чтения.	1	
52	Буквосочетания “ <i>ir</i> ”, “ <i>ur</i> ”, “ <i>er</i> ”.	1	
53	Введение грамматической структуры « <i>I like..</i> ».	1	
54	Предлоги места <i>on, in, under, by</i> .	1	
55	Введение новых лексических единиц по теме	1	

	«Профессии».	
56	Повторение по теме «Мы считаем». Выполнение грамматических упражнений.	1
<b>Раздел 9 «Время» 12 часов</b>		
57	Буквосочетания «ow», «ou».	1
58	Введение новых лексических единиц по теме «Время».	1
59	Запрос информации о времени. Работа с диалогом по теме «Время».	1
60	Буквосочетание «oo». Повторение глагола «to be».	1
61	Урок-повторение по теме «Праздник английского алфавита».	1
62	Введение новых лексических единиц по теме «Что ты любишь делать?»	1
63	Чтение текста «Тролль». Работа с текстом.	1
64	Аудирование «Домашние питомцы Энн».	1
65	Повторение по теме «Время и действия».	1
66	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1
67	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
68	Урок – викторина. Повторение и закрепление изученного материала.	1

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
<b>Раздел 1 «Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас» 8 часов</b>			«Правила кабинета» Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
1	Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.	1	
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».	1	
3	Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.	1	
4	Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»	1	
5	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток».	1	
6	Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день».	1	
7	Письменное высказывание по теме «Мой день».	1	
8	Лексико-грамматические упражнения.	1	
<b>Раздел 2 «Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года» 10 часов</b>			«Шефство»
9	Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения».	1	
10	Активизация навыков диалогической и	1	

	монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится».		<p>Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др. Использование дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию, на запоминание новых лексических единиц, грамматического материала.</p>
11	Повторение по теме «Местоимения. Мне нравится».	1	
12	Активизация лексического словаря на тему «Время».	1	
13	Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».	1	
14	Аудирование по теме «Время».	1	
15	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу».	1	
16	Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится.	1	
17	Чтения по теме «Я могу. Мне нравится».	1	
18	Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив».	1	
<b>Раздел 3 «Цветовая палитра мира» 9 часов</b>			
19	Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.	1	
20	Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть».	1	
21	Формы глагола «быть».	1	
22	Развитие навыков диалогической речи по теме Цвета предметов и животных.	1	
23	Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома».	1	
24	Чтение по теме «Вещи для дома».	1	
25	Грамматическая конструкция «Я могу/ Я не могу».	1	
26	Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».	1	
27	Монологическое высказывание по теме «Описание предметов».	1	
<b>Раздел 4 «Человек и его мир» 10 часов</b>			
28	Введение ЛЕ по теме «Выражение количества».	1	
29	Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?».	1	
30	Проверочная работа по итогам I и II четверти.	1	
31	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
32	Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь»	1	
33	Чтение рассказа «Том и Мег».	1	
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов».	1	
35	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	
36	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?».	1	
37	Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».	1	
<b>Раздел 5 «Я и моя семья. Школа. Каникулы» 7 часов</b>			
38	Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько	1	

	тебе лет?».	
39	Развитие навыков письма на тему «День рождения».	1
40	Предлоги места.	1
41	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».	1
42	Тренировка применения грамматических структур Не имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки».	1
43	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1
44	Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1
<b>Раздел 6 «Человек и его мир. Здоровье и еда» 7 часов</b>		
45	Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».	1
46	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1
47	Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?».	1
48	Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?».	1
49	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1
50	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».	1
51	Аудирование по рассказу «Джек Липтон».	1
<b>Раздел 7 «Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна» 7 часов</b>		
52	Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения.	1
53	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные».	1
54	Настоящее время в английском языке.	1
55	Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.	1
56	Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.	1
57	Тренировка звукобуквенных обозначений.	1
58	Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.	1
<b>Раздел 8 «Времена года и месяцы»</b>		
59	Введение ЛЕ по теме «Времена года».	1
60	Развитие устной речи по теме «Времена года».	1
61	Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения».	1
62	Чтение по теме «Название месяцев».	1
63	Грамматический практикум. Множественное число – исключения.	1
64	Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»	1
65	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1

66	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
67	Повторение по теме «Погода».	1	
68	Повторение по теме «Мои планы на лето».		

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
<b>Раздел 1 «Знакомство. Я и моя семья» 10 часов</b>			«Правила кабинета» Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
1	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.	1	
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	1	
3	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1	
4	Монологическое высказывание по теме «Мой день».	1	
5	Притяжательный падеж имен существительных.	1	
6	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо».	1	
7	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи».	1	
8	Письменное высказывание по теме «Семья».	1	
9	Монолог по теме «Мое фамильное дерево».	1	
10	Повторение по теме «Моя семья».	1	
<b>Раздел 2 «Повседневные занятия в различные дни недели» 9 часов</b>			«Шефство» Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. Использование технологии проблемного диалога, этического диалога, просмотр и анализ видеороликов воспитательного характера и др.
11	Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день».	1	
12	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев».	1	
13	Настоящее длительное время.	1	
14	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1	
15	Лексико-грамматический практикум.	1	
16	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи».	1	
17	Чтения по теме «Мой день».	1	
18	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1	
19	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения».	1	
<b>Раздел 3 «Городские здания, дом, жилище» 7 часов</b>			
20	Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	1	
21	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	1	
22	Письменное высказывание по теме «Городские	1	

	здания. Дом. Жилище».		дидактических игр, игр на развитие моторики, на физическое расслабление мышц, на внимательность, быстроту реакции, на рефлексию, на запоминание новых лексических единиц, грамматического материала.
23	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	1	
24	Введение ЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	1	
25	Чтение по теме «Жилище англичанина».	1	
26	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	1	
27	Устное высказывание по теме «Строения на улице».	1	
<b>Раздел 4 «Школа, каникулы» 11 часов</b>			
28	Введение ЛЕ по теме «Школа».	1	
29	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу».	1	
30	Проверочная работа по итогам I и II четверти.	1	
31	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
32	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько).	1	
33	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая».	1	
34	Числительные до 100.	1	
35	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	
36	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?».	1	
37	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1	
38	Монологическое высказывание по теме «В школе».	1	
<b>Раздел 5 «Здоровье и еда» 9 часов</b>			
39	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда».	1	
40	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1	
41	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	1	
42	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1	
43	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	
44	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1	
45	Мои любимые блюда.	1	
46	Лексико-грамматический практикум.	1	
47	Чтение по теме «Мои любимые блюда».	1	
<b>Раздел 6 «Мир вокруг нас. Природа. Времена года» 11 часов</b>			
48	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	1	
49	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	1	
50	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1	
51	Чтение по теме «Погода в разных городах».	1	

52	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года».	1
53	Степени сравнения прилагательных.	1
54	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода».	1
55	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1
56	Аудирование по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1
57	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года».	1
58	Вежливые слова и выражения.	1
<b>Раздел 7 «Путешествия. Города и страны. Родная страна» 10 часов</b>		
59	Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	1
60	Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам».	1
61	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	1
62	Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	1
63	Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву».	1
64	Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».	1
65	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа.	1
66	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
67	Повторение по теме «Путешествия».	1
68	Повторение по теме «Наши каникулы».	